

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный (профильный)
центр «Гренада» города Невинномысска

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБУ ДО ДООЦ «Гренада»

№ 55 от 23 октября 2015 г.

_____ Кимберг С.В.

«___» _____ 20___ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный (профильный)
центр «Гренада» города Невинномысска

г. Невинномысск
2015 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гренада» города Невинномыска (далее – Учреждение) и регламентирует порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, определяет цель, смыслы и технологии системы педагогической оценки учебных достижений обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях:

повышения ответственности каждого педагога за результаты труда, за степень освоения обучающимся программы дополнительного образования;
 перехода от модели «контроля качества» к модели «обеспечение качества» образования обучающихся Учреждения;
 создания модели содержания и процедур внешней и внутренней оценки;
 определения форм, порядка и периодичности аттестации обучающихся Учреждения.

1.3. Задачи системы педагогической оценки учебных достижений обучающихся:

определение критериев и норм оценочной деятельности в аттестации обучающихся;
 установление фактического уровня теоретических знаний и умений обучающихся, их практических умений и навыков, ключевых компетентностей;
 контроль за реализацией программ дополнительного образования и качеством преподавания;

II. Основные принципы системы оценки достижений обучающихся

критериальность

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

приоритет самооценки

Самооценка ученика должна предшествовать оценке педагога. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

гибкость и вариативность

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал:

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к изучаемой программе, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных достижений обучающегося, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

естественность процесса контроля и оценки

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

III. Основные виды контроля в системе оценки достижений обучающихся:

3.1. Стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;

3.2. Пооперационный контроль, т.е. контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

3.3. Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

3.4. Рефлексивный контроль – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

3.5. Итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по изучаемой программе у обучающихся.

IV. Контроль и оценка развития обучающихся в системе воспитания.

4.1. Основные показатели развития обучающихся
сформированность самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;

учебно-познавательный интерес;

основы умения учить себя самостоятельно;

способности к рефлексии как основы теоретического мышления;
самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями и задачами.

4.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики их развития с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

4.3. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

V. Форма и сроки аттестации

5.1. Сроки аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

5.2. Выбор формы проведения аттестации осуществляет администрация Учреждения. Соответствующее решение утверждается приказом директора и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.3. Формы проведения итоговых мероприятий по результатам освоения курса:

тестирование,
итоговый опрос,
собеседование, защита рефератов, творческих, исследовательских работ и проектов