Костромская городская общественная организация
«Центр игрового моделирования “Кентавр”»

ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ЛАГЕРЕ

Учебное пособие

Кострома
2024

УДК 371.4
ББК 74.200.585.82я73-1

Авторы:

Куприянов Борис Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор Департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» (гл. 1, 3, 5, 6);

Миновская Ольга Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (введение, гл. 2, 4, 7, 8, заключение)

Рецензенты:

Спирина Людмила Викторовна, заместитель директора по образовательной деятельности, управлению персоналом и связям с общественностью Всероссийского детского центра «Орленок», кандидат педагогических наук (п. Новомихайловский, Краснодарский край);

Савельева-Рат Елена Аркадьевна, главный специалист управления детских лагерей Международного детского центра «Артек» (п. Гурзуф, республика Крым);

Заярская Галина Владимировна, аналитик отдела прикладных исследований и аналитики данных ГАУК «МОСГОРТУР», кандидат педагогических наук (г. Москва);

Дехаль Светлана Георгиевна, методист отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров Всероссийского детского центра «Океан», кандидат педагогических наук (г. Владивосток, Приморский край)

Куприянов Б.В., Миновская О.В.

Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.

ISBN 978-5-98342-221-6

В учебном пособии представлен весь цикл работы вожатого в течение смены и в течение дня. Уделяется внимание разнообразию методических приемов для решения педагогических задач вовлечения ребенка во взаимодействие с детьми и взрослыми, в совместную деятельность. Освещены особенности работы вожатого в лагере с дневным пребыванием.

Издание предназначено для начинающих вожатых – студентов-практикантов, старшеклассников, всех заинтересованных взрослых, кто желает попробовать свои силы в качестве вожатого.

ББК 74.200.585.82я73-1

Издание подготовлено в рамках проекта «Энциклопедия лета и приключений» *(№23-1-013649)*, поддержанного Фондом президентских грантов

© Куприянов Б.В., 2024
© Миновская О. В., 2024
© КГОО ЦИМ «Кентавр», 2024

Оглавление

Введение

1. Вожатый в лагере: обязанности, позиция, этика общения

2. Технология работы вожатого в организационный период смены

3. Технология работы вожатого в основной период смены

4. Технология работы вожатого в заключительный период смены

5. День в лагере: задачи в работе вожатого

6. Методика и организация занятий по интересам

7. Методические приёмы поддержки ребенка в его достижениях

8. Методика работы вожатого в лагере с дневным пребыванием

Заключение

Введение

Уважаемый читатель, благодарим за интерес к книге и хотим дать несколько важных пояснений.

КАК ПОЯВИЛАСЬ ИДЕЯ ЭТОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

На протяжении нескольких десятилетий в Костромской области действуют педагогические коллективы **авторских лагерей** – «Комсорга» (с 1973 года), «Соколёнка» (с 1979 года), «Города “Надежды”» (с 1990 года), «Кентавра» (с 1994 года), «Мира Людей» (с 1995 года). Авторские лагеря – не только организаторы уникальных смен, но и педагогические мастерские, инновационные центры. Создатели учебного пособия более 30 лет занимались развитием идей и методик вместе с вожатским коллективом лагеря ролевых игр «Кентавр», описывали их в учебниках и статьях.

Особую роль в развитии идей и практик организации детского отдыха и оздоровления сыграл историко-педагогический факультет Костромского университета, его преподаватели и студенты, из которых и складывались команды авторских лагерей. Книга костромских методистов Сергея Афанасьева, Сергея Коморина и Андрея Тимонина «**Что делать с детьми в загородном лагере»** стала знаковой для вожатых в разных регионах России. Изучение вопросов социального воспитания ребенка в лагере выстроилось как целое направление в диссертационных трудах костромских исследователей в начале XXI века (В.М.. Бейлин, С.В. Кумсков, О.В. Миновская, О.А.. Павлова, А.А.. Тимонина, Е.А. Цирульникова и другие), их научных руководителей.

Учебное пособие «Технология и методика работы вожатого в лагере» является продолжением традиций не только костромского вожатства, но и костромской научно-методической школы. Его задача – представить классические положения о методике работы вожатого в лагере, учитывая современные условия.

КОМУ БУДЕТ ПОЛЕЗНО УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Пособие адресовано «**начинающим» вожатым**: студентам-практикантам, старшеклассникам, которые выступают в роли помощника вожатого, и всем заинтересованным взрослым, кто желает попробовать свои силы в качестве вожатого.

Поскольку подготовкой неопытных вожатых занимаются более опытные коллеги (методисты и руководители лагерей), а также преподаватели колледжей и вузов, материалы учебного пособия могут быть полезны для организации занятий с будущими вожатыми.

В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ ЭТОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ОТ ДРУГИХ КНИГ ДЛЯ ВОЖАТЫХ

В центре внимания – основные алгоритмы и процедуры в работе вожатого в течение смены. Авторами избран **технологический взгляд**, чтобы показать, как вожатый может решать организационные и педагогические задачи, выбирая целесообразные приемы и формы работы. Особое внимание уделяется психолого-педагогической стороне взаимодействия взрослых и детей в лагере, чтобы объяснить логику и порядок действий вожатого. Поскольку современная методическая литература для вожатых богата и разнообразна, авторы не стремятся дать рекомендации по всем возможным вопросам, оставляют методический инструментарий на выбор самого вожатого.

Сфера летнего отдыха отличается многообразием. Только в нормативных документах представлено несколько вариантов: лагеря с круглосуточным и с дневным пребыванием, лагеря труда и отдыха, лагеря палаточного типа, профильные лагеря. А если учесть специфику каникулярной программы и ее заказчиков и организаторов, то работа вожатого будет иметь свои нюансы в детско-родительских лагерях, тематических походных программах, летних детских экспедициях, в сменах разной конфессиональной принадлежности и т.д. Потому учебное пособие имеет содержательные ограничения, о которых авторы считают важным сказать.

В текстах глав, которые раскрывают особенности работы вожатого в организационный, основной и заключительный период смены, авторы ориентируются на условия загородного детского оздоровительного центра с круглосуточным пребыванием. При этом в тексте описываются алгоритмы и процедуры работы вожатого, актуальные для любого лагеря. Отдельный параграф посвящен особенностям работы вожатого в лагере с дневным пребыванием.

Возможно, терминология, применяемая в учебном пособии, несколько отличается от стандартов научно-методических текстов по организации отдыха и оздоровления детей. Стремясь сделать текст легким для восприятия начинающих вожатых, авторы выбрали такие понятия: «вожатый» (а не педагог-организатор), «детский лагерь» (а не загородный детский оздоровительный центр и другие виды организации), «детский коллектив» (а не временное детское объединение). Безусловно, упрощение всегда оставляет «за скобками» важные нюансы.

КАК СОЗДАВАЛОСЬ ЭТО УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Оно было задумано как общественно-педагогический проект, в котором каждый параграф будет обсуждаться исследователями и практиками, руководителями лагерей и студентами, опытными и неопытными вожатыми.

Таким учебное пособие и стало, благодаря бурным дискуссиям на вебинарах, читательским рецензиям, представлению идей на форумах лагерей в Анапе, Костроме, Екатеринбурге. Черновики авторских текстов претерпели метаморфозы и вместили многие ценные идеи, которые могли родиться лишь в диалоге профессионалов.

Авторы учебного пособия искренне благодарят за интеллектуальный вклад и дружескую поддержку

Анастасию Александровну Корсакову, к.п.н., и *Марию Сергеевну Петрову*, к.п.н., доцента (областной лагерь актива старшеклассников имени А.Н. Лутошкина «Комсорг», Костромская область);

Евгению Максимовну Шибаеву и *Евгению Максимовну Хандурову* (лагерь актива детских общественных организаций Костромской области «Соколенок», Костромская область);

Елену Михайловну Карпову, к.п.н., доцента (авторский лагерь «Мир Людей», Костромская область);

Евгения Витальевича Любимова (авторский лагерь «Город “Надежда”», Костромская область);

Алексея Евгеньевича Подобина, к.п.н., доцента, *Ларису Сергеевну Ручко*, к.пс.н., доцента, *Татьяну Владимировну Козыреву*, к.п.н., доцента, *Александру Владиславовну Миновскую*, *Дмитрия Михайловича Беляева*, *Геннадия Юрьевича Гулакова* (авторский лагерь ролевых игр «Кентавр»,

Костромская область);

Анастасию Алексеевну Григоричеву, директора Дома детского творчества «Жемчужина» города Костромы, руководителя городской школы вожатых;

Милану Михайловну Манакову, *Веру Юрьевну Аширкову*, *Владимира Ильича Смирнова*, *Антона Валерьевича Пушкова* – старших методистов Дома детского творчества «Жемчужина» города Костромы;

Галину Васильевну Лебедеву и *Ирину Алексеевну Ржевскую*, старших методистов Детско-юношеского центра «АРС» города Костромы;

Анастасию Андреевну Евстегнееву, к.п.н., заместителя директора школы №29 города Костромы и руководителя педагогического класса;

Анну Юрьевну Байкалову (содружество детских лагерей «Синяя Птица», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск);

Сергея Валерьевича Большакова (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Перми);

Алексея Валерьевича Илюхина (лагерь «Чарли», лагерь «Ломоносовский», г. Москва);

Юлию Александровну Федотову, к.с.н. (Всероссийский детский центр «Орленок»);

Аделину Алексеевну Киреева, к.п.н. (Всероссийский детский центр «Орленок»);

Екатерину Евгеньевну Подобину (детский лингвистический лагерь «Submarine Camp», г. Нижний Новгород);

Александра Сергеевича Пяткова (Центр «Юность Урала», г. Екатеринбург);

Екатерину Александровну Александрову, д.п.н., профессора (ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов);

Андрея Анатольевича Данилкова, к.пс.н., доцента (ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Фонд развития детских лагерей, г. Новосибирск);

Марию Александровну Райкину, к.п.н., доцента (ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома);

Андрея Викторовича Щербакова, к.п.н, доцента (ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск);

Анну Алексеевну Нуртдинову, к.п.н., доцента (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск);

Елену Леонтьевну Петренко, к.п.н., доцента (ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск);

Елену Михайловну Аджиеву, к.п.н., доцента (ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», г. Рязань);

Анастасию Александровну Реушенко и *Елену Борисовну Кузнецову* (ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж);

Павла Пикунова, *Христину Максименко*, *Алену Осетрову*, *Алену Слащеву*, *Любовь Минееву*, *Фаризу Махмудову*, *Евгения Климковича* – магистрантов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»;

Архипа Архангельского,*Дарью Барабанову*,*Дарью Бурмунтаеву*,*Екатерину Вагурину*, *Алёну Васильченко*, *Полину Верховую*, *Арсения Гладышева*, *Дарью Гридневу*, *Владислава Данилова*, *Николая Дурнина*, *Анастасию Ерганину*, *Юлиану Земскову*, *Валерию Князеву*, *Марину Луганскую*, *Владу Петрову*, *Дарью Румянцеву*, *Евгению Слесаренко*, *Василису Татаренко*, *Наталию Тимофееву*, *Анну Чижову* – студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», группа 22-Побо-5)

Всех методистов и вожатых лагеря ролевых игр «Кентавр», вожатых лагеря «Город “Надежда”» и других участников «кентавровской» Школы вожатого, которые стали первыми «испытателями» идей и текстов весной 2023 года.

Учебное пособие «Технология и методика работы вожатого в лагере» создано и опубликовано при поддержке Фонда президентских грантов (проект 23-1-013649 «Энциклопедия Лета и Приключений»).

Проект «Энциклопедия лета и приключений» также включает подготовку и публикацию методического сборника «30 приключений» (к 30-летию лагеря ролевых игр «Кентавр») и второго учебного пособия, адресованного опытным педагогам, методистам и руководителям лагерей.



ГЛАВА 1

ВОЖАТЫЙ В ЛАГЕРЕ: ОБЯЗАННОСТИ, ПОЗИЦИЯ, ЭТИКА ОБЩЕНИЯ

- Должностные обязанности вожатого и воспитателя в детском лагере
- Авторитет вожатого в лагере
- Этика общения вожатых
- Варианты позиции вожатого
- Обеспечение дисциплины в ситуации нарушения детьми установленных правил
- Самоконтроль стилистики общения вожатого
- Взаимодействие вожатого с детьми, с напарником, с работниками и администрацией детского лагеря, с родителями отдыхающих
- Медиа-грамотность и медиа безопасность, поведение вожатого в социальных сетях

Согласно существующим нормативным документам, лица, принятые для работы с детскими группами в лагере, могут занимать должности «вожатых» и «воспитателей». С одной группой детей работает, как правило, и воспитатель (воспитатели), и вожатый (вожатые). В повседневном общении использование слов «вожатые» и «воспитатели» связано с установившейся традицией. То есть привычные названия могут отличаться от того, как должности работников зафиксированы в приказах о трудоустройстве, штатном расписании, должностных обязанностях и т. д.

