МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (ПРОФИЛЬНЫЙ) ЦЕНТР "ГРЕНАДА" ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

|  |  |
| --- | --- |
| Принятана заседании методического совета МБУ ДО ДОО «Гренада» г. НевинномысскаПротокол № \_\_\_ от -\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБУ ДО ДОО «Гренада» г. Невинномысска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. КимбергПриказ № \_\_ - од от -\_\_\_\_\_.2023  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Спортивно-оздоровительной направленности

«Непоседа»

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6,5-12 лет

Состав группы: 10-15 человек

Срок реализации: 1 смена

*ID номер программы в Навигаторе*

Автор - составитель:

Лебедев Николай Николаевич

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

г. Невинномысск, 2023 г.

**ПАСПОРТ**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Спортивно-оздоровительной направленности**

**«Непоседа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципалитета | Ставропольский край г. Невинномысск |
| Наименование организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гренада» города Невинномысска |
| Руководитель учреждения | Кимберг Сергей Владимирович |
| Контактные данные | +7 (988) 627-64-27 |
| ФИО автора (составителя) программы | Лебедев Николай Николаевич |
| Срок реализации программы | 1 смена (21 день) |
| Цель программы | Укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности. |
| Задачи программы | **Личностные:**1.Сформировать активное общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;2. Сформировать проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;3. Сформировать проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;4. Сформировать оказыванию бескорыстной помощи своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.**Метапредметные:** 1. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;2. Сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата3. Уметь видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;**Образовательные:** 1. Освоить образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей конкретных направленностей.
2. Сформировать первоначальных представлений о роли двигательной активности в жизни человека;
3. Сформировать основ физических упражнении, потребности в физическом совершенствовании;
4. Овладеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке двигательных действий;
 |
| Ожидаемые результаты | **Метапредметные результаты:****По окончанию процесса обучения обучающиеся должны:** 1.Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;2. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата3. Уметь видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека**Образовательные:** 1.Освоять образовательную программы с учетом специфики содержания предметных областей конкретных направленностей.2.Сформировать первоначальных представлений о роли двигательной активности в жизни человека;1. Сформировать основы физических упражнении, потребности в физическом совершенствовании;
2. Овладеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке двигательных действий;
 |
| Адреса осуществления образовательной деятельности  | 357022, Ставропольский край, Кочубеевский район, хутор Новозеленчукский, Лесная ул. МБУ ДО ДООЦ "Гренада" г. Невинномысск |
| Материально-техническая база | Спортивный зал, поле. Мяч футбольный-2 шт., мяч воелйбольный-2 шт., скакалка-4 шт., кегли-12 шт., обруч-2 шт. |

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеразвивающей программы» .**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненнее включиться в учебную работу. Игры способствуют правильному физическому развитию организма. Дети учатся разным играм и спортивным развлечениям, ежедневному занятию ими.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Непоседа» - кружок для детей, дополняющий уроки занятия физической культурой.  Использование данного ресурса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого обучающегося.

Отличительные особенности программы

Программа «Непоседа»» включает в себя различные подвижные игры. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Направление программы** – спортивно-оздоровительная.

**Уровень -** стартовый.

**Актуальность****.** программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседа» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

- Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 18.04.2018 г. №85-ФЗ;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Письмом Минобрнауки РФ «О направлении рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) (от 18.11.2015 г. № 09-3564);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» N 196 от 9.11.2018;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного (профильного) центра «Гренада» города Невинномысска (утвержден приказом \_\_\_\_\_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.).

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседа» адресована учащимся 6,5-12 лет. Программа позволяет работать как с учащимися, имеющими первоначальную спортивную подготовку, так и с учащимися, не имеющих таковой. Занятия проводятся в групповой форме, число обучающихся объединении 12-15человек.

**Объем и срок освоения программы**

Объем программы составляет 9 часов, 3 занятия в неделю по 1 часа. Срок освоения - 1 лагерная смена (21 день).

**Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения – очная. Основной формой организации образовательной деятельности занятие. Используются следующие виды занятий: занятие, направленное на изучение и закрепление нового материала; комбинированное занятие, практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний, игровое занятие.

