МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (ПРОФИЛЬНЫЙ) ЦЕНТР «ГРЕНАДА» ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБУ ДО ДООЦ «Гренада» г. Невинномысска

_____/_____
Протокол № 1 от «09» 01.2026 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МБУ ДО ДООЦ «Гренада» г. Невинномысска
_____О.С.Эсеналиева
Протокол № 1 «09» 01.2026 год

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБУ ДО ДООЦ «Гренада» г. Невинномысска
_____И.Ю.Горбань
Приказ № 3 «09» января 2026 год

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ГРЕНАДА АКВА» НА 2026 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Состав группы: 15-20 человек
Срок реализации: 1 смена

Автор-составитель:
О.С.Эсеналиева
заместитель директора по УВР
МБУ ДО ДООЦ «Гренада»
М.П.Назаров
инструктор по физической
культуре и плаванью
МБУ ДО ДООЦ «Гренада»

г. Невинномысск, 2026 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка Нормативно-правовые основания разработки и реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Гренада Аква» (далее – программа, ДОП) составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Направленность программы-спортивно-оздоровительная.

Программа ориентирована на укрепление физического здоровья детей, развитие двигательной активности в воде, формирование навыков плавания, здорового образа жизни и культуры безопасного поведения на воде. Реализуется в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом разновозрастного состава участников (7–17 лет). Содержание программы включает освоение базовых навыков плавания, упражнения на воде, подвижные и спортивные игры в бассейне, эстафеты, командные соревнования и элементы оздоровительных практик, адаптированные под разный уровень подготовки и возрастные особенности детей.

Актуальность программы-современные дети всё больше времени проводят за экранами гаджетов, что ведёт к снижению двигательной активности, ухудшению осанки, зрения и общего физического состояния. В условиях лагерной смены появляется уникальная возможность компенсировать дефицит движения, отвлечь детей от цифровой среды и направить их энергию в конструктивное русло — в том числе через занятия плаванием.

Актуальность программы также обусловлена необходимостью:

- профилактики гиподинамии и связанных с ней нарушений здоровья;
- формирования у детей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни;
- обучения навыкам безопасного поведения на воде и в бассейне;
- создания условий для эмоциональной разрядки и снятия психофизического напряжения;
- организации полезного и безопасного досуга в период летних каникул;
- развития навыков командного взаимодействия и социальной адаптации в разновозрастном коллективе.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к физическому развитию детей через занятия плаванием в условиях краткосрочной лагерной смены. В отличие от стандартных спортивных занятий, программа:

- объединяет освоение навыков плавания с игровой, творческой и соревновательной деятельностью в воде;
- учитывает разновозрастный состав участников, предлагая задания разного уровня сложности;
- интегрируется в общую воспитательную логику смены (водные события связаны с тематикой лагеря);
- не требует сложной инфраструктуры, кроме бассейна, что делает её доступной для любого лагеря;
- строится на принципах добровольности, вариативности и поощрения личных достижений.

Отличительные особенности программы:

1. **Разновозрастный формат.** Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет, что позволяет организовывать взаимодействие младших и старших, развивать наставничество и взаимопомощь. Старшие помогают младшим осваивать навыки плавания, а младшие учатся у старших уверенности на воде.
2. **Краткосрочность и интенсивность.** Всего 9 академических часов, что требует высокой плотности и динамичности каждого занятия. Программа не перегружает детей, но даёт ощутимый результат: каждый ребёнок успевает освоить базовые навыки плавания и укрепить физическую форму.
3. **Игровая основа.** Все упражнения на воде и соревнования проходят в игровой форме — это повышает вовлечённость, снижает страх перед водой и риск переутомления.
4. **Командная направленность.** Большинство активностей построены на командном взаимодействии, что развивает чувство ответственности, поддержки и единства. Особенно ярко это проявляется в водных эстафетах и командных играх.
5. **Вариативность.** В зависимости от уровня подготовки, настроения и самочувствия детей задания могут быть адаптированы, упрощены или усложнены. Программа легко подстраивается под индивидуальные возможности каждого ребёнка.

6. **Связь с оздоровлением.** Программа не только развивает физические качества, но и способствует общему оздоровлению: закаливанию, укреплению иммунитета, улучшению осанки, дыхания, настроения и сна. Плавание дарит детям радость движения, снимает напряжение и повышает уверенность в себе.