Представления о положении и роли работника в детском лагере складывались постепенно по мере того, как развивались соответствующие практики. Инициаторами первых летних колоний выступали подвижники (благотворители, миссионеры и т. п.), что определило социальный и педагогический вектор их деятельности: то есть «работники лагеря помогают детям из социально неблагополучных слоёв общества и воспитывают детей для того, чтобы они выросли благополучными гражданами». Однако скаутский и особенно пионерский опыт в истории отечественных детских лагерей задал лидерский («вожатский») вектор. Взрослый (даже, скорее, старший) ведет за собой младших, наиболее полно выражая их интересы, запросы, потребности. Такая двойственность («воспитатель-благотворитель-миссионер» и «вожак-лидер») сохранилась до сих пор, причудливо отразившись в нормативно-правовых документах.

Должностные обязанности вожатого и воспитателя в детском лагере.

В «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих» имеется должность «Вожатый». Должностные обязанности вожатого фактически предусматривают решение четырех групп задач:

1) охрана жизни и здоровья, обеспечение безопасности воспитанников (в том числе выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности);

2) развитие детской группы, обеспечение позитивных межличностных отношений в группе на основе утверждения в сообществе гуманности и демократии;

3) организация коллективной творческой деятельности детей, исходя из добровольности и самодеятельности воспитанников, поддержки инициативы, учета интересов и потребностей детей;

4) помощь воспитателю в планировании коллективной жизнедеятельности, в создании благоприятных условий, позволяющих детям и подросткам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.

Согласно нормативным документам, работник в детском лагере может занимать должность *воспитателя*. В этом случае его деятельность направлена на воспитание детей (формирование личности воспитанников), создание благоприятных условий для индивидуального развития. Часть стоящих перед воспитателем задач аналогична тем, которые призван решать вожатый:

1) охрана жизни, здоровья и обеспечение безопасности (проведение наблюдения (мониторинга) за здоровьем, активная пропаганда здорового образа жизни, выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности);

2) создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника, содействие развитию общения между детьми, совершенствование жизнедеятельности детского сообщества в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами участников коллектива;

3) работа с органами детского самоуправления.

Воспитатель в большей степени ориентирован не на группу, сообщество, совместную деятельность детей (как вожатый), а на *индивидуальную работу с ребенком*. Именно поэтому в должностных обязанностях указываются такие аспекты, как:

– соблюдение прав и свобод детей;

– изучение личности ребенка, его склонностей и интересов;

– помощь ребенку в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);

– содействие росту познавательной мотивации и становлению самостоятельности ребенка, формированию у него компетентностей;

– содействие воспитанникам в получении дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений.

Еще одно специфическое направление работы воспитателя — это раз*работка и реализация плана (программы) воспитательной работы* с детским коллективом, включающей оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия. В обязанности воспитателя, в отличие от вожатого, входит *работа с родителями воспитанников* (лицами, их заменяющими), в том числе: участие в родительских собраниях, оказание консультативной помощи родителям. Так как воспитатель – это квалифицированный педагог, то на него возлагаются обязанности по планированию и проведению *коррекционно-развивающей работы* с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

АВТОРИТЕТ ВОЖАТОГО (ВОСПИТАТЕЛЯ).

В детском лагере особое значение приобретает *авторитет* работника. Причины этого положения вещей следующие. У вожатого (воспитателя) в детском лагере нет такого социального статуса, как у школьного учителя, ведь обучение в школе – это обязательная часть жизни школьника, всеми принимаемая необходимость. Учитель воспринимается и взрослыми, и детьми как исполнитель важной общественной функции. Общепринято, что учителя надо уважать, слушаться, от него зависит оценка (показатель школьного благополучия учащегося). В отличие от отношений с педагогом дополнительного образования (тренером, преподавателем музыки или изобразительного искусства), ребенок не может прервать свое общение с работником детского лагеря – например, просто перестать ходить на занятия. Пока не закончится смена, вожатый (воспитатель) будет находиться с ребенком, организовывать жизнь детского сообщества. При этом вся атмосфера каникул, детского лагеря проникнута необязательностью. Возможности для применения санкций (наказаний) здесь весьма ограничены: дети приезжают отдыхать, а значит, чрезмерно жесткие требования соблюдения дисциплины в лагере не совсем уместны.

Авторитет работника в детском лагере – сила влияния вожатого (воспитателя) на воспитанников и на коллег. Вожатский авторитет возникает, укрепляется или разрушается благодаря личным качествам человека, его поступкам и повседневному поведению. Настоящий (истинный) авторитет вожатого (воспитателя) обусловлен следованием деловой этике.

Авторитетом пользуется тот, кто проявляет уважение к окружающим, демонстрирует свою компетентность, доверяет людям, стремится к справедливости, старается быть выдержанным (способен к самоконтролю и саморегуляции).

Для самоконтроля и саморегуляции вожатому (воспитателю) полезно видеть себя со стороны, а в некоторых случаях просить окружающих давать обратную связь. Опасность в отношениях с окружающими возникает тогда, когда вожатый (воспитатель) под влиянием стресса позволяет себе непродуктивные варианты взаимодействия:

– публичную или артикулированную обиду на воспитанников (этот прием является крайней мерой и фактически может быть использован только один раз);

– формальные нравоучения в ситуации, когда следование обозначенным правилам маловероятно;

– обсуждение при детях поступков коллег, решений администрации, других детей и т. п.;

– показное безответственное отношение к поручениям руководства, принятым нормам и правилам, просьбам окружающих.

ЭТИКА ОБЩЕНИЯ ВОЖАТЫХ (ВОСПИТАТЕЛЕЙ)

Этика общения вожатых (воспитателей) представляет собой свод принципов, норм и правил, обеспечивающих осуществление этими работниками своего предназначения. Этика вожатых (воспитателей) является частным случаем кодекса делового общения и общепедагогической этики. Она регламентирует отношение к ребенку как главной нравственной ценности. От работающих с ребенком взрослых требуется безоговорочное принятие воспитанника, его прав, интересов, свобод. Нравственно-гуманистическое отношение к ребенку является изначальным критерием при оценке любых действий и решений вожатых и воспитателей.

Этические основы работы вожатого (воспитателя) предусматривают доверие к ребенку, проявление великодушия, уважение его личности, соблюдение его прав, стремление к справедливости. В то же время нельзя обойтись без норм, обеспечивающих результативность воспитания: прозрачность, последовательность в выдвижении педагогических требований и настойчивость в их осуществлении. Нравственные ориентиры в отношениях вожатого (воспитателя) и ребенка включают: сопереживание, сочувствие, взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимную ответственность.

Нормативные документы отражают требования, предъявляемые к работе вожатого (воспитателя), однако не меньшее значение имеют его личные качества, его *позиция* в процессе осуществления должностных обязанностей. Можно условно выделить несколько вариантов позиции работника детского лагеря: «аниматор», «вожак», «социотехник», «тьютор».

ВАРИАНТЫ ПОЗИЦИИ ВОЖАТОГО (ВОСПИТАТЕЛЯ) В ЛАГЕРЕ.

Как правило, предназначение *аниматора*[1] понимается как предоставление развлекательных услуг, организация зрелищ или ситуаций, которые вызывают яркие позитивные переживания у участника. Благодаря аниматору ребенок получает удовольствие. Поведение ребенка реактивно, является ответом на специально создаваемые раздражители.

Существует подход, когда задача аниматора состоит в том, чтобы организовывать для подростков ситуации приключения[2]. Тогда реактивное поведение переходит в активное: участник приключения не только разрешает созданную для него проблемную ситуацию, но и работает на опережение, планирует свои действия (действия группы) и т. д.

Позиция аниматора сопряжена с психологическими рисками в случае, если ребенок убежден: «Мы (наша семья) вам (аниматору) заплатили. Теперь развлекайте меня!» Более конструктивным будет стимулировать участника к тому, чтобы он занял позицию созидателя обстоятельств собственного оздоровления, отдыха и развития – роль активного, самостоятельного, ответственного, сознательного субъекта.

В этом ключе раскрывается позиция *тьютора*, который содействует воспитаннику в освоении способов самостоятельно решать собственные проблемы в непосредственном окружении. Именно здесь на первый план выходит ответственность участника смены за своё время, свои занятия. Сопровождаемый тьютором ребенок может созидать и преобра-

---

1 *Куприянов Б. В.* Вожатые или аниматоры? Кого выбираем... // Народное образование. – 2010. – №3. – С. 102–107.

2 *Миновская О.В.* Социокультурная практика подросткового приключения в условиях современного общества // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. №4. – С. 22–25; Куприянов Б.В. Воспитание XXI века: экзистенциальная вспышка приключений // Народное образование. – 2011. – №9 (1412) – С. 249–254.

зовывать широкий перечень объектов: тренировать собственное тело, строить природные ландшафты, конструировать технические устройства, выращивать растения и т.д.

Если работа аниматора преимущественно понимается как предоставление услуги, то *вожак* является частью детского коллектива. Он – авторитетный участник группы, выражающий ее интересы и потребности («ведет за собой»). Вожак-лидер формулирует наиболее актуальные для коллектива задачи, инициативы, является носителем идей и ценностей, значимых для участников сообщества. Он заражает эмоциями, вдохновляет окружающих, содействует преодолению общественной пассивности, стимулирует подростков к улучшению собственной жизни.

Социотехник вовлекает участников смены в общность. Он стимулирует лидерство в группе, поддерживает детскую инициативу и самоорганизацию, транслирует идеи взаимопомощи и социальной ответственности в детском сообществе, оставаясь как бы в стороне.

Еще один показатель позиции вожатого (воспитателя) – это *обеспечение дисциплины в ситуации нарушения детьми установленных правил*. Всю палитру реакций взрослого в этих обстоятельствах можно описать через четыре сценария: репрессивный, попустительский, потворствующий, избирательный[3].

СЦЕНАРИИ ДЕЙСТВИЙ ВОЖАТОГО ПРИ НАРУШЕНИИ ДЕТЬМИ ПРАВИЛ

Главными инструментами вожатого (воспитателя), осуществляющего *репрессивный сценарий*, являются запреты и ограничения. Его работа нацелена на недопущение и предупреждение попыток детей нарушить правила, отклониться от установленного распорядка. Репрессивный сценарий может спровоцировать подростков, склонных к рискованному поведению, на протестные акции, на открытую и острую конфронтацию.

Попустительский сценарий может внешне расцениваться как невнимательность или равнодушие взрослого, который не обращает внимания на проступки детей или демонстрирует безучастность к действиям воспитанников. Дети-шалуны, увидев такое поведение взрослого, могут испытать его на прочность: организовать масштабные нарушения дисциплины, проверяя границы попустительства. Такие эксперименты направлены на то, чтобы спровоцировать вожатого (воспитателя) на вынужденное общение, эмоции, отношение.

Наиболее противоречивым является сценарий *потворства нарушениям дисциплины*, когда вожатый (воспитатель) возглавляет нарушение установленных правил. На первый взгляд кажется, что такой подход дает тактическую выгоду – контроль за неформальными активностями детей за счет лидерства в них. Потворство может рассматриваться как попытка приобрести у воспитанников дешевый авторитет. Необходимо учитывать, что этот сценарий способствует снижению субъективной ответственности за последствия своих действий у подростков, склонных к шалостям. То есть потворство увеличивает риски радикальных проступков, создает опасность для жизни и здоровья, психологического благополучия детей. Если обнаруживается крупное нарушение дисциплины, то вожатые (воспитатели) несут ответственность – к ним применяются административные взыскания.

Наиболее эффективным следует назвать *избирательный сценарий*. В данном случае вожатый (воспитатель) сначала оценивает степень и характер нарушения правил, а затем выбирает соответствующий прием из большого арсенала реакций:

- нарочито демонстративно не реагирует на произошедшее;
- шутливо комментирует действия, включается в словесную игру;
- в доверительной обстановке высказывает просьбу, свою оценку;
- предлагает обсудить допустимость поступка;
- выступает с инициативой договора между ним и детьми о локальных правилах;
- пытается сам понять мотивы поступка ребенка и помочь шалуну разобраться в том, чего он хотел и что получилось в результате;
- объявляет нарушителю замечание (выговор);
- привлекает руководства лагеря для административных санкций в отношении нарушителя и т.д.