В образовательном процессе используются следующие формы деятельности учащихся на занятии – групповые, фронтальные и индивидуальные.

**Цель и задачи программы**

Укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.Задачи:

**Личностные:**

1.Сформировать активное общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

2. Сформировать проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

3. Сформировать проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

4. Сформировать оказыванию бескорыстной помощи своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные:**

1. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

3. Уметь видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

**Образовательные:**

1. Освоить образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей конкретных направленностей.
2. Сформировать первоначальных представлений о роли двигательной активности в жизни человека;
3. Сформировать основ физических упражнении, потребности в физическом совершенствовании;
4. Овладеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке двигательных действий;

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации, контроля** |
| **всего** | **практика** | **теория** |  |
| 11 | **РАЗДЕЛ 1.  Введение образовательную деятельность** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях. | 1 | 1 | 0 | опрос, анкетирование |
| 2 | **РАЗДЕЛ 2.  Игры в которые мы играем**«Лес, озеро, болото» | 1 | 0.5 | 0.5 | наблюдение, анализ продукта деятельности |
| 3 | Ира «Пятнашки с приседанием» | 1 | 0.5 | 0.5 | наблюдение, анализ продукта деятельности |
| 4 | Игры: «Кошки и мышки», «Путаница» | 1 | 0.5 | 0.5 | наблюдение, анализ продукта деятельности |
| 5 | **РАЗДЕЛ 3. Веселые эстафеты**«Мы - веселые ребята» | 1 | 0.5 | 0.5 | наблюдение, анализ продукта деятельности |
| 6 | «Спортивные эстафеты» | 1 | 0.5 | 0.5 | наблюдение, анализ продукта деятельности |
| 7 | «По ровненькой дорожке» | 1 | 0.5 | 0.5 | наблюдение, анализ 13продукта деятельности |
| 8 | «Эстафеты на сплочение» | 1 | 0.5 | 0.5 | наблюдение, анализ продукта деятельности |
| 9 | **РАЗДЕЛ 4.** [**Итоговое**](https://mankov.online/teach/control/stream/view/id/67451907) **занятие** | 1 | 0.5 | 0.5 | Подведение итогов, выставка |
| ИТОГО | 9 | 5 | 4 |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздеел 1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу»**

**Теория.** Введение в образовательную программу: цель, задачи, содержание программы. Правила и техника безопасности на занятиях.

Расписание занятий, техника безопасности при работе в объединении.

**Раздел 2. Игры в которые мы играем**

**Теория.** Познакомить детей с подвижными играми их правилами, обозначить основные цели и задачи подвижной игры, ее пользу в совершенствовании физических навыков

**Практическая работа.** Участие в подвижных играх

Раздел 3. Веселые эстафеты.

* 1. **Упражнения для активации правого полушария.**

**Теория.** Обозначить цели и задачи эстафет, обговорить правила и технику безопасности, рассказать о пользе физических

**Практическая работа**. Участие в эстафетах, их проведение, составление собственных эстафет

**Раздел 4. Итоговое занятие**.

**Теория.** Подведение итогов и анализ работы за период.

**Практическая работа.** Выполнение физической активности посредством подвижных игр и эстафет

**Раздел II.**

**Организационно-педагогические условия.**

**Календарный учебный график**

**Календарно-учебный график**

Программа реализуется в круглогодичном режиме. Программа реализуется в течение 1 лагерной смены (21 день).

В 2023 уч. году количество учебных недель для реализации аудиторной нагрузки – 9 часов.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 3 занятия по 1 академических часа, 9 часов за период

В связи с учебным планом и расписанием занятий по программе «Непоседа» обучение начинается, вначале лагерной смены в соответствии с приказом о заезде детей и заканчивается последним днем лагерной смены в соответствии с календарным графиком смены.

Режим занятий по программе соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14

**Уровень освоения программы.**

Содержание и материал программы соответствует стартовому уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Формы обучения** – очная форма и дистанционная формы. В рамках очной формы занятия реализуются на базе МБУ ДО ДООЦ «Гренада» города Невинномысска.

**Формы аттестации**

* участие в итоговой играх, эстафетах,
* самоанализ своих успехов;

С целью отслеживания результатов применяется мониторинг участия детей в спортивных соревнованиях и играх.

**Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены следующим пакетом диагностических методик, рассчитанные на оценку предметных знаний, способностей и качеств личности:

- Материалы входного контроля физических навыков.

-Итоговая диагностика физических навыков

**Планируемые результаты**

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачами содержанию. К концу обучения по программе «Непоседа» учащиеся приобретут необходимый уровень компетенций. Основным результатом реализации программы являются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

**Личностные:**

1.Сформируют активное общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

2. Сформируют проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

3. Сформируют проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

4. Сформируют оказыванию бескорыстной помощи своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные:**

1. Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

3. Смогут видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

К концу обучения учащиеся будут

**знать:**

- названия подвижных игр;

- правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями;

- терминологию, связанную с проведением игр.

**уметь:**

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;

- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение.

Место для занятий должно отвечать следующим требованиям:

- Должно быть оформлена в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: спортивный зал, поле. Мяч футбольный-2 шт., мяч воелйбольный-2 шт., скакалка-4 шт., кегли-12 шт., обруч-2 шт.

**Информационное обеспечение**:

Для успешной реализации программы необходимы дидактические пособия, книги и журналов по подвижным играм и двигательной активности.

**Кадровое обеспечение:**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

**Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены следующим пакетом диагностических методик, рассчитанные на оценку предметных знаний, способностей и качеств личности:

- Материалы входного контроля физических навыков.

-Итоговая диагностика физических навыков

**Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса.**

Форма обучения – очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в подгруппах): теоретические, практические, занятие, направленное на изучение и закрепление нового материала; комбинированное занятие, практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний; занятие-мастерская, итоговое занятие.

**Методы обучения,** применяемые в обучении физическим навыкам по программе, можно классифицировать следующим образом:

*По источнику получения знаний:*

*-* словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, рассказ, объяснение нового материала по темам программы;

* наглядные: демонстрация дидактических пособий по изучаемой теме, атрибутов, изучение и, показ, наблюдение и др.;
* практические: выполнение работ по заданию педагога.

**Педагогические технологии**

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов учащихся, создание ситуаций успеха;

- технологии группового обучения: разделение учащихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных способностей;

- информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность).

**Список литературы для педагога:**

1 Былеева Л.В. Подвижные игры: учебное пособие для институтов физкультуры / Л.В. Былеева, В. Г.Яковлев. - М.: ФиС, 1989.- 216 с.

2 Былеева Л.В. Сборник подвижных игр / Л.В. Былеева. - М.: ФиС, 1980.- 217с.

3 Геллер Е.М. Спортландия / Е.М. Геллер. – Минск.: Народная Асвета, 1960.- 63с.

4 Гуреев Н.В. Активный отдых / Н.В. Гуреев.- М.: ФиС, 1991.- 73с.

5 Гусак Ш.З. Физкультурные праздники и вечера в школе / Ш.З. Гусак.- М.: ФиС, 1965.- 98с.

6 Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом / И.М. Коротков.- М.: ФиС, 1971.- 92с.

7 Коротков И.М. Подвижные игры детей / И.М. Коротков. - М.: ФиС, 1987.- 132с.

8 Наймитова Э. Спортивные игры / Э. Наймитова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2001.- 52с.

9 Палиевский С.К. Физкультура в семье / С.К. Палиевский, Е.П. Тук.- М. ФиС, 1984.- 94с.

10 Скопцев А.Г. Народные спортивные игры / А.Г. Скопцев.- М.: Знание, 1990.- 188 с.

11 Соколов А.А. Городки / А.А. Соколов.- М.: ФиС, 1967.- 73 с.

**Литература для обучающихся**

1 Былеева Л.В. Подвижные игры / - М.: ФиС, 1982.- 185 с.

2 Гармаш И.И. Игры и развлечения /– Киев: Урожай, 1996, с. 3-51.

3 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры /– М.: Просвещение, 1986, 79 с.

4 Оноприенко Б.И. Игры и развлечения на воде / - М.: ФиС, 1976.- 253 с.

5 Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999

6 Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М., 1991

7 Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000

8 Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001

9 Глязер С.В., Зимние игры и развлечения. – М., 1993

10 Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1989