Педагогическая целесообразность- построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей и подростков. Основные педагогические принципы:

- **принцип доступности** — задания подбираются с учётом возраста, уровня плавательной подготовки и состояния здоровья;
- **принцип активности** — каждый ребёнок включён в двигательную деятельность на воде, а не наблюдает со стороны;
- **принцип вариативности** — возможность выбора уровня сложности и формы участия (от простых упражнений до эстафет);
- **принцип сотрудничества** — преобладание командных игр и заданий на воде, развивающих взаимопомощь и поддержку;
- **принцип успешности** — каждому ребёнку даётся возможность почувствовать себя успешным, получить похвалу и признание;
- **принцип безопасности** — все упражнения и игры проводятся с соблюдением техники безопасности на воде и с учётом медицинских ограничений;
- **принцип интеграции** — водные активности связаны с другими направлениями воспитательной работы лагеря.

Педагогическая целесообразность программы подтверждается тем, что она решает не только задачи физического развития, но и способствует социализации, эмоциональной разрядке, формированию здоровых привычек и позитивного отношения к активному образу жизни.

Объем и уровень освоения программы
Объем программы – 9 часа.
Уровень освоения программы – стартовый.
Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса
Форма реализации. Программа реализуется в условиях детского оздоровительного лагеря в период смены. Занятия проводятся ежедневно или через день, в зависимости от общего плана-сетки мероприятий и расписания бассейна. Общий объём — 9 академических часов.
Режим занятий. Продолжительность одного занятия — 45 минут (1 академический час) или 30–40 минут для младших детей. Возможно объединение двух занятий в один блок (до 1,5 часов) для проведения водных соревнований или командных игр. Время занятий согласовано с режимом дня лагеря и графиком работы бассейна: утренние часы, время после тихого часа или вечерние спортивные блоки.
Состав групп. Программа реализуется в разновозрастных группах (7–17 лет). В зависимости от формата занятия группы могут формироваться:

- по отрядам (смешанный возраст внутри отряда);
- по возрастным категориям (младшие 7–10 лет, средние 11–13 лет, старшие 14–17 лет);

- по командам, сформированным для участия в водных соревнованиях и эстафетах.

Формы организации деятельности:

- фронтальная (все участники выполняют одно задание);
- групповая (работа в командах и подгруппах);
- индивидуальная (отработка отдельных упражнений на воде, работа с детьми с разным уровнем подготовки);
- соревновательная (водные эстафеты, турниры, командные игры);
- игровая (подвижные игры в воде, квесты, спортивные челленджи).

Методы обучения:

- словесные (объяснение, инструктаж, беседа);
- наглядные (показ упражнений на воде, демонстрация техники плавания);
- практические (выполнение упражнений в воде, игры, соревнования);
- игровые (моделирование ситуаций, командные задания);
- соревновательные (турниры, эстафеты, личные зачёты).

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей. Задания дифференцируются по уровню сложности:

- для младших — акцент на игровую форму, адаптацию к воде, координацию, ловкость и базовые навыки плавания;
- для средних — развитие выносливости, командного взаимодействия, освоение техники плавания и водных игр;
- для старших — соревновательная деятельность, лидерские роли, организация и судейство водных соревнований.

Инклюзивный подход. Дети с разным уровнем плавательной подготовки и состоянием здоровья участвуют в программе в доступном для них объёме. При наличии медицинских ограничений задания адаптируются или заменяются на альтернативные: например, вместо интенсивных заплывов — упражнения на дыхание, адаптация к воде, работа у бортика или участие в командных играх без высокой физической нагрузки. Каждый ребёнок вовлечён в общий процесс и чувствует себя частью команды независимо от своих возможностей.

Материально-технические условия. Занятия проводятся в бассейне лагеря, оснащённом всем необходимым для безопасного обучения плаванию. Используется инвентарь: плавательные доски, нарукавники, круги, мячи для водных игр, тонущие предметы для упражнений, разделительные дорожки. Для организации соревнований — секундомеры, свистки, эстафетные палочки. Прилегающий комплекс включает раздевалки, душевые и туалеты.

Формы контроля и оценки результатов. Оценка осуществляется через:

- наблюдение за активностью и включённостью детей;
- участие в водных эстафетах, командных играх и соревнованиях;
- выполнение контрольных упражнений на воде (по желанию);
- рефлексию и обратную связь в конце каждого занятия;
- итоговое водное мероприятие с награждением.