Главным инструментом взрослого, реализующего избирательный сцена-

---

3 *Куприянов Б.В.* Детско-взрослые конвенции советского прошлого (по материалам современных воспоминаний о пионерском лагере 60-80-х гг. XX в.) // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2020. – №56. – С. 41–56.

рий, становится диалог и обратная связь с шалунами. Предупреждение отклонений в поведении детей происходит за счет того, что необходимость спровоцировать взрослых на внимание к себе сводится к минимуму. А позитивные отношения со взрослыми становятся ценностью для детей.

Негативные поступки воспитанников требуют своевременной оценки со стороны вожатого (воспитателя). Реализуя взвешенный подход, рекомендуется выносить порицание не ранее, чем через сутки после произошедшего. В этом случае больше надежды на принятие справедливого решения.

САМОКОНТРОЛЬ СТИЛИСТИКИ ОБЩЕНИЯ

Вожатый (воспитатель) постоянно погружён в интенсивное общение с детьми, иногда с родителями, коллегами, руководством. Общение – не просто часть, а ядро работы вожатого. В общении проявляются индивидуальные черты человека (темперамент, характер), его опыт отношений с окружающими. Однако общение взрослого в лагере не является его частным делом. Это сфера деловой ответственности, поэтому вожатый (воспитатель) обязан контролировать себя, стремиться к эффективной коммуникации с детьми и взрослыми. Для этого можно соотнести свой стиль общения с различными коммуникативными стилями, например с психологической моделью «пристройки», разработанной П.М. Ершовым. Этот театральный педагог предложил три варианта: «пристройка сверху» (директивный, командирский стиль), «пристройка снизу» (заискивающий стиль) и «пристройка на равных» (равноправный, диалогический, демократический стиль).

Взаимодействие вожатого с детьми, с напарником, с работниками и администрацией детского лагеря, с родителями отдыхающих

Работа вожатого (воспитателя) может быть представлена через взаимодействие с субъектами:

- с детьми – участниками коллектива,
- с напарником (напарниками),
- с администрацией детского лагеря,
- с остальными работниками детского лагеря.

Важной задачей для вожатого (воспитателя) является обеспечение *позитивного отношения*, *симпатии к себе* со стороны воспитанников. Иными словами, работая с детьми, взрослый должен им нравиться. Это требует от воспитателя (вожатого) осознания того, что нужно сделать, чтобы произвести первое положительное впечатление (понравиться, расположить к себе, заинтересовать собой). Для этого необходимо подготовить к публичной презентации свой внутренний мир и свой внешний вид.

Чтобы органично представить свой *внутренний мир*, необходимо настроиться и поразмыслить об имеющемся опыте в различных занятиях, о своих способностях, о тех качествах, за которые ценят окружающие люди. Этот багаж позволит начинающему вожатому (воспитателю) четко обозначить свои сильные стороны, которые помогут завоевать авторитет среди детей.

Положительное впечатление о взрослом может быть задано интересными рассказами о тех или иных исключительных событиях, актуальными советами опытного человека, подсказками и упражнениями мастера в той или иной области. Вклад в формирование положительного имиджа может внести и опыт коллекционирования, начитанность, осведомленность в значимых для детей сферах. В детском сообществе важное значение имеют эмоционально-коммуникативные проявления взрослого: оптимизм и приподнятое настроение, умение рассказывать сказки и выслушивать других, неистощимость на оригинальные идеи и веселые затеи.

Взрослый может занять и позицию исследователя, попавшего в неизвестный для него мир детской, подростковой или юношеской субкультуры. Признавшись в том, что ему неизвестны атрибуты современного детства (лексика, фильмы, развлечения и т. п.), вожатый может начать с детьми своеобразный диалог культур и развивать взаимный интерес.

Предъявление своего *внешнего образа* вожатым (воспитателем) происходит на этапе знакомства с детьми. С. П. Афанасьев выделяет пять источников, из которых складывается первое впечатление о незнакомом человеке:

1) одежда, обувь, прическа,
2) выражение лица,
3) запахи,
4) жестикуляция,
5) речь.

Для первой встречи с детьми и родителями работникам лагеря важно помнить о соблюдении *делового этикета в одежде* (элементы молодежной субкультуры или другие провокационные атрибуты нецелесообразны). В момент знакомства представитель лагеря в идеале олицетворяет собой благонамеренность и надежность, компетентность и добросовестность.

Во время смены особое значение приобретает то, как взрослые выглядят повседневно. Внешний вид оказывает сильное влияние и на коллег, и особенно на детей, создавая соответствующий эмоциональный настрой: собранности-мобилизованности или небрежности-разболтанности.

Поддержание в порядке своей одежды и обуви нередко становится для вожатых (воспитателей) трудностью, прежде всего в связи с дефицитом времени. При учёте смены занятий, изменения температуры воздуха в течение суток взрослые и дети должны соответствующим образом переодеваться, а значит, следует иметь несколько готовых комплектов одежды. Детально планируя день, взрослые закладывают время на переодевание детей, а вот собственную смену одежды учитывают не всегда. Чтобы обеспечить достойный и мотивирующий окружающих внешний вид, работник детского лагеря должен потратить время на подготовку комплектов одежды (своевременная стирка, сушка, глажка), причем решение этих задач приходится на нерабочее время. Вожатому полезно иметь под рукой множество мелких предметов (бумага, ножницы, стикеры, маркеры), в этой связи большое значение приобретает рюкзак или удобная сумка.

Профилактика неприятных запахов в лагере предполагает регулярные и своевременные гигиенические процедуры. После физических нагрузок в жаркую погоду необходимо находить время на душ, использовать средства для профилактики запаха пота, а таже умеренно использовать духи, туалетную воду. Постоянно общаясь с детьми, важно помнить о своевременной гигиене полости рта.

Общеизвестна чувствительность детей к *мимическим проявлениям* взрослого, поэтому вожатому (воспитателю) следует контролировать выражение эмоций. С.П. Афанасьев предлагает регулярно утром перед зеркалом изображать на лице нежелательные эмоции (пренебрежение, уныние, злость, растерянность, скуку, надменность) для того, чтобы не допускать такие мимические зарисовки в течение рабочего дня. А также рекомендует потренировать мягкую, доброжелательную улыбку, чтобы «примерив ее, больше „не снимать” до вечера». Дополнительным инструментом вожатого может стать небольшое зеркало, взгляд в которое поможет проверить себя, а если нужно, то и взять себя в руки.

Для *оптимального использования жестикуляции* вожатому (воспитателю) могут понадобиться тренировки. С помощью зеркала, видеозаписи, мнения коллег можно оценить, какие жесты, движения кажутся неэстетичными, раздражающими собеседников, а затем стараться избегать их, натренировать приемлемую жестикуляцию. Главное во всех этих упражнениях – концентрация на позитивном «образе Я».

Речь вожатого (воспитателя) важна, ведь воспитанники нередко подражают взрослым, особенно харизматичным и значимым. Принципиально использовать грамматически грамотные высказывания, добиваться выразительности языка за счет крылатых фраз, цитат, не допускать использования слов-«паразитов», обсценной лексики. В кодексе аниматоров отелей есть тематические границы общения: аниматорам не рекомендуется обсуждать с клиентами религиозные вопросы, политические убеждения, уровень материального достатка. Эти рамки нежелательных для общения тем вожатым важно обсудить между собой до начала смены.

Сосуществование в одном пространстве с детьми налагает на взрослых ряд *специфических требований*, например поддержание в надлежащем состоянии комнаты, в которой проживает вожатый (воспитатель). Аккуратность в быту, соблюдение повседневного порядка могут быть в разной степени важными для воспитанников. Однако невнимательность к собственному быту лишает взрослых морального права требовать от детей следования соответствующим правилам. Комната вожатого (воспитателя), как правило, имеет узкий функционал – исключительно место отдыха, преимущественно сна. Тем не менее, для положительного эмоционального настроя взрослого важен бытовой комфорт, уютная и эстетичная обстановка. Правила посещения детьми комнаты вожатого должны быть оговорены: возможны варианты от достаточно свободного режима до максимального ограничения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОЖАТОГО (ВОСПИТАТЕЛЯ) С НАПАРНИКОМ

Распределение ответственности за воспитанников в различных лагерях может существенно различаться. Существуют практики, когда один взрослый работает с «пятеркой», «десяткой» детей. Но чаще всего вожатый (воспитатель) имеет дело с достаточно большой группой.

Согласно словарям, напарник – это коллега, с которым работник в паре

делит свои должностные обязанности. В практике детского отдыха напарниками называют и трех-четырех человек, закрепленных для работы с большой по численности группой детей. В зависимости от традиций лагеря возможно, что одни напарники будут выполнять обязанности вожатых, а другие – воспитателей, а может, такого распределения не будет (все будут воспитателями).

В редких случаях напарники готовятся к совместной деятельности в течение длительного времени, вместе разрабатывают программу работы с детским коллективом. Чаще всего распределение вожатых (воспитателей) осуществляет администрация лагеря, в той или иной степени учитывая пожелания работников.

Цикл деловых отношений напарников можно описать так:

– знакомство и проектирование совместной деятельности;
– адаптация друг к другу, к совместной работе;
– поддержание эффективного взаимодействия;
– завершение совместной работы, прощание.

На этапе знакомства целесообразно *договориться* о взаимном учете индивидуальных черт личности (характера, темперамента), о стремлении быть снисходительным к нюансам поведения напарника в стрессовых ситуациях, о корректной обратной связи в форме, щадящей самолюбие человека. Кроме индивидуальных особенностей, источником противоречий во взаимодействии напарников могут стать различия в опыте работы в лагере, разный уровень компетентности в решении задач, предусмотренных должностными обязанностями. Эти обстоятельства следует обговорить с самого начала партнерства.

Своевременный *обмен информацией* важен не только для взаимопонимания, но и для эффективного делового взаимодействия напарников. Важно информировать друг друга о состоянии здоровья и настроения; о важных моментах в общении с детьми, родителями, администрацией детского лагеря; о поручениях руководства и т.д.

Планёрки в финале рабочего дня позволяют напарникам провести анализ произошедшего, спланировать следующий день, распределить обязанности по подготовке к завтрашним событиям. В ходе планёрок полезно фиксировать договоренности относительно каждого события предстоящего дня. Для *оперативного согласования действий* подходят ситуации приема пищи (завтрак, обед, ужин).

Обязательным правилом для напарников должна быть позитивная взаимная презентация в детском сообществе. Недоразумения, споры, претензии друг к другу не следует выносить в публичную сферу. У детей должен складываться положительный образ и каждого из вожатых (воспитателей), и их взаимоотношений. Иногда подростки пытаются воспользоваться разногласиями между взрослыми, целенаправленно провоцируя ситуации столкновения. Напарникам необходимо вовремя отследить риск создания такого положения и обсудить ситуацию между собой. Общим достоянием напарников является ресурсное состояние каждого из коллег, что требует рационального распределения обязанностей и регулярного отдыха.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОЖАТОГО (ВОСПИТАТЕЛЯ) С РАБОТНИКАМИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Важную роль в детском лагере играют различные службы и специалисты. Зачастую вожатому (воспитателю) приходится с ними взаимодействовать: это медицинский работник (врач, фельдшер, медицинская сестра), заведующий хозяйством, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, работники столовой, технические служащие, сотрудники охраны и т.д. Для эффективной коммуникации вожатому (воспитателю) следует познакомиться с этими людьми и организовать их доброжелательное взаимодействие с детьми (на медицинском осмотре, при уборке жилого корпуса, дежурстве в столовой и т.д.). При проведении мероприятий с участием персонала лагеря целесообразно договариваться с работниками заранее, своевременно напоминать им о договоренностях перед мероприятием. В общении со службами лагеря важно соблюдать деловой этикет.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОЖАТОГО (ВОСПИТАТЕЛЯ) С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Взаимодействие вожатого (воспитателя) с администрацией детского лагеря основывается на выполнении работником своих должностных обязанностей, в том числе, поручений руководства. Вожатый (воспитатель) должен помнить о соблюдении законности и не выступать бездумным исполнителем. Права вожатого (воспитателя) закреплены Трудовым кодексом Российской Федерации и не должны нарушаться администрацией.

Наиболее распространенными формами взаимодействия с руководством являются ежедневные совещания (планёрки). В зависимости от традиции планёрки проводятся вечером после отбоя или рано утром до

подъема детей. В течение дня вожатых (воспитателей) собирают на короткие совещания (летучки). До заезда детей и после отъезда, а иногда и в ходе смены проводятся педагогические советы, во время которых уточняются целевые ориентиры, подводятся итоги сделанного.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОЖАТОГО (ВОСПИТАТЕЛЯ) С РОДИТЕЛЯМИ ОТДЫХАЮЩИХ

В одних лагерях общение с родителями входит в должностные обязанности работника лагеря. В других случаях руководство детского лагеря выделяет специальных работников, которые призваны поддерживать контакты с родителями (прежде всего, это «горячая линия» – телефонные звонки и переписка в мессенджерах и социальных сетях).

Современные средства коммуникации, с одной стороны, создают большие возможности для общения вожатого (воспитателя) с родителями воспитанников, с другой – могут мешать выполнению непосредственных обязанностей.

Встречи вожатого (воспитателя) с родителями вверенных ему детей происходят, как минимум, три раза: при заезде, в родительский день (специально установленная дата посещения родителями своих детей) и при выезде из лагеря. Эти встречи позволяют вожатому (воспитателю) решить круг задач:

1) при заезде получить важную информацию об особенностях здоровья и поведения детей, чтобы обеспечивать жизнь и здоровье, комфорт отдыхающих;

2) во время родительского дня обеспечить родителей информацией о состоянии ребенка и его участии в смене, содействовать формированию у родителей позитивного образа лагеря и собственного ребенка;

3) при отъезде обеспечить у родителей позитивные эмоции о пребывании ребенка в лагере.

МЕДИА-ГРАМОТНОСТЬ И МЕДИА БЕЗОПАСНОСТЬ, ПОВЕДЕНИЕ ВОЖАТОГО В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Современного работника детского лагеря невозможно представить вне *информационного пространства* (социальные сети, мессенджеры). Вожатый (воспитатель) в социальных сетях не может быть частным лицом, поэтому следует оценивать корректность текстов сообщений и фотографий, представляя реакцию воспитанников, которые познакомятся с этими материалами. Внимание детей не ограничивается периодом лагерной смены: нередко бывшие воспитанники продолжают следить за жизнью вожатого после смены. Конечно, возможно разделение аккаунтов на частные (только для близких друзей) и те, которые предназначены для общего обозрения. Однако и в этом случае возникают риски случайного попадания в общественное пространство частной информации (фотографий употребления алкоголя, курения, слишком откровенных изображений). Иными словами, в социальных сетях неуместны публикации, в которых вожатые (воспитатели) нарушают ограничения, введенные в детском лагере, а также публикации, которые характеризуют взрослого не лучшим образом.

Литература для самостоятельной работы

Афанасьев С. П., Коморин С. В., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: Вариант, 2002. – 223 с.

Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.

Куприянов Б. В. Психолого-педагогические наваждения: анализ педагогического взаимодействия. – М.: Чистые пруды, 2010. – 29 с.

Куприянов Б. В. Вожатые или аниматоры? Кого выбираем... // Народное образование. – 2010. – № 3. – С. 102–107.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 95 с.

Шмаков С. А. Лето. (Вопросы-ответы, подсказки-советы): О летнем отдыхе детей. – М.: Магистр, 1993. – 144 с.

Задания для самопроверки

1. В тексте главы указано, что должностные обязанности вожатого предусматривают решение четырех групп задач:

   – охрана жизни и здоровья детей;
   – поддержка положительных межличностных отношений;
   – организация деятельности детей;
   – помощь воспитателю в создании условий для личностного развития участников.

Конкретизируйте каждую группу задач с помощью перечня действий, которые должен выполнять вожатый. Оформите этот перечень как чеклист, по которому вожатый в любой период смены может проверить, каким задачам он уделяет недостаточно внимания.

2. Авторитет вожатого среди детей имеет большое значение. Вспомните тех педагогов, которые произвели на вас впечатление, заслужили ваше уважение в школе, учреждении дополнительного образования, в организации профессионального образования (не менее 4-5 педагогов). Определите пути и приемы, которые использовали педагоги для приобретения заслуженного авторитета в глазах детей. Оцените, доступны ли эти пути для вас.

3. Нравственные ориентиры в отношениях вожатого (воспитателя) и ребенка включают: сопереживание, сочувствие, взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимную ответственность. Приведите примеры того, как должен действовать вожатый, чтобы следовать этим ориентирам в повседневном общении и совместной деятельности с детьми. Лучше, если удастся привести примеры как положительные, так и отрицательные (анти-примеры, демонстрирующие, как не надо вести себя вожатому).

4. Поддержание дисциплины занимает существенное место в работе вожатого, ведь это один из способов обеспечения безопасности детей в лагере. В тексте главы представлены четыре сценария, которые описывают реакцию взрослого в ситуациях нарушения установленных правил детьми: репрессивный, попустительский, потворствующий, избирательный. Приведите примеры эффективного применения каждого из сценариев.

5. Выполните аналитическое задание: оцените свои аккаунты в социальных сетях (фотографии, опубликованные сообщения, статус, подписки и т.д.). С одной стороны, определите те элементы, которые вредят вашему имиджу вожатого. С другой стороны, подумайте, какие элементы можно было бы добавить, чтобы сделать свой образ вожатого более ярким, привлекательным, интересным для детей, их родителей, возможных работодателей в сфере летнего отдыха и оздоровления.

Решение педагогических задач

Ситуация №1. Вернувшись в корпус после вечерней планерки, Вы прошли по детским комнатам, чтобы проверить порядок и безопасность. Выяснилось, что девочки из одной комнаты тихонько пробрались к подружкам в другую комнату и устроили ночное чаепитие. Несмотря на старания говорить шепотом, они не могли сдержать смех. Соответственно, дети из соседних комнат заявили, что это несправедливо, когда соседки устроили чаепитие после отбоя в нарушение правил.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №2. В вашем детском коллективе есть два мальчика, которые отличаются насмешливым нравом и не всегда корректны в своих высказываниях о других детях. На одной из прогулок они особенно расшалились и стали изображать речь вашего напарника (которая, предположим, отличается некоторыми дефектами дикции), не указывая на него напрямую. Остальные быстро догадались, над кем именно смеются мальчики в своей шалости. Дети отреагировали по-разному: одни поддержали смех, другие сделали вид, что не понимают и не слышат шутки, третьи попытались остановить сорванцов. Ваш напарник (напарница) растерялся и не стал никак реагировать на насмешки.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №3. Горничная, которая проводит уборку в жилом корпусе, грубо отчитала за беспорядок нескольких детей из вашего коллектива. Инцидент произошел без вашего участия, ни дети, ни горничная о конфликте не сообщили. Вы узнали о нем через некоторое время от других детей.

Представьте ваше решение ситуации.

Рабочие материалы к тексту главы

Вожатый способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях). Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность. Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ. **ВОЖАТЫЙ** [1]

1 Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N° 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N° 18638)

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций; основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель (включая старшего) осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здо-

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ. **ВОСПИТАТЕЛЬ** (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО) [1]

1 Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N° 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N° 18638)

ровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя[4], осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

---

4 За исключением обязанностей по непосредственному воспитанию детей в образовательных учреждениях, в которых штатными расписаниями предусмотрена самостоятельная должность старшего воспитателя.



ГЛАВА 2

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

- Организационный период как первый этап смены в детском лагере
- Задачи организационного периода
- Эмоциональная логика организационного периода
- Содержание и ключевые события первого дня смены: заезд, расселение и благоустройство комнат, организационный сбор в детском коллективе, знакомство с территорией и персоналом лагеря, общий организационный сбор лагеря, вечер «Здравствуйте!», огонек знакомств
- Содержание и ключевые события второго дня смены: отрядный круг, оформление отрядного уголка, игры, линейка открытия смены
- Содержание и ключевые события третьего дня смены: диагностика сложившейся структуры и характера межличностных отношений в группе, индивидуальное общение вожатого с детьми, инструктаж по технике безопасности
- Интересные примеры из практики: организация удобной жизни участников в палатке, знакомство детей в коллективе в первый день смены

Традиционно в логике смены в лагере выделяют три периода: организационный, основной и заключительный. Каждый из периодов имеет свои задачи, логику развития, эмоциональную линию, специфику организации жизнедеятельности ребенка.

Принято считать, что организационный период длится в течение 1–3 дней смены. При этом в крупных приморских лагерях приезд детей в лагерь может продолжаться 5–6 дней, а значит, продолжается и решение задач организационного периода. В малокомплектных сменах (до 40 участников) и лагерях с дневным пребыванием (где многие дети знакомы друг с другом) задачи организационного периода могут быть решены за первые два дня смены.

Организационный период во многом определяет дальнейшее развитие смены: в эти дни закладываются нормы совместного проживания, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Задачи, не решенные педагогами своевременно в первые дни смены, становятся в последующем источником проблемных ситуаций и противоречий.

Следует отметить высокий темп жизни детей в первые дни смены.

Во-первых, это задает темп самой смены, настраивает участников на интенсивное общение и совместную деятельность.

Во-вторых, в практике детских лагерей сложился круг мероприятий, которые важно успеть провести в первые дни смены.

ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПЕРИОДА

На несколько недель смены для ребенка полностью меняются условия его жизни. Следовательно, ключевой задачей вожатого становится содействие детям в адаптации к условиям: к новому пространству и режиму жизни, к новому окружению, к новым занятиям.

Период неслучайно назван «организационным»: вожатые должны «запустить» и «наладить» взаимодействие между всеми участниками смены. С одной стороны, важно организовать взаимодействие по принятым правилам, убедить детей в необходимости выполнять режим, вовлечь их в формы совместной деятельности, принятые в лагере. С другой стороны, следует обратить внимание на проявления детей, обдумать, от чего зависит их субъективное ощущение комфорта, а затем скорректировать режим дня, обустроить пространство их жизни в бытовом, эстетическом

и организационном плане.

В первые же дни смены между детьми, между детьми и взрослыми устанавливаются деловые и межличностные отношения. Задачи вожатого в этом аспекте выглядят комплексно: содействовать установлению доброжелательного микроклимата в коллективе, наблюдать за процессом образования референтных групп, содействовать вхождению каждого ребенка в одну из таких групп.

Вовлечение детей в программу смены, в совместные занятия начинается с организационного периода. Значит, еще одна задача вожатого – познакомить детей с тематикой и содержанием предстоящей смены, помочь каждому найти свой интерес в совместных делах.

Результат участия ребенка в днях организационного периода можно представить так:

– ориентируется в территории лагеря, помещениях,

– знает взрослых, которые работают в лагере;

– относится к нормам жизни в лагере положительно;

– знает имена участников своего коллектива и вожатых;

– имеет позитивный статус в коллективе;

– положительно относится к детскому коллективу, к взрослым, к программе смены;

– имеет представления о программе смены и положительные ожидания относительно своего участия в ней.

Организационный период влияет на последующий основной и заключительный период, определяет успешность реализации программы смены для каждого ребенка. Педагогические задачи, не решенные в начале смены (например, принятие и выполнение детьми правил проживания в лагере), в последующем приведут к трудностям во взаимодействии с детьми, в регулировании их поведения, во включении в тематику смены.

Весьма распространено мнение, что вожатый должен прилагать большие усилий по сплочению детского коллектива, ориентироваться на

«коллектив» как высший уровень развития группы. На практике это может быть недостижимым в силу разных причин, не зависящих от вожатого. Реалистичным и важным ориентиром для вожатого является установление в детской группе доброжелательной атмосферы, положительных отношений, где каждый участник принят другими и чувствует себя комфортно и безопасно.

В организационный период в центре внимания вожатого оказывается детский коллектив и те ситуации взаимодействия, которые разворачиваются между детьми. В то же время индивидуальные реакции и проявления детей весьма разнообразны и не всегда позитивны (слезы, замыкание в себе, нежелание участвовать в мероприятиях, агрессия и т.д.). Вожатому необходимо сочетать работу с группой и индивидуальный подход к ребенку, установить отношения с каждым из детей.

Традиционно в практике любого лагеря есть элементы детской самоорганизации. В одних лагерях самоорганизация ограничивается назначением «старших» или «командиров» из числа детей, которые помогают вожатым в организационных моментах (например, сбор коллектива). В других лагерях дети могут наравне со взрослыми участвовать в решении бытовых вопросов, вести коллективные обсуждения, воплощать свои проекты. Независимо от того, какое место занимают в лагере процессы самоорганизации, вожатому следует «запускать» и поддерживать их с первых дней смены.

Эмоциональная логика организационного периода

Эмоциональная линия организационного периода выстраивается по нарастающей.

В первый день и дети, и взрослые переживают эмоциональный подъем, он отличается и радостными ожиданиями, и ощущением тревоги. Опасения детей могут быть связаны и с расселением по комнатам, и с распределением в группы («с кем попадешь в отряд»), и с будущими вожатыми, и с бытовыми условиями. В практике загородных лагерей и лагерей с дневным пребыванием большую часть детей и вожатых нередко составляют «бывалые» участники этого лагеря. Радость встречи перерастает в ощущение комфорта, атмосферу принятия не только для «бывалых», но и для «новичков», если «бывалые» демонстрируют к ним свой интерес, рассказывают о лагере, приглашают к общению.

Эмоциональный пик первого дня обычно связывается с традиционным мероприятием «Вечер “Здравствуйте!“», где детские коллективы всего лагеря представляют свои выступления (результат коллективного творчества). Атмосферу доброжелательности и интереса к каждому в коллективе позволяет создать вечерний «огонек». Ранние и длительные приготовления ко сну в первый день позволяют детям не только обустроиться в комнате, но и успокоиться, настроиться на отдых после эмоционального и насыщенного дня.

Второй и третий дни обычно содержат мероприятия и дела, которые способствуют развитию отношений между детьми в коллективе. Разнообразное содержание совместных занятий (интеллектуальных, творческих, спортивных и т.д.) позволяет детям показать себя – свои знания, умения, таланты; негласно заявить претензии на то или иное место в группе, получить одобрение окружающих.

Эмоциональным пиком второго дня часто выступает линейка открытия смены – содержательный и эмоциональный старт программы смены. Торжественная атмосфера этого ритуала подчеркивает значимость события, символические действия (подъем флага, исполнение гимна лагеря и т.д.) играют объединяющую роль для всего лагеря как вторичного коллектива. Эмоциональным пиком третьего дня и кульминацией всего организационного периода обычно становится вечер третьего дня. Неслучайно в этот вечер вожатыми планируется яркое творческое мероприятие и танцевальная программа.

Если говорить об индивидуальных переживаниях детей, то они различаются в зависимости от настроя ребенка. Этот настрой в свою очередь зависит от многого: от опыта пребывания в детских лагерях, от симпатии к другим участникам и вожатому, от присутствия друзей в коллективе (имеются в виду как друзья, приехавшие вместе с ребенком из города, так и «бывалые» товарищи по лагерю) и т.д.

Особого внимания требуют дети младшего возраста, которые участвуют в смене впервые. Печаль и слезы из-за расставания с родителями, родственниками и друзьями, домашними питомцами и просто домашней обстановкой могут усложнить адаптацию ребенка в лагере и даже привести к его возвращению домой до завершения смены. Важно, чтобы такой ребенок нашел себе друга среди детей или вожатых.

Таблица №1. Традиционные мероприятия организационного периода

1 ДЕНЬ СМЕНЫ	2 ДЕНЬ СМЕНЫ	3 ДЕНЬ СМЕНЫ
Заезд участников в лагерь Расселение и благоустройство комнат Организационный сбор в детском коллективе Экскурсия Организационный сбор лагеря Инструктаж по правилам проживания и технике безопасности Вечер «Здравствуйте!» «Огонек знакомств»	Утренний отрядный круг Медицинский осмотр Оформление отрядного уголка Игры в коллективе Линейка открытия смены Мероприятие по тематике смены Вечерний отрядный круг	Утренний отрядный круг Мероприятие по тематике смены Игры в коллективе Диагностика межличностных отношений в коллективе Танцевальная программа Вечерний отрядный круг

Первый день смены: содержание и ключевые события

Первый день всегда насыщен организационными мероприятиями, является утомительным для детей и вожатых, а потому не следует перегружать его содержательными мероприятиями.

В первый день задачи адаптации ребенка к новым условиям обширны:

1) ребенку необходимо сориентироваться в территории лагеря – корпусе, где он проживает, постройках (столовая, спортзал/стадион, душевые и т.д.), границах этой территории;

2) ребенку важно сориентироваться в том круге взрослых, которые значимы для его безопасности и здоровья (вожатые, воспитатель,

медицинский работник, представитель администрации). Особенно важно, чтобы участник мог самостоятельно добраться до медпункта и в любое время суток найти взрослого, к которому можно обратиться за помощью (либо знал, где живет педагог-организатор, воспитатель его объединения, либо знал месторасположение ночного сторожа, охранника);

3) знакомство ребенка с новым режимом дня, принятие этого регламента; освоение различных бытовых процедур (прием пищи в столовой, гигиенические процедуры в санитарных блоках, хранение вещей в шкафу и т.д.);

4) знакомство ребенка с нормами и правилами жизнедеятельности, общения, поведения, принятыми в данном лагере, принятие этих норм и правил.

С первого дня начинается знакомство ребенка с другими участниками смены (в первую очередь, из своего коллектива), установление с ними дружеских отношений. С первого дня вожатому необходимо приложить все усилия, чтобы создать в объединении доброжелательную атмосферу, позитивные отношения, где каждый участник чувствует себя комфортно и безопасно, принят другими.

Решению перечисленных задач служат такие мероприятия, как расселение и благоустройство комнат, экскурсия, организационный сбор (часто называют «оргсбор») в детском коллективе, организационный сбор в лагере, вечер «Здравствуйте!», вечерний «огонек».

ЗАЕЗД УЧАСТНИКОВ В ЛАГЕРЬ

Первым и важным мероприятием является заезд участников в лагерь. Его масштабность и сложность напрямую зависят от масштабов базы детского загородного центра. Заезд смены от 100 до 600 человек – жителей одного города, района, области – обычно проходит единовременно. Если в смене участвуют представители разных регионов, то заезд может длиться в течение дня, а в случае всероссийских центров детского отдыха (как, например ВДЦ «Орленок») – и в течение нескольких дней. Поскольку для большинства детских загородных центров характерен первый вариант, то остановимся подробнее на его организации.

Мероприятие проводится на открытой и безопасной площадке в черте города. В организации заезда обычно участвуют все члены педагогического коллектива или большая их часть. Для встречи детей предусмотрена приветственная группа вожатых, которые в кругу играют с участниками, исполняют песни под гитару. Группа регистрации размещается отдельно за столами, принимает документы участников, подсказывает, в какое объединение распределен ребенок, фиксирует пожелания и рекомендации родителей. Прием медицинских справок, первичный осмотр детей, короткие индивидуальные беседы с родителями об особенностях некоторых детей (диеты, лекарства и режим их приема) проводит медицинский работник.

После подачи автобусов вожатые, сопровождающие детей в автобусах, приглашают участников на посадку. Родители помогают детям разместить вещи в багажном отделении. Во время движения вожатые находятся в автобусе с участниками, инструктируют их о правилах техники безопасности при движении автобуса, следят за выполнением этих правил во время движения. Если позволяет ситуация, то вожатые могут знакомиться и общаться с участниками, играть, разучивать песни и петь их хором. Если в автобусе шумно от работы мотора, душно в жаркую погоду или дети приехали из других регионов и устали, то следует предоставить им возможность немного отдохнуть. По прибытии в лагерь необходимо организовать перенос вещей из автобуса на какую-нибудь закрытую площадку, проверку салона на предмет забытых вещей, посещение детьми туалетных комнат и сбор детей для распределения по объединениям. После распределения дети во главе со своими вожатыми отправляются к корпусам / палаткам, забрав свои вещи.

Отдельным элементом заезда может быть короткое родительское собрание с ответами на возникшие у родителей вопросы. Такое собрание обычно проводят представители администрации лагеря, в то время как вожатые организуют посадку детей в автобусы и находятся рядом с ними.

ЗАЕЗД УЧАСТНИКОВ В ЛАГЕРЬ

Расселение и благоустройство комнат проходит быстро и просто, если педагог подготовился к этому моменту:

– проверил, что в комнатах всего хватает для каждого ребенка (постельное белье, вешалки и т.д.);

– спланировал, как дети смогут разместить свои вещи в шкафах и тумбочках;

– сверился, достаточно ли мест в комнатах в соответствии с количеством мальчиков и девочек, распределенных в его объединение.

Приятными моментами, которые раскроют атмосферу дружелюбия и внимания друг к другу, характерную для детского лагеря, могут стать сюрпризы приехавшим детям. Вожатый может разложить на кроватях или в комнатах персональные сюрпризы, а вход и холл корпуса оформить, например, воздушными шарами и приветственной надписью.

Размещение предваряется кратким инструктажем о том, как удобнее разместиться в комнате. Участникам предлагается сформировать группы по количеству мест в комнате, учитывая пожелания, кто с кем хотел бы жить в одной комнате. Важно, чтобы воспитанники пришли к соглашению и ни один не был обижен, поэтому в сложных ситуациях педагог выступает в качестве посредника. Необходимо дать детям время, чтобы «обжить» комнату – разобрать вещи, а потом украсить помещение по своему желанию, для чего могут потребоваться канцелярские принадлежности.

У детей могут возникнуть вопросы, связанные с желанием поселиться в другой комнате, поменяться кроватями, перейти в другой коллектив и т.д. Вожатому важно заранее уточнить, по каким вопросам он может принимать решение самостоятельно, а в каких вопросах решение остается за руководителем смены.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СБОР В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Организационный сбор в детском коллективе включает следующие содержательные элементы:

1. Знакомство участников друг с другом. Важно, чтобы за первые дни дети запомнили имена друг друга. Знакомство может быть организовано в игровой или деловой форме.

2. Обсуждение правил проживания в лагере. Педагог представляет правила, которые дети обязаны выполнять, организует обсуждение, почему и зачем необходимо выполнять правила. Возможно подписание каждым участником правил в письменном виде – как декларация готовности их соблюдать. Участники и вожатые могут договориться о дополнительных правилах общения, например, о том, что при принятии решений выслушивается мнение каждого и лишь потом принимается общее решение.

3. Знакомство с распорядком дня, правилами гигиены (уборка комнат и территории, личная гигиена). Также участники договариваются о наиболее удобной схеме дежурства по комнатам, в столовой, составляют соответствующие графики.

4. Инструктаж по технике безопасности. По его завершении участники расписываются в журнале по технике безопасности. Инструктаж может проводиться с помощью игровых приемов, в форме групповой беседы, лекции с демонстрацией и т.д.

5. Представление детям программы смены в общем виде. Вожатый может рассказать об идее смены, сделать анонс основных предстоящих событий.

6. Выбор участниками названия и, возможно, девиза своего объединения, схемы самоорганизации и самоуправления, а также распределения соответствующих поручений. Выборы «командира отряда» могут стать и отдельным мероприятием.

Все указанные элементы можно включить в один сбор или разделить на несколько этапов в течение дня. Для младших школьников и младших подростков целесообразно проводить сбор в несколько этапов и использовать игровые формы.

ЗНАКОМСТВО С ТЕРРИТОРИЕЙ, ПЕРСОНАЛОМ ЛАГЕРЯ И ДРУГИМИ ДЕТСКИМИ КОЛЛЕКТИВАМИ

Знакомство с территорией и персоналом лагеря может проходить в форме экскурсии или игры. Если загородный центр обладает обширной территорией, интересными сооружениями, красивым ландшафтом, то оптимальной формой будет прогулка-экскурсия. Вести ее может как сам педагог, так и участники, которые уже отдыхали в этом лагере. Для экскурсии может быть выбран деловой стиль (четко рассказать, что, кто и где находится), шутливый стиль (примером является «Закоулочная экскурсия», придуманная С.П. Афанасьевым и С.В. Комориным), сказочно-легендарный стиль (например, в ВДЦ «Орленок» есть легенды о многих деревьях, скульптурах и местах).

В ходе экскурсии можно использовать активные игровые формы, такие как «Разведай! Выясни! Сообщи!». Участники объединения делятся на разведывательные группы, получают задания и отправляются на «разведку». Задание представляет собой перечень вопросов (Как зовут врача? Какого цвета глаза у старшего воспитателя? Где находятся душевые кабины?). Через определенное время группы собираются, каждая группа проводит свою часть экскурсии и представляет ответы на вопросы.

Общий организационный сбор лагеря – это мероприятие, где педагоги представляются сами, знакомят участников с сотрудниками различных служб лагеря, предлагают художественную презентацию программы смены, а также с приветственным словом выступает директор лагеря.

Вечером первого (иногда второго дня) проводится традиционное мероприятие – *вечер «Здравствуйте!»* Детские коллективы выходят на сцену впервые с творческими выступлениями, которыми они приветствуют лагерь и представляют свой коллектив. Предполагается коллективная подготовка и участие максимального числа детей из каждого коллектива. Вечер «Здравствуйте!» не предполагает конкурсной основы, хотя атмосфера отличается азартом и ощущением конкуренции, ведь участники каждого объединения стремятся представить свое выступление лучше всех.

ОГОНЕК ЗНАКОМСТВ

Традиционной для организационного периода формой является «Огонек знакомств». Изначально «огоньки» использовались педагогами ВДЦ «Орленок» в контексте коллективно-творческой деятельности, а затем получили широкое распространение в практике лагерей. В основе огонька лежит доверительное общение педагога и воспитанников. Предметом обсуждения являются поступки, совместная деятельность, актуальные проблемы коллектива, а также чувства и мысли участников огонька.

«Огонек знакомств» помогает участникам познакомиться друг с другом не только по именам, но и как с интересными и разными людьми. Здесь педагог может использовать приемы организации беседы в кругу, коммуникативные игры. В качестве примера можно привести такие известные приемы:

– «Представление соседа» (в течение 5 минут нужно узнать как можно больше о своем соседе справа или слева, а затем рассказать о нем в кругу);

– «Конверт откровений» (участник вытаскивает из шкатулки листочек с вопросом, читает его вслух, а затем дает на него без подготовки короткий ответ);

– «Нити дружбы» (первый берет в руку кончик нитки, передает клубок другому и говорит, что́ между ними общего; участник удерживает нитку и также передает клубок следующему; в итоге все дети и вожатые будут объединены ниткой) и т.д.

Вожатому полезно учитывать отношение детей к участию в лагерной смене (индивидуальную позицию, внутреннюю установку, изначальную мотивацию). Это отношение определяется многими обстоятельствами и их причудливым переплетением. Ощутимую роль может играть предыдущий положительный или отрицательный опыт участия ребенка в лагерных сменах, формирующий соответствующие ожидания у него. Можно обозначить несколько вариантов отношения участника к смене.

«Бывалые» дети, обладающие опытом участия в похожих сменах, хорошо ориентируются в лагерной жизни, имеют определенные ожидания. При этом есть риск: сравнение с прошлыми сменами может оказаться не в пользу текущей. Продуктивным выходом будет принятие ребенком собственной ответственности за происходящее с ним в этой смене. Вожатому следует помочь «бывалым» участникам занять активную и ответственную позицию в детско-взрослом сообществе.

Легче будет тем детям, кто стал участником смены случайно и не имеет опыта и ожиданий: им не с чем сравнивать. Главный вектор работы вожатого – информирование о возможностях смены, помощь ребенку в формулировке того, чего же он хочет получить от пребывания в лагере (от смены).

Сложной является ситуация для детей, которые направлены в лагерь в качестве наказания или по необходимости. Взрослым сначала нужно приложить усилия для того, чтобы у детей исчезли негативные ожидания, и лишь потом вести диалог об их интересах и желаемых результатах участия в смене.

Второй день смены: содержание и ключевые события

Второй день предполагает активное развитие отношений между участниками, в коллективе выделяются лидеры, предпочитаемые, аутсайдеры. Во взаимодействии формируются нормы общения, поведения, совместной деятельности. В массовой практике организации детского отдыха в лагерях имеется обоснованное суждение: второй день должен задать детям образец всех последующих дней как в организационном смысле (режим дня), так и в содержательном (логика мероприятий в течение дня и целесообразность каждого из них).

Конечно, каждый вожатый желает, чтобы его объединение стало сплоченным коллективом (здесь понятие «коллектив» приводится как выс-

ший уровень развития группы). Но, во-первых, это не всегда возможно в силу разных причин, порой не зависящих от педагога. Во-вторых, для благополучия детей имеет значение не сплочение как таковое, а характер отношений, когда каждый чувствует себя комфортно и безопасно, каждый принадлежит какой-нибудь микрогруппе, чувствует себя принятым в коллективе. Поэтому педагогу необходимо искусно сочетать приемы и формы работы с коллективом с индивидуальным подходом к каждому участнику.

Со второго дня разворачивается информирование участников о содержании смены. Это необходимо не только для адаптации детей, их ориентации в предстоящих событиях. Информирование должно носить личностно-ориентированный характер. Если ребенок познакомится с возможностями, которые предлагает ему лагерь, он сможет выбрать из них те, которые совпадают с его личными интересами и целями.

Для решения педагогических задач второго дня вожатый может использовать утренние и вечерние отрядные круги, ситуации коллективного творчества (оформление отрядного уголка, коллективная подготовка и участие в конкурсных программах), игровые мероприятия (в том числе, маршрутные игры), презентацию кружков, линейку открытия смены.

ОТРЯДНЫЙ КРУГ

Начиная со второго дня, ежедневным моментом становится сбор детского коллектива, который традиционно называют отрядным кругом. Объединяющая функция круга реализуется с помощью ритуалов и символов: исполнения отрядной песни, пожеланий друг другу на ночь или на предстоящий день, передачи особенного предмета (колокольчика, шляпы, амулета) «герою дня» и т.д.

Утренний отрядный круг предполагает знакомство с планом дня, обсуждение организационных моментов, распределение поручений (в том числе, дежурства, уборки).

Вечерний отрядный круг предусматривает подведение итогов дня и его эмоциональное завершение, обмен впечатлениями. Каждый участник и вожатый имеет возможность сказать «спасибо» любому человеку в коллективе или всем сразу. Обсуждение в кругу может предполагать анализ дня по вопросам, которые задает вожатый. Возможна и организация рефлексии ребенком собственного участия в событиях дня, оценка персональных результатов.

Еще одним элементом вечернего круга может быть экспресс-диагностика (например, методика цветописи А.Н. Лутошкина), которую использует сам вожатый. Если детей в лагере сопровождает психологическая служба, то вечером возможно заполнение участниками индивидуальных дневничков.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТРЯДНОГО УГОЛКА

Важным коллективным делом является *оформление отрядного уголка*. Существует вариант, когда педагог оформляет уголок к прибытию детей, сам размещает там необходимые информационные материалы. Но в большинстве случаев уголок создается силами детей и педагога. Сначала они обсуждают назначение уголка и определяют его структуру и стилистику. Затем распределяют между собой творческие задачи и изготавливают уголок.

Возможно выстроить это коллективное дело как продуктивную игру, где участники объединятся в проектные группы и разработают варианты уголка. Затем организовать защиту проектов и за ограниченное время воплотить проект в реальность. Завершением будет презентация уголка другому детскому коллективу.

Следует учесть, что отрядный уголок должен быть «рабочим», а не раз и навсегда оформленной картинкой. Поэтому участникам и вожатым необходимо решить, как будут вноситься изменения, и определить ответственных за выполнение этой задачи.

ИГРЫ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Игры, развивающие взаимопонимание и взаимодействие в детском коллективе, весьма разнообразны. Вожатые могут использовать для этого народные игры, коммуникативные игры, подвижные игры, в меньшей мере будут полезны спортивные и интеллектуальные игры. Игровую программу могут подготовить вожатые и провести ее для своего коллектива. Другой вариант, когда игра становится массовым мероприятием для всего лагеря: например, в маршрутной игре половина вожатых обеспечивает работу станций с заданиями, а другая половина вожатых сопровождает детские коллективы на маршруте.

Нередко во второй или третий день смены детей знакомят с содержанием кружков, объединений по интересам, которые будут функционировать в течение смены, или с тематическим содержанием всей смены (социальное творчество, туризм и добровольчество, углубленная предметная подготовка и т.д.). Тогда на станциях участников ожидают не ком-

муникативные игры, а разнообразные тематические задания. Задания позволят избежать монологичности вожатых и пассивности детей.

Кроме маршрутных игр могут использоваться иные формы: квест, ярмарка, интерактивная лекция, ток-шоу, публичная презентация, демонстрационные версии мастер-классов и кружков.

ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ

Линейка открытия смены проводится во второй или третий день. Это ритуальное массовое мероприятие, главной целью которого является эмоциональный старт смены. Традиционными элементами линейки являются: построение коллективов на плацу согласно регламенту, торжественный вход под музыку, сдача рапортов, приветственные слова руководителя и гостей, торжественный подъем флага и исполнение гимна, объявление старта смены. Чтобы подчеркнуть значимость события, могут использоваться визуальные эффекты, такие как фейерверк.

Участие в линейке требует подготовки детей. Вожатый объясняет смысл всех действий на линейке как ритуале, значение используемой символики. Если предполагается парадная форма, обсуждаются правила ношения формы. Проводится репетиция построения детского коллектива, выхода на плац, сдачи рапорта, приветственного салюта, исполнения гимна.

Третий день смены: содержание и ключевые события

Третий день смены завершает организационный период. Содержательно он похож на второй день. Среди мероприятий третьего дня следует особенно выделить вечернее массовое мероприятие как эмоциональную кульминацию организационного периода. Наиболее часто им становится *тематическая танцевальная программа.* Используется яркое художественное оформление. Важное значение имеет эффектная работа ведущих мероприятия. В такой программе воспитанники участвуют не каждый сам по себе, а объединениями. Программа предусматривает определенную фабулу или стиль, а также ряд творческих коллективных заданий для детских объединений.

К третьему дню структура межличностных отношений оформляется, каждый участник занимает свое место в детском коллективе. Для *диагностики* сложившейся структуры и характера межличностных отношений в группе можно использовать в 3-4 дни методику социометрии (Я. Морено), методику оценки уровня психологического климата коллектива (А. Н. Лутошкин). На основе диагностических данных вожатый может определить, кому из детей необходимо особое внимание, какие аспекты отношений в коллективе требуют регулирования.

Следует отметить особую *задачу «со-настройки» с детьми*, которая стоит перед вожатым в организационный период и остается актуальной на протяжении всей смены. Современные дети, приезжающие в лагерь, существенно отличаются друг от друга с точки зрения их привычного образа жизни, опыта взаимодействия с детьми и взрослыми, опыта самообслуживания и самостоятельного решения различных задач.

Другими словами, в самом начале смены перед разными детьми возникнут разные трудности: одному ребенку потребуется помощь в организации спального места и чистоты своих вещей, другому ребенку – в разрешении мелких конфликтных ситуаций в комнате, третьему – в поиске личного интереса участия в смене. Если все эти трудности будут своевременно обнаружены вожатым, и дети получат необходимую помощь, то дальнейшее их участие в смене будет успешным. Разрастание трудности в непреодолимую персональную проблему приведет к неблагополучию ребенка в смене и, возможно, раннему отъезду из лагеря.

Таким образом, вожатому нужно внимательно наблюдать за реакциями детей на различные аспекты жизни в смене: бытовые условия, общение в коллективе, участие в предлагаемых мероприятиях, и вовремя выделять ситуации, которые требуют особого внимания со стороны взрослых. Сам вожатый должен стать доверительной фигурой в жизни ребенка в лагере, общение с которым воспринимается как приятное, безопасное и полезное. Вожатому важно проявить эмпатию, чтобы в какой-то мере понять каждого ребенка в коллективе, найти взаимные интересы и темы для общения, быть «на стороне ребенка» и найти основания для собственной симпатии к нему.

Обеспечению безопасности жизнедеятельности вожатый уделяет особое внимание на протяжении всего организационного периода и всей последующей смены. Обеспечение безопасности должно быть не только задачей взрослых, но и задачей детей. Первый инструктаж, как было указано выше, проходит в первый день смены. Однако в последующие дни вожатый неоднократно возвращается к правилам проживания в лагере и технике безопасности. Кроме того, будет целесообразным разделить содержание инструктажа по технике безопасности на несколько

бесед. Например, в первый день обсуждаются общие вопросы: техника пожарной безопасности, обращения с электроприборами, правила гигиены и т.д. Если предполагается использование детьми колюще-режущих инструментов (например, в палаточном лагере), то соответствующие нормы техники безопасности надо обсудить непосредственно перед применением инструментов. А перед спортивным мероприятием следует обсудить требования к одежде и обуви, правила безопасного поведения на данном спортивном мероприятии. Таким образом, регулярное обращение к вопросам безопасности и рациональное распределение информации между инструктажами позволит избежать формализации в сфере безопасности, добиться осознанного отношения детей и взрослых.

Интересные примеры из практики

Жизнь в палатке непривычна для современных детей, а потому многим кажется некомфортной и тяжёлой. Опыт инструкторов туристических программ региональной общественной организации «Коллекция Приключений» (1993–2019 гг., г. Москва) показывает, что расселение в палатке и инструктаж детей об организации совместной жизни является важным мероприятием, которому надо уделить достаточно времени.

ОРГАНИЗАЦИЯ УДОБНОЙ ЖИЗНИ УЧАСТНИКОВ В ПАЛАТКЕ

Примерный план этого мероприятия таков:

1. Инструктор и участники с рюкзаками собираются вокруг палатки. Инструктор показывает, как правильно и аккуратно пользоваться входом с молниями-застежками, вентиляционными клапанами, антимоскитной сеткой и другими элементами палатки.

2. Инструктор объясняет, как размещаются вещи в палатке, где ставятся рюкзаки и обувь, как раскладываются туристические коврики и спальники и т.д. Он делится советами, как сделать совместную жизнь удобной, не терять свои вещи среди чужих.

3. Инструктор предлагает участникам самостоятельно разобрать свои рюкзаки, разложить вещи указанным образом, подготовить спальник и спальный комплект одежды, расставить рюкзаки в тамбуре палатки. Если у участника нет заранее подготовленного списка своих вещей, инструктор предлагает его составить (список будет полезен при сборе вещей в конце смены). Если вещи сложены в рюкзаке нерационально (например, самые нужные вещи находятся на дне рюкзака), взрослый предлагает детям разложить вещи по-новому.

4. Инструктор обязательно проверяет результат совместных действий детей по размещению в палатке. В течение смены он ежедневно заглядывает в палатку, и не только с целью контроля порядка, но и для того, чтобы дать полезные советы. Например, о том, как сохранить спальники сухими в дождливую погоду, как утеплиться в холодную ночь и т.д.

Внимание инструктора и полезные советы помогают участникам быстрее освоиться в непривычных условиях, сделать своё пребывание в палаточном лагере комфортным.

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ В КОЛЛЕКТИВЕ В ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ

Традиционным мероприятием первого дня для многих лагерей является «Вечер “Здравствуйте!”», о котором уже говорилось ранее в тексте. Потенциалы этого мероприятия связаны с ситуацией коллективного творчества. Придумывая, репетируя и представляя свое выступление другим коллективам, дети не только знакомятся друг с другом, но и получают первый опыт взаимодействия в данном коллективе, опыт решения конкретных задач. Переживания в ходе выступления на сцене эмоционально объединяют детей, становятся темой для последующего общения.

Опыт лагеря ролевых игр «Кентавр» (Костромская область) показывает, что для решения задач организационного периода можно использовать другие мероприятия. Соответственно, вместо «Вечера “Здравствуйте!”» подростки участвуют в ролевых играх. Совместные переживания, интенсивное общение, участие каждого – все это обеспечивается средствами ролевой игры.

Литература для самостоятельной работы

Афанасьев С. П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: Вариант, 2002. – 223 с.

Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с.

Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 352 с.

Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 258 с.

Сомкина М. А. Программа отрядной работы в загородном детском центре: методические рекомендации. – Кострома: Изд-во Костромского государственного университета, 2017. – 56 с.

Задания для самопроверки

1. Представьте в «картинках» (в стиле рисунка, комикса, мема и т.д.), к каким результатам вожатые должны прийти к концу организационного периода – для детского коллектива и для каждого ребенка.

2. Нарисуйте эмоциональную «кривую» организационного периода, отметьте на ней те события, которые выступают эмоциональными пиками и спадами. Приветствуется использование собственного опыта пребывания в лагере в качестве участника, помощника вожатого или вожатого.

3. Обдумайте, в каких формах может быть проведен инструктаж по технике безопасности, чтобы он был не формальной процедурой, а результативным воспитательным мероприятием. Затем заполните графы таблицы, указав не менее пяти форм.

Таблица №2. Формы проведения инструктажа по технике безопасности.

№	НАЗВАНИЕ ФОРМЫ	ДОСТОИНСТВА	НЕДОСТАТКИ	ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ
1.				

Сформулируйте правила придумывания с детьми названия детского коллектива (отряда). Правила должны включать и рекомендации, как построить обсуждение, и указания, какие этические рамки важно соблюсти. Оформите правила в виде списка коротких и понятных утверждений.

4. Придумайте заготовку для вашего отрядного уголка. Определите по своему усмотрению возраст и количество детей в коллективе, выберите название для своего коллектива (условное). Охарактеризуйте стилистику отрядного уголка (в том числе цвет и символику), выберите, какие разделы уголка будут актуальны, представьте их размещение схематично.

Решение педагогических задач

Ситуация №1. В загородный детский центр приезжают делегации от всех муниципалитетов региона. Смена проводится при поддержке Департамента социальной защиты и труда населения, адресована детям из семей, требующих социальной поддержки. По просьбам сопровождающих и самих участников дети не разделяются равномерно по отрядам, а распределяются целыми делегациями. В ваш отряд попала делегация, состоящая из старших подростков с небольшим количеством малышей. Через 2 дня подростки, заметив, что в лагере они являются старшими, начали устанавливать свои правила для детей из других отрядов. Своих младших они опекали, никому не давали их в обиду. Вожатые других отрядов пожаловались на поведение ваших детей, на то, что они пугают и обижают других детей.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №2. Вы проходите практику в загородном детском центре. Вас назначили вожатым детского коллектива, состоящего из 40 участников

в возрасте 10–12 лет. В первый день смены вы поняли, что у многих детей имена одинаковые, вам трудно их запомнить. Сами дети тоже не запомнили имена друг друга в таком большом коллективе, знают, как зовут только соседей по комнате.

Представьте ваше решение ситуации.

Рабочие материалы к тексту главы

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЕЗДКИ ДЕТЕЙ В АВТОБУСЕ (ПРОТОКОЛ РАБОТЫ ВОЖАТОГО)

1. Получить инструктаж у старшего по заезду, уточнить, какие именно задачи поручены вам.
2. Явиться вовремя на место сбора детей в том виде, который оговорен с коллегами (например, в футболке с эмблемой лагеря).
3. Сообщить старшему по заезду, что вы пришли. Если есть дополнительные поручения, разобраться в них.
4. Если вы ответственны за встречу детей с родителями, необходимо свериться со списком участников и направить ребенку к медицинскому работнику для осмотра, указать, в каком автобусе ребенок поедет в лагерь (рекомендуем выдавать памятку с указанием цифры автобуса на стекле).
5. Если вы ответственны за рассадку детей в автобусе, то следует убедиться, что ребенок прошел осмотр у медицинского работника и сдал справки.
6. Вещи участника кладутся в багажное отделение автобуса (самим ребенком, его родителями), а сам участник занимает место в автобусе.
7. Когда все дети заняли свои места, сообщите им, что пересаживаться больше нельзя. Заполните схему рассадки детей по автобусу, передайте ее водителю.
8. При помощи микрофона проведите инструктаж. Примерный текст: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут (назвать имя). Сейчас мы отправимся в лагерь. Наш путь займет (назвать примерное время). Во время поездки я прошу вас выполнять правила безопасности и вежливости:
   - постоянно быть пристегнутыми ремнями безопасности,
   - оставаться на своем месте на всем маршруте следования,
   - сохранять чистоту, класть фантики от конфет и другой мусор в пакеты,
   - в случае, если кто-то почувствует себя плохо, сообщить мне самостоятельно или при помощи других ребят. Я подойду, и мы разберемся с ситуацией».
9. Перед отправлением пройдите по салону автобуса и проверьте, все ли дети пристегнуты ремнями безопасности.
10. Движение автобусов начинается только по указанию старшего по заезду. Количество сопровождающих (вожатых) в автобусе не может быть меньше, чем количество дверей.
11. Во время движения по маршруту вы можете взять микрофон и рассказать ребятам о предстоящей смене.
12. По прибытии в лагерь следите, чтобы дети оставались на своих местах, пока автобусы занимают место на парковке и открываются двери.
13. При помощи микрофона сообщите инструкцию перед выходом из автобуса. Примерный текст: «Ребята, сейчас я прошу вас быть внимательными. Необходимо забрать свои вещи на сиденьях, сложить мусор в пакет. Затем выйти из автобуса и подойти к вожатому, который сопровождал вас вместе со мной». Другой вожатый выходит из автобуса, встречает выходящих детей и собирает их вокруг себя.
14. Водитель открывает багажный отсек автобуса. Дети разбирают свой багаж. Прежде чем отойти от автобуса, проверьте, нет ли забытых вещей и мусора в салоне и багажном отделении.

РАССЕЛЕНИЕ ПО КОМНАТАМ И РАЗМЕЩЕНИЕ ВЕЩЕЙ (ПРОТОКОЛ РАБОТЫ ВОЖАТОГО)

1. Перед заездом детей получите список или инструкцию по распределению детей своего отряда по комнатам.

2. Расселение начинается с того, что вы сопровождаете детей своего отряда к месту проживания. Предложите мальчикам помочь девочкам донести сумки, старшим ребятам помочь младшим с тяжелыми сумками.

3. По прибытии к месту проживания укажите детям, где расположены их комнаты, а также туалеты. Дайте детям инструкцию по размещению в комнатах. Примерный текст: «Ребята, я зачитал список, кто в каких комнатах живет. Прошу вас пройти в свои комнаты, чтобы оставить там вещи, и обязательно проверить, что у каждого на кровати имеется полный комплект белья. Я ожидаю вас через 10 минут на общем сборе нашего коллектива в беседке». Затем оставайтесь в коридоре корпуса, отвечайте на индивидуальные вопросы, помогайте участникам с разрешением противоречий в комнатах (например, если дети не могут договориться, кто занимает кровать у окна).

4. На общем сборе дайте краткий инструктаж по бытовым вопросам проживания в комнате: как разумно распределить вещи в шкафах, что можно хранить в тумбочках, где должны находиться сумки, как сушить мокрые вещи. Инструкции должны быть понятными, иметь однозначную трактовку. Не спешите рассказывать о всех бытовых вопросах (например, об утренней уборке в комнате или о вечерних режимных моментах), поскольку дети не запомнят. Лучше дать эти инструкции непосредственно перед выполнением.

5. Исходя из распорядка дня выделите время (ориентировочно 30 минут), когда участники смогут разобрать свой багаж и обустроиться в комнате, застелить постели (если это предполагается).

6. По окончании обустройства обязательно пройдите по комнатам, проверьте, что у каждого имеется полный комплект застеленного белья, и ребенок нашел необходимые вещи в своем багаже (нередки случаи, когда багаж собирают родители, и ребенок не ориентируется в своих вещах). При необходимости покажите на практике те действия, которые вызвали затруднения, помогите найти в багаже «спрятавшиеся» вещи.

7. Во время подготовки детей ко сну пройдите по комнатам еще раз и убедитесь, что дети разобрались с системой хранения вещей, у каждого есть удобная полка по росту, что вещи одного ребенка не мешают другому ребенку. Это важно, поскольку в будущем может стать поводом для неприятных конфликтов в комнате.

ПЕРВОЕ ПОСЕЩЕНИЕ СТОЛОВОЙ (ПРОТОКОЛ РАБОТЫ ВОЖАТОГО)

1. Заранее выясните, за какими столами разместится ваш отряд. Обратите внимание на маркировку столов: обычно на столах имеются указания, какое количество детей из какого отряда сидит за столом.

2. Сориентируйтесь в маршруте по столовой, учитывая посещение гардероба, туалетных комнат, мытьё рук.

3. Перед первым выходом в столовую обсудите с участниками важные моменты:

   – напомните правила гигиены, правила поведения за столом;

   – предупредите, по какому расписанию предполагается посещение столовой: например, в загородных лагерях может быть шесть приемов пищи – завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, вечерний прием пищи, а в лагере с дневным пребыванием может быть предусмотрен лишь обед;

   – договоритесь о месте и времени сбора перед выходом в столовую в зависимости от расстояния от места проживания до столовой;

   – предупредите участников о процедуре входа в столовую: дети входят в столовую в составе отряда, не вразнобой; их встречает медицинский работник (например, он может выполнять экспресс-замеры температуры); затем дети спокойно рассаживаются за столами по своим местам;

   – если в отряде имеются участники с особенностями питания, то уточните, помнят ли они об особенностях своего питания, укажите, где они будут получать свою порцию;

   – обратите особенное внимание на правила безопасного перемещения в столовой, чтобы избежать столкновений и ожога горячим, поскальзываний на мокром и т.д.

4. При выходе в столовую обратите внимание на внешний вид детей. Неподходящий костюм (например, купальный костюм или отсутствие футболки у юношей в жаркую погоду) необходимо скорректировать, дать детям возможность удобно и аккуратно одеться, надеть обувь.

5. В дождливую или ветреную погоду обратите внимание на необходимость влагозащитной или ветрозащитной одежды, наличие зонта или дождевика.

6. При первой рассадке и в последующие приемы пищи проследите за тем, чтобы перед каждым ребенком стояла его порция. Если отсутствует порция или столовые приборы, помогите ребенку получить их, не игнорируйте ситуацию.

7. После того, как дети разместились за столами на своих местах, попросите их запомнить свои места; укажите, куда они могут унести посуду после приема пищи; определите место сбора отряда после приема пищи вблизи столовой. Напомните, что вынос пищи из столовой запрещен в соответствии с правилами гигиены.

8. Вожатым нередко поручается раздача порционных блюд: вареных яиц, сладостей и т.д. Обычно эта раздача происходит тогда, когда дети уже сидят за столами. Раздайте порционные блюда вовремя, в начале приема пищи: некоторые дети кушают быстро и выходят из-за стола раньше других, а значит, при задержке раздачи они не получат свою порцию.

9. Постарайтесь рассчитать свое время приема пищи, чтобы детям не пришлось долго ждать вас на месте сбора вблизи столовой. Если у вас есть напарник, договоритесь, кто возьмет на себя рассадку детей и кто сядет кушать раньше, чтобы возглавить сбор отряда после приема пищи.

10. Заранее выясните, где разместится в зале или на площадке мероприятия ваш отряд. Рассчитайте, в какой момент детям необходимо отправиться к залу, чтобы быть вовремя. Сориентируйтесь в маршруте, учитывая посещение гардероба, туалетных комнат, подготовку участников (индивидуально или в группе, если это предполагается).

ПЕРВЫЙ ВЫХОД НА МАССОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (ПРОТОКОЛ РАБОТЫ ВОЖАТОГО)

1. Перед первым выходом на общее мероприятие лагеря обсудите с участниками правила поведения на мероприятии. Имеются общие правила вежливого поведения, а также отдельные мероприятия могут иметь особые правила (например, во время показа литературно-музыкальной композиции зрителей нередко просят аплодировать лишь в финале, а не после каждого номера этой композиции).

2. Уточните, каким должен быть дресс-код участников мероприятия, сообщите о нем детям. Перед выходом на мероприятие проверьте, что дети готовы: например, участие в концерте может потребовать праздничного наряда, а участие в эстафете – спортивной одежды и обуви. В дождливую или ветреную погоду обратите внимание на необходимость влагозащитной или ветрозащитной одежды, наличие зонта или дождевика

3. Нередко выход из корпуса для участия в мероприятии имеет такое требование: все дети отправляются вместе с вожатым, а двери и окна корпуса должны быть закрыты. В таком случае заранее проверьте наличие ключей от дверей. Покидая корпус, убедитесь в выполнении правил пожарной безопасности (например, в том, что в корпусе не осталось включенных в розетки электроприборов).

4. На случай задержки мероприятия вспомните правила нескольких интересных игр в кругу. Игры позволят организовать ожидание, настроить детей на мероприятие, избежать того, что отряд разбежится.

5. Разместившись в зале, останьтесь вместе с детьми, сядьте между ними. Это позволит обратить внимание на нюансы общения детей, контролировать поведение шалунов, а главное – участвовать в мероприятии вместе с детьми.



ГЛАВА 3

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

- Работа вожатого с отдельными детьми: содействие в адаптации, вовлечение детей в совместные занятия и общение, помощь в осмыслении происходящего, помощь в самоопределении
- Участие вожатого в развитии детского коллектива и всего детско-взрослого сообщества лагеря: структура межличностных отношений в коллективе, учёт кризисных ситуаций в развитии детской группы
- Разнообразие занятий участников в основной период смены: общелагерные мероприятия (дела), занятия и мероприятия (дела) в первичном детском коллективе, занятия по интересам, совместные процедуры
- Запуск и поддержка детского самоуправления в лагере и детских коллективах
- Вариативность программы смены в детском лагере: релаксационный, лечебный, обучающий, созидательный, моделирующий, демонстрационный форматы
- Конкурсный и экспериментальный вариант построения основного периода
- Причины изменений в плане-сетке основного периода

Самая продолжительная и содержательная часть лагерной смены называется основным периодом. В работе вожатого в основной период смены можно условно выделить три направления:

1) непосредственная работа с отдельными детьми;
2) работа с детским коллективом;
3) организация занятий (активностей, деятельности).

Названные направления пересекаются, но для удобства изложения представим их последовательно.

Непосредственная работа вожатого с отдельными детьми

Непосредственная работа вожатого с отдельными детьми направлена на то, чтобы создать наилучшие условия для отдыха, оздоровления и образования для каждого участника смены. Нередко случается так, что организационный период смены завершен, а *задачи адаптации ребенка* к лагерю в полной мере *не решены*. Тогда вожатые и воспитатели продолжают работать над тем, чтобы их подопечные привыкали к распорядку дня, включались в жизнь коллектива, в занятия, предусмотренные программой, и т.п.

Когда вожатый почувствует, что адаптация детей завершена, к непосредственным наблюдениям лучше добавить короткий опрос. Часть вопросов лучше не обсуждать публично, избрав для беседы более приватную обстановку (например, провести разговор в вечернее время с небольшой группой участников). Следует спрашивать о том, как ребенок себя чувствует в лагере, в детском коллективе, что вызывает негативные переживания, как он планирует реализовать в смене свои интересы и способности.

В середине основного периода участник смены определяет свои *предпочтения* в занятиях, общении и отношениях (это не всегда происходит явно, сам ребёнок может не в полной мере осознавать свои предпочтения).

ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ И ОБЩЕНИЕ С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ СМЕНЫ

Самостоятельность, инициатива, активность участника гарантируется в случае, если ему удаётся разработать и осуществить собственный проект участия в смене – своего рода стартап (от англ. start up – ‘запускать’), основанный на осознании ребёнком своих интересов, склонностей, целей.

Осознание участником происходящего (произошедшего), сами процедуры и результат понимания себя в ситуации смены называют словом *«рефлексия»*. Организовывать рефлексию нужно тогда, когда для этого процесса имеется достаточно впечатлений, а у самого ребёнка есть готовность к осмыслению. Преждевременные попытки взрослых стимулировать выбор и осознание неподготовленными детьми своего места в смене могут не дать никаких результатов. Более того, установка детей на каникулярный отдых как на расслабление может блокировать все стремления взрослых. Существует подход, когда детям предоставляется возможность реализовать потребность в релаксации, а затем уже включиться в интенсивные занятия.

Вожатый может создать условия для определения участниками собственных стремлений. Для этого он может использовать разные приемы. В данном случае мы считаем полезным привести описание мероприятия под названием «Яблоня возможностей»[1].

«Яблоня возможностей» моделируется декоративным деревом, где на каждом бумажном «яблоке» представлены разные возможности, которые можно реализовать детям в смене (например, «получить признание окружающих», «получить удовольствия от общения», «научиться танцевать в стиле хип-хоп» и т.д.)[2]. Будет более продуктивно, если ребенку вместе со взрослым удастся выстроить план движения от одного результата к другому (от одного «открытия себя» к другому «открытию себя»). Такое планирование можно рассматривать как программу «максимум». Хорошо, если участник смены просто разберётся в том, чего же он хочет от лагеря, от программы, от взрослых, от сверстников (программа «медиум»). Несомненная польза есть и при минимальных приобретениях, когда ребенок прикоснулся к проблеме выбора, задумался о своих ожиданиях и желаниях.

ПРИЕМЫ ОБЩЕНИЯ ВОЖАТОГО (ВОСПИТАТЕЛЯ) С ДЕТЬМИ

Чтобы вовлечь участников в подготовку и проведение мероприятий, вожатый должен найти поручение для каждого. Представляя детям план смены, идеи предстоящих мероприятий, полезно обсуждать с участниками смены конкретные возможности для удовлетворения индивидуальных интересов, «пробы себя» в отдельных практиках и т. п. Возможно, не каждый участник определит свой интерес сразу. Уместно зафиксировать и такую ситуацию в понимании ребенка: «Мне интересно, хотя я пока не очень понимаю, зачем мне этот опыт».

1 Представлено в книге: *Куприянов Б. В., Миновская О.В., Ручко Л.С.* Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены. – М.: Владос, 2010. – 262 с.

2 Варианты возможностей («яблок») подробно перечислины в рабочих материалах к главе.

Участие вожатого в развитии детского коллектива и всего детско-взрослого сообщества лагеря

Может статься, что не все задачи организационного периода выполнены своевременно. Вожатому придется продолжать усилия по оформлению деловых и межличностных отношений, утверждению норм и правил позитивного общения и продуктивного взаимодействия в детском коллективе.

Работа по развитию группы не должна заслонять приоритет социально-психологического благополучия каждого участника смены, его интересов и потребностей. Как бы то ни было, детский коллектив и его развитие – это средство, а не самоцель. Необходимым условием благополучия является такое положение вещей, когда у ребенка в коллективе есть значимые лица – те, кому интересно его мнение, кто способен радоваться его успехам, сопереживать и поддерживать в сложных ситуациях.

В ходе лагерной смены происходит множество изменений. В начале основного периода детский коллектив является центром жизни ребят. По мере развития событий смены все большую роль начинают играть объединения по интересам (кружки, клубы, студии), а также объединения, реализующие отдельные проекты (органы детского самоуправления, творческие группы, советы дела и т. п.).

Коллектив (обычно его называют «отрядом») продолжает обеспечивать комфорт участников, решение бытовых и организационных вопросов, становится площадкой общения, поддержания благоприятного психологического климата для ребенка, своего рода «домом», куда «после работы» каждый день возвращается участник программы.

СТРУКТУРА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И УЧЕТ ЕЕ В РАБОТЕ ВОЖАТОГО

Участников детского коллектива связывают деловые и межличностные отношения. Деловые отношения складываются в совместных делах, когда дети контактируют друг с другом, решая общие задачи, выполняя конкретные функции (роли, обязанности). Межличностные отношения отражают симпатии и антипатии, зачастую отличаются эмоциональностью, не всегда имеют рациональное объяснение.

Как деловые, так и межличностные отношения иерархичны. «Вершину» занимают *«лидеры»* – те, за кем готовы идти участники группы. На более низкой ступени находятся *«предпочитаемые»* – те, кто включен в общение с остальными участниками группы. Самое скромное место в группе принадлежит *«отвергаемым»* – тем, кто не имеет в группе друзей, мало общается в сообществе.

Не стоит путать с лидерством проявления активизма – восприимчивости отдельных детей к предложениям, просьбам взрослых. Будет ошибкой содействовать выбору (назначению) в органы детского самоуправления исключительно активистов: эти дети ориентируются на авторитет старших, но могут не иметь высокого социального статуса в группе. В таком случае может возникнуть рассогласование между формальной и неформальной структурой отношений. Некоторую путаницу может создавать практика, когда вожатые и воспитатели используют формулировку «лидеры детского самоуправления». Для ясности лучше говорить: «дети, избранные в органы самоуправления». Зачастую сложности нейминга снимаются тем, что органы самоуправления в детских лагерях имеют игровые названия: «совет командиров», «штаб лагеря», «кабинет министров» и т.п.

Статус лидера в группе может быть обусловлен личными качествами ребенка, его осведомленностью об укладе жизни в лагере. Поэтому у детей, приехавших в лагерь повторно (так называемых «бывалых», «старичков»), имеется больше шансов стать лидером в группе. «Старички» хорошо информированы о нюансах лагерной жизни, в то же время они критичны, склонны сравнивать прошлую смену с текущей. В начале смены их статус в сообществе сверстников может быть высоким. Чтобы использовать это обстоятельство, а также стремление «старичков» к самоутверждению, целесообразно рекомендовать их в органы детского самоуправления. Вообще логично, чтобы органы самоуправления были образованы преимущественно из лидеров.

РАБОТА С УЧАСТНИКАМИ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Работа с участниками детского самоуправления в течение основного периода предполагает их обучение организаторской работе, эффективному решению коммуникативных задач. Взрослые могