МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (ПРОФИЛЬНЫЙ) ЦЕНТР «ГРЕНАДА» ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБУ ДО ДООЦ «Гренада» г. Невинномысска

_____/_____
Протокол № 1 от «09» 01 2026 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МБУ ДО ДООЦ «Гренада» г. Невинномысска
_____О.С.Эсеналиева

Протокол № 1 «09» 01 2026 год

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБУ ДО ДООЦ «Гренада» г. Невинномысска
_____И.Ю.Горбань

Приказ № 21 «13» 01 2026 год

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЧУДО-ШАШКИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА 2026 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Автор-составитель:
Н.М.Шинкарева
заместитель директора по УВР
МБУ ДО ДООЦ «Гренада»

г. Невинномысск, 2026 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее - программа, АДОП) составлена на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Локальных нормативных актов МБУ ДО ДООЦ «Гренада»;

Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гренада» города Невинномысска

Направленность программы

Направленность программы

АДОП «Чудо-шашки» для обучающихся с задержкой психического развития имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; укрепление психического и физического здоровья детей.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет детям преодолеть замкнутость.

Новизна

Шашки являются действенным эффективным средством умственного развития, формирования внутреннего плана действий. Игра в шашки развивает наглядно-образное, логическое мышление, воспитывает вдумчивость, целеустремленность.

Отличительные особенности программы:

Данная программа ориентирована на работу с обучающимися независимо от наличия у них специальных знаний.

Отличительные особенности программы:

комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по теории и практике игры в шашки;

преемственность – взаимно дополняя используемые приемы и техники, предполагающие их сочетание и совместное применение;

не подражание, а творчество - овладение приемами и техниками игры в шашки не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по игре в шашки, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности. Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре.

По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., в последующем сами могут организовывать партнеров по деятельности. Ребята усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа с детьми предусматривает совместную деятельность, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Преемственность программы - определяет последовательность изложения программного материала с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, взаимосвязана с образовательными программами по физической культуре, шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действия в уме».

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 11-16 лет без специальной подготовки с задержкой психического развития, наполняемость групп: не более 15 человек.

Психолого-педагогическая характеристика для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Практически у всех обучающихся с ЗПР наблюдаются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Дети с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Подросткам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии.

Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются также поверхностностью и нестойкостью эмоций, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно

осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, неспособность отстаивать собственную позицию. чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Работоспособность обучающихся с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью.

Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

Обучающиеся более продуктивно усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания учебного материала с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей;

учете функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

специальной помощи в развитии произвольной регуляции учебно-познавательной деятельности и поведения;
постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
необходимости постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
помощи в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях;
целенаправленном развитии способности к конструктивному взаимодействию с окружающими;
формировании социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
развитии и расширении средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальном расширении социальных контактов, помощи подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду);
организации образовательного пространства и рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, неустойчивости произвольного внимания, снижения произвольной регуляции, объема памяти и точности воспроизведения информации);
применении специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимися с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций).

Объем и уровень освоения программы

Объем АДОП «Чудо-шашки» - 18 академических часов.

Уровень освоения программы - стартовый.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор в группы ведется по желанию обучающихся, без предварительных требований к их подготовке.

Построение образовательной деятельности осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образовательной деятельности.
Поддерживается инициатива обучающихся в различных видах деятельности.
Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР определяются с учетом рекомендаций ППк, психолого-педагогических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей. Образовательный процесс предполагает участие ассистентов, тьюторов (при необходимости).
Наряду с этим можно выделить особенности организации образовательного процесса свойственные всем обучающимся с ЗПР, а это:
учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей определяет ряд особенностей организации образовательного процесса;
применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией;
разностороннюю проработку учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям;
увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка;
разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.;
стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
применение оптимального режима образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности и истощаемости обучающихся с ЗПР;
проведение занятий с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового), речевой деятельности; перерыв между первым и вторым часом занятия, динамические паузы в середине каждого часа;
использование при организации занятий интерактивных форм деятельности обучающихся, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участие в жизни детского сообщества; применение интерактивных практик с целью предоставления возможности обучающимся с ЗПР прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;

использование форм контроля, способов оценки достижений обучающихся с ЗПР, продуктов их деятельности, адекватных возможностям детей;
привлечение ассистентов, тьюторов (при необходимости).
Обучение предполагает использование технических средств, специального программного обеспечения (программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и педагогом), что обеспечивает доступность и непрерывность образовательного процесса.
Программа позволяет организовать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в порядке, установленном локальными нормативными актами МБУ ДО ДООЦ «Гренада».