Взаимодействие с другими направлениями. Программа по плаванию интегрирована в общую воспитательную систему лагеря. Водные события могут быть частью тематических дней, квестов, общелагерных праздников и финальных мероприятий смены.
Кадровое обеспечение. Занятия проводят инструктор по плаванию, вожатые и воспитатели с соответствующей подготовкой. Обязательно присутствие медицинского работника. При необходимости привлекаются педагог-психолог и инструктор по физической культуре.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для укрепления физического здоровья детей и подростков, развития двигательной активности, формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и культуре безопасного поведения на воде через вовлечение в игровую, командную и соревновательную деятельность в бассейне в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи программы

Обучающие задачи:

1. Формировать и расширять знания о здоровом образе жизни, значении плавания для организма человека.
2. Обучать основам техники плавания (кроль, брасс, спина) и упражнений на воде.
3. Знакомить с правилами водных игр, эстафет и основами судейства.
4. Обучать правилам безопасного поведения в бассейне, на воде и у бортика.
5. Формировать навыки оказания первой помощи при лёгких травмах и ушибах.
6. Расширять знания о гигиене, режиме дня, правильном питании и закаливании.

Развивающие задачи:

1. Развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость, координацию.
2. Развивать двигательную память, внимание, реакцию и пространственное мышление в воде.
3. Развивать навыки командного взаимодействия, умения договариваться и действовать сообща.
4. Развивать лидерские качества, инициативность и ответственность за общий результат.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу: умение преодолевать трудности, работать в условиях соревнования, достойно принимать победы и поражения.
6. Развивать интерес к систематическим занятиям плаванием и физической культурой.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и активному отдыху.
2. Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.
3. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки в коллективе.
4. Воспитывать уважение к соперникам, правилам игры и честной борьбе.
5. Воспитывать дисциплинированность, ответственность и организованность.
6. Воспитывать культуру безопасного поведения на воде и профилактику вредных привычек.

7. Воспитывать уважение к труду взрослых (инструкторов, вожатых, медиков), организующих занятия плаванием.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Программа по плаванию обладает высоким воспитательным потенциалом, который реализуется через:

Формирование ценностного отношения к здоровью. Дети осознают здоровье как главную жизненную ценность, учатся заботиться о своём теле, осанке, дыхании и физическом состоянии через занятия в воде.

Воспитание командного духа и товарищества. Совместные игры на воде, эстафеты и соревнования учат поддержке, взаимовыручке и ответственности за общий результат.

Развитие волевых качеств. Преодоление страха перед водой, освоение новых навыков, работа в условиях соревнования, умение достойно принимать победы и поражения формируют характер и волю.

Воспитание дисциплины и организованности. Соблюдение правил, режима занятий и техники безопасности на воде развивает самоорганизацию и ответственность.

Профилактика вредных привычек. Активный образ жизни и яркие положительные эмоции от плавания становятся альтернативой пассивному и опасному времяпрепровождению.

Социализация в разновозрастном коллективе. Взаимодействие младших и старших развивает уважение, наставничество и умение строить отношения. Старшие помогают младшим осваивать навыки плавания, а младшие учатся у старших уверенности на воде.

Формирование культуры безопасного поведения. Дети осваивают правила безопасности на воде и в бассейне и учатся применять их в повседневной жизни.

Воспитание уважения к соперникам и честной игре. Водные соревнования и эстафеты закладывают основы честности, справедливости и уважения к другим.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
Инвариантная часть					
1	Вводное занятие. Знакомство с плаванием. Техника безопасности на воде	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос.
2	Адаптация к воде. Дыхание и погружение	1	0,5	0,5	Наблюдение, показ упражнений, самоконтроль.
3	Основы техники плавания (кроль, брасс)	1	0,5	0,5	Наблюдение, показ техники, самоконтроль.
4	Упражнения на воде. Работа с инвентарём	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение упражнений, самоконтроль.
5	Водные игры и эстафеты	1	-	1	Наблюдение, командное участие, рефлексия.
	Итого:	**5**	**2,5**	**2,5**	
Вариативная часть					
6	Спасение на воде. Основы первой помощи	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, показ действий, самоконтроль.
7	Водное поло	1	-	1	Наблюдение, командное участие, рефлексия.
8	Синхронное плавание (элементы)	1	-	1	Наблюдение, показ композиции, самоконтроль.
9	Плавание на спине	1	-	1	Наблюдение, показ техники, самоконтроль.
	Итого:	**4**	**0,5**	**3,5**	
	Всего:	**9**	**3**	**6**	

1.4.2. Содержание учебного плана

Инвариантная часть

Тема 1 «Вводное занятие. Знакомство с плаванием. Техника безопасности на воде»(1ч)

Теория : Что такое плавание. Значение плавания для здоровья и физического развития. Виды плавания (спортивное, оздоровительное, прикладное). Правила поведения в бассейне и на воде. Техника безопасности: запрет на прыжки без разрешения, правила входа и выхода из воды, поведение у бортика.(1ч)

Тема 2 «Адаптация к воде. Дыхание и погружение»(1ч)

Теория : Понятие адаптации к воде. Значение правильного дыхания при плавании. Виды дыхательных упражнений. Правила безопасности при погружении. Способы преодоления страха перед водой.(0,5ч)

Практика : Упражнения на адаптацию к воде (ходьба, бег, прыжки в воде). Дыхательная гимнастика на воде (вдох над водой, выдох в воду). Погружение с задержкой дыхания. Игры «Фонтан», «Пузыри», «Насос». Работа у бортика. Рефлексия. (0,5ч)

Тема 3 «Основы техники плавания (кроль, брасс)»(1ч)

Теория : Общее понятие о технике плавания. Особенности стилей кроль и брасс. Работа рук, ног и дыхания в каждом стиле. Правила безопасности при выполнении технических упражнений. Типичные ошибки начинающих.

Практика : Разминка на суше и в воде. Разучивание движений ног (кроль, брасс) с опорой на бортик и с плавательной доской. Разучивание движений рук. Согласование дыхания с движениями. Плавание на короткие дистанции. Рефлексия.

Тема 4 «Упражнения на воде. Работа с инвентарём»(1ч)

Теория : Виды спортивного инвентаря для плавания (доски, нарукавники, круги, мячи, тонущие предметы). Правила безопасного использования инвентаря. Роль упражнений в освоении техники плавания.(0,5ч)

Практика : Упражнения с плавательной доской (работа ног, рук). Упражнения с нарукавниками и кругом. Игры с мячом на воде. Упражнения с тонущими предметами (доставание со дна). Эстафеты с инвентарём. Рефлексия. (0,5ч)

Тема 5 «Водные игры и эстафеты»(1ч)

Практика : Разминка в воде. Командные игры («Водный волейбол», «Салки в воде», «Морской бой»). Эстафеты с мячом, обручем, плавательной доской. Игры на ловкость и скорость. Подведение итогов, рефлексия.(1ч)

Вариативная часть

Тема 6 «Спасение на воде. Основы первой помощи»(1ч)

Теория : Правила безопасного поведения на воде. Причины несчастных случаев на воде. Способы спасения утопающего (подача спасательного круга, веревки, протягивание руки). Основы первой помощи при утоплении, переохлаждении, судорогах. Алгоритм вызова экстренных служб.(0,5ч)

Практика : Отработка способов подачи спасательного круга и веревки. Упражнения по буксировке условного пострадавшего (в парах, у бортика). Отработка приёмов первой помощи на суше (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца — на тренажёре или имитационно). Рефлексия.(0,5ч)

Тема 7 «Водное поло»(1ч)

Практика : Разминка в воде. Работа с мячом на воде (передача, ведение, бросок). Отработка простых тактических приёмов. Мини-игра в водное поло по упрощённым правилам. Рефлексия.(1ч)

Тема 8 «Синхронное плавание (элементы)»(1ч)

Практика : Разминка в воде. Разучивание базовых гребков и перемещений. Отработка синхронных движений в парах и группах. Постановка мини-композиции под музыку. Показ фрагмента. Рефлексия.(1ч)

Тема 9 «Плавание на спине»(1ч)

Практика : Разминка на суше и в воде. Разучивание положения тела на спине (с опорой на бортик и с доской). Работа ног и рук. Согласование движений и дыхания. Плавание на короткие дистанции. Рефлексия.(1ч)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Учебный период	Режим занятий	Объем программы (час.)	Кол-во групп
2026	05.01-14.01	По расписанию	9	От 1 до 6
	31.01-09.02	По расписанию	9	От 1 до 6
	13.02-22.02	По расписанию	9	От 1 до 6
	26.02-07.03	По расписанию	9	От 1 до 6
	11.03-20.03	По расписанию	9	От 1 до 6
	24.03-02.04	По расписанию	9	От 1 до 6
	06.04-15.04	По расписанию	9	От 1 до 6
	26.04-05.05	По расписанию	9	От 1 до 6
	16.05-25.05	По расписанию	9	От 1 до 6
	01.06-21.06	По расписанию	9	От 1 до 6
	26.06-03.07	По расписанию	9	От 1 до 6
	06.07-26.07	По расписанию	9	От 1 до 6
	06.08-26.08	По расписанию	9	От 1 до 6
	29.09-08.10	По расписанию	9	От 1 до 6
	10.11-19.11	По расписанию	9	От 1 до 6
	21.11-30.11	По расписанию	9	От 1 до 6
	02.12-11.12	По расписанию	9	От 1 до 6
	19.12-28.12	По расписанию	9	От 1 до 6

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

№	Категории специалистов	Ведет направление/мероприятия
1	**Назаров Максим Павлович**-инструктор по физической культуре и плаванию, мастер спорта по джиу-джитсу.	Физическая культура, плавание

2.2.2. Материально-техническое обеспечение программы

Необходимые площади и их оснащение:

1. **Бассейн** — для проведения занятий по плаванию, водных игр, эстафет и соревнований. Оснащён разделительными дорожками, системой фильтрации и подогрева воды.
2. **Прилегающий комплекс** — раздевалки, душевые кабины, туалеты, зона отдыха.
3. **Помещение для теоретических занятий** (при наличии) — для бесед, инструктажей и просмотра видеоматериалов.
4. **Открытые зоны с ровным покрытием** — для разминки на суше и общефизической подготовки.