Режим занятий

В течение смены проводится 9 занятий по 2 академических часа в соответствии с расписанием. Общий объем программы - 18 академических часов в расчете на 1 участника смены.
При выборе форм и режима занятий учитывается возраст детей, распорядок дня в Центре, графики лечебных процедур и других обязательных занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

обучить правилам шашечной игры;
обучить производить расчеты на несколько ходов вперед;
обучить моделировать комбинации игры.

Развивающие:

развивать стремление детей к самостоятельности;
развивать умственные способности обучающихся: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные:

воспитывать отношение к шашкам как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
вырабатывать у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

Коррекционно-развивающие:

осуществлять коррекцию недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного вовлечения в шашечную игру;
содействовать уточнению, обогащению и активизации лексического запаса в процессе овладения программным материалом;
активизировать употребление терминологической лексики;
способствовать овладению навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках АДОП «Чудо-шашки» направлена на обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития обучающихся, на создание условий для их личностного развития, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Воспитательная работа в рамках реализации АДОП «Чудо-шашки» имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.
Для решения поставленных воспитательных задач обучающиеся привлекаются к участию в значимых событиях смены, в мероприятиях в рамках программы.

1.4. Содержание программы

1.4.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Инвариативная часть					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	История развития шашек	1	1		Тестирование

3	Первоначальные понятия	2		2	Викторина
4	Треугольник А.Д. Петрова	2		2	Решение композиций
5	Позиции в борьбе одной шашки против двух	2		2	Практическое занятие
6	Две шашки против двух	2		2	Практическое занятие
7	Тактика	2		2	Решение композиций
8	Композиция	1		1	Решение композиций
9	Классификационные турниры	2		2	Практическое занятие
Итого:		**15**	**2.5**	**12.5**	
Вариативная часть					
10	Три дамки	2	1	1	Тестирование
11	Заключительное занятие, диагностика	1		1	Турнир, соревнования. Анализ и разбор партий
Итого:		**3**	**1**	**2**	
Всего по программе		**18**	**3.5**	**14.5**	

1.4.2. Содержание учебного плана

Инвариантная часть

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила игры.

Практика. Турнир на знание правил.

Тема 2. История развития шашек.

Теория. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.
Практика. Опрос викторина.
Тема 3. Первоначальные понятия.
Теория. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.
Практика. Турниры.
Тема 4. Треугольник А.Д. Петрова.
Теория. Три дамки против одной: «треугольник» Петрова.
Практика. Турниры для закрепления материала.
Тема 5. Позиции в борьбе одной шашки против двух.
Теория. Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.
Практика. Игры на знание изученного материала.
Тема 6. Две шашки против двух.
Теория. Приемы игры малым количеством шашек.
Практика. Игры с применением изученного материала.
Тема 7. Тактика.
Теория. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.
Практика. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.
Тема 8. Композиция.
Теория. Концовки, задачи и этюды - произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.
Практика. Связь композиции с практикой.
Тема 9. Классификационные турниры.
Практика. Турниры. Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.
Вариативная часть
Тема 10. Три дамки.
Теория. Три дамки против одной, как выиграть? План ведения игры.
Практика. Турниры. Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.
Тема 11. Заключительное занятие, диагностика.

Теория. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.
Практика. Дружеские игры.

1.5. Планируемые результаты программы

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в результате освоения программы:

обучающиеся **будут знать:**
правила игры в шашки;
шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
правила хода и начала шашечных дуэлей, принципы игры;
основы тактики и стратегии шашечной игры.

Обучающиеся **будут уметь:**
правильно расставлять фигуры перед игрой;
ориентироваться на шашечной доске;
записывать шашечную партию;
оценивать позицию на доске.

Предметные результаты:
ориентироваться на шашечной доске;
правильно помещать доску между партнерами;
применять на практике правила игры;
решать простейшие комбинации;
расставлять позиции с заданными условиям
узнают отличие международных шашек от русских.

Метапредметные результаты:
освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
будет сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
будет сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
смогут делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
научится добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Личностные результаты:
В результате занятий у обучающихся будут развиты:

дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах
развито чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
психические процессы: активность, память, мышление, концентрация внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;
потребность в систематических занятиях шашками;
личные качества «бойца» - выдумка, изобретательность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация АДОП осуществляется педагогом дополнительного образования МБУ ДО ДООЦ «Гренада», имеющим высшее или среднее профессиональное образование, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Также возможно привлечение ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.2. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
столы;
стулья;
шашечные комплекты;
демонстрационная магнитная шахматная доска с набором магнитных шашек;
шахматные часы.

Специальные средства обучения:
технические средства обучения, с учетом образовательных потребностей обучающихся;
специальные дидактические материалы;
при необходимости (в случае отсутствия устной и/или письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации.

2.1.3. Методическое обеспечение программы

Программа основана на деятельностном подходе в обучении: разнообразие активных видов детской деятельности. Главная задача при реализации программы избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шашечной теории.

Виды учебных занятий:

комбинированное занятие (теория, практика);
практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание);
соревнования;
турниры;
решение задач, комбинаций и этюдов;
дидактические игры и задания, игровые упражнения;
воспитательные мероприятия, познавательные игры, игры в шашки.
Методы обучения:
словесный: рассказ, беседа, объяснение;
наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, турнир, работа над ошибками.
Педагогические технологии:
развивающего обучения;
дифференцированного обучения;
личностно-ориентированного обучения.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и обучающихся к занятию, подготовка кабинета, приветствие, создание благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на творческую учебную деятельность, активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроя обучающихся на предстоящее занятие.

Теоретическая часть – основной этап: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения обучающихся; самостоятельное выполнение обучающимися заданий. Результат деятельности этапа: усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Окончание занятия – итоговый этап: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения обучающихся.

2.2. Формы аттестации

Формы проведения аттестации:

турнир;

соревнование;

анализ и разбор партий.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, анализ результатов тестирования, викторина, анализ и разбор партий, турнир, грамота, диплом.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: практическое занятие, решение композиций, соревнование, турнир.

Формы контроля

Входной (проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы).

Текущий (проводится в течение срока реализации программы, возможен на каждом занятии).

Итоговый (проводится по завершении освоения программы).

Формы проведения контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего и итогового контроля (устный опрос, тестирование, викторина, решение композиций, практическое занятие, турнир, соревнование, анализ и разбор партий).

3. Список литературы

1. Вигман, В. Я. Радость творчества : учеб. пособие / В.Я. Вигман. – Москва : [б.и.], 2010. –34 с. : ил. . – Текст : непосредственный.

2. Герцензон, Б. М. О шашках - с шуткой и всерьез : учеб. пособие / Б.М. Герцензон. – Ростов-на-Дону : [б.и.], 2010. –45 с. : ил. . – Текст : непосредственный.

3. Жариков, В. Л. Шашки детям : учеб. пособие / В.Л. Жариков. – Москва : [б.и.], 2011. –56 с. : ил. . – Текст : непосредственный.

4. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : / Староверова М. С., Ковалёв Е. В., Захарова А. В. [и др.]. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 166, [1] с.; 21 см. – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст : непосредственный.

5. Кулакова, Е. В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость

(интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва : РУДН, 2020. – 60 с. ISBN 978-5-209-10446-9. – Текст : непосредственный.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Вигман, В. Я. Радость творчества : учеб. пособие / В.Я. Вигман. – Москва : [б.и.], 2010. –34 с. : ил. . – Текст : непосредственный.

2. Герцензон, Б. М. О шашках - с шуткой и всерьез : учеб. пособие / Б.М. Герцензон. – Ростов-на-Дону : [б.и.], 2010. –45 с. : ил. . – Текст : непосредственный.

3. Жариков, В. Л. Шашки детям : учеб. пособие / В.Л. Жариков. – Москва : [б.и.], 2011. –56 с. : ил. . – Текст : непосредственный.

Приложения

Приложение 1

Оценочные материалы

Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения программы

При организации оценочных процедур для обучающихся с ЗПР могут быть организованы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся и связанными с ними объективными трудностями.

Данные условия включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей с ЗПР;

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ЗПР;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ЗПР;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Входной контроль осуществляется при комплектовании группы в начале смены.
Цель: определить входной уровень знаний обучающихся.
Текст опросника:
Какая из этих игр не является "родственницей" шашек?
Варианты ответов
• ГО;
• Нарды;
• Чатуранга.

Вопрос 2
Как называется доска для игры в шашки?
Варианты ответов
• Нарденица;
• Шашечница;
• Доска.

Вопрос 3
Какой формы шашечная доска?
Варианты ответов
• Ровная;
• Квадратная;
• Прямоугольная.

Вопрос 4
Какого цвета клетки поля при игре в шашках?
Варианты ответов
• Оранжевого, белого;
• Белого, черного;

• Синего, коричневого.
Вопрос 5
На каком цветовом поле ведется игра?

Варианты ответов
• На белом;
• На черном;
• На синем.

Вопрос 6
Сколько клеток на доске русских шашек?
Варианты ответов
• 54 клетки;
• 64 клетки;
• 62 клетки.

Вопрос 7
Можно ли ходить простой шашкой назад?
Варианты ответов
• Нет, только вперёд;
• Да, можно;
• Можно по согласию.

Вопрос 8
Как называются прямые линии, которые идут слева направо и налево?
Варианты ответов
• Вертикальные линии;
• Горизонтальные линии;
• Квадратные линии.

Тематический контроль
Цель: определить текущий уровень знаний обучающихся.
Текст опросника:
В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного горизонтального края доски.
Варианты ответов
• В дамку;

• В главную шашку;
• Выигрыш.

Вопрос 1
Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная?
Варианты ответов
• Длиннее вертикальная;
• Линии равные;
• Длиннее горизонтальная;
Вопрос 2
Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках?
Варианты ответов
• 12 шашек;
• 10 шашек;
• 14 шашек.

Вопрос 3
Как же называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх?
Варианты ответов
• Горизонтальные линии;
• Нет названий;

• Вертикальные линии.
Вопрос 4
В какую игру ещё можно играть на шашечнице?
Варианты ответов
• В шахматы;
• В кубики;
• В поддавки.

Вопрос 5
Как зовут человека, который играет в шашки?

Варианты ответов
• Игрок;
• Участник;
• Шашист;

Вопрос 6
На каких квадратах располагаются шашки?
Варианты ответов
• На черных;
• На коричневых;
• На синих.

Вопрос 7
Как располагаются шашки в начале игры?
Варианты ответов
• На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны;
• На двух горизонтальных линиях с каждой стороны;
• На четырех горизонтальных линиях с каждой стороны.

Вопрос 8
А как определить, кому, какими играть?
Варианты ответов
• С помощью жребия;
• Какую шашку выбрал, таким цветом играть;
• Белые начинают.

Итоговый контроль: обучающимся предлагается самостоятельно сыграть партию с записью ходов, и на время.

Показатели учебных результатов усвоения АДОП «Чудо-шашки»

Уровень результативности	Характеристика уровня результативности

Высокий уровень освоения программы	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием. Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой
Средний уровень освоения программы	Объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет более половины. Видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабые знания программного материала, излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки сформированы на низком уровне

Приложение 2

Анкета «Подводим итоги!»

Дорогой друг!

Вот и подошло к концу наше знакомство и совместная деятельнсть. Мы будем рады получить твои искренние ответы на вопросы:

1. Удовлетворен ли ты своей работой в программе «Чудо-шашки» (нужное подчеркни)

а) да, (почему) _____

б) нет, (почему) _____

2. Чему ты научился на занятиях по программе «Чудо-шашки»?

а) играть в шашки

б) различать шашечные системы

в) записывать шашечную партию

г) другое (напиши)

3. Пригодится ли тебе полученный опыт в жизни?

а) да, потому что _____

б) нет, потому что _____

4.Что, по твоему мнению, нужно добавить в содержание занятий «Чудо-шашки»?

Приложение 3

План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Направление воспитательной работы	Направление воспитательной работы	Направление воспитательной работы
Гражданское воспитание	Игра-знакомство «Давай дружить»	Ежесменно	
Патриотическое воспитание	Блиц-опрос «Моя малая родина». Патриотические пятиминутки	Ежесменно	
Духовно-нравственное воспитание	Благотворительная акция «Белый цветок». Викторина «Королевство	Ежесменно	
Эстетическое воспитание	Выставки творческих работ обучающихся. Коллаж «Шашка-дамка»	Ежесменно	
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Тематические беседы по формированию ЗОЖ, отказу от вредных привычек	Ежесменно	
Трудовое воспитание	Профориентационный марафон «Гуляй, город!» (согласно КТП смены)	Ежесменно	
Экологическое воспитание	Экологические пятиминутки	Ежесменно	