Перечень материалов, необходимых для занятий

№	Обеспечивает лагерь
1	Плавательные доски, нарукавники, круги, жилеты для плавания.
2	Мячи для водных игр (водное поло), тонущие предметы для упражнений.
3	Разделительные дорожки, секундомеры, свистки.
4	Спасательный круг, спасательная верёвка.
5	Эстафетные палочки, обручи, конусы, фишки.

2.2.3. Методическое обеспечение программы

Дидактический материал в электронном виде:

- презентации по темам программы (виды плавания, техника безопасности на воде, здоровый образ жизни, водные виды спорта);
- видеоматериалы: техника выполнения плавательных упражнений, правила водных игр, примеры эстафет;
- аудиоматериалы: музыка для разминки, релаксации, сопровождения эстафет;
- электронные карточки с заданиями, викторинами, тестами;
- схемы и таблицы: разметка бассейна, техника плавания, упражнения на воде;
- методические разработки занятий (конспекты, планы, сценарии водных праздников).

Раздаточный материал:

- карточки с правилами водных игр (водное поло, синхронное плавание, эстафеты);
- маршрутные листы для квестов и соревнований на воде;
- бланки для фиксации результатов и командного зачёта;
- памятки для детей: техника безопасности на воде, самоконтроль, первая помощь;
- дипломы, грамоты, сертификаты для награждения;
- наглядные пособия: плакаты, схемы упражнений, иллюстрации видов плавания.

2.3. Формы аттестации:

Текущий контроль:

- педагогическое наблюдение за выполнением упражнений на воде и участием в играх;
- опрос по правилам водных игр и технике безопасности на воде;
- выполнение контрольных упражнений (дыхание, погружение, плавание на короткие дистанции);
- участие в водных эстафетах, квестах и командных соревнованиях.

Промежуточная аттестация:

- сдача нормативов по плавательной подготовке;
- тестирование по теоретическим основам (викторина, тест);
- участие в водном празднике или турнире.

Итоговая аттестация:

- выполнение контрольных нормативов по плаванию (пробное);
- итоговое командное соревнование («Водные весёлые старты», «Водный квест»);
- защита проекта или презентация «Мой любимый вид плавания».

Формы фиксации результатов:

- протоколы соревнований;
- ведомости сдачи нормативов;
- карты наблюдений;
- грамоты, дипломы, сертификаты.

2.4 Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Устав МБУ ДО ДООЦ «Гренада».

Литература для педагога:

5. Булгакова, Н. Ж. Плавание : учебник / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. Н. Павлова, С. М. Никитина ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 290 с.
6. Велитченко, В. К. Как научиться плавать : методическое пособие по обучению детей плаванию / В. К. Велитченко. — Москва : Терра-Спорт, 2000. — 96 с.
7. Карпенко, Е. Плавание. Игровой метод обучения / Е. Карпенко, Т. Коротнова. — Москва : Терра-Спорт, 2009. — 48 с.
8. Макаренко, Л. П. Подготовка юных пловцов / Л. П. Макаренко. — Москва : Физкультура и спорт, 2007. — 285 с.

9. Межуева, Т. В. Методика обучения плаванию : учебно-методическое пособие / Т. В. Межуева, Н. В. Ячменев, И. В. Палаткин. — Новосибирск : НГПУ, 2026. — 128 с.
10. Осокина, Т. И. Как научить детей плавать / Т. И. Осокина. — Москва : Просвещение, 1999. — 128 с.
11. Степанова, М. М. Основы обучения плаванию в образовательном учреждении : учебное пособие / М. М. Степанова, К. С. Степанов, Э. Р. Антонова. — Челябинск : ЮУрГГПУ, 2024. — 246 с.

Литература для детей и родителей:

12. Коржиков, В. Т. Весёлое мореплавание Солнышкина / В. Т. Коржиков. — Санкт-Петербург : Азбука, 2026. — 512 с.
13. Энциклопедия для детей. Спорт. — Москва : Аванта+, 2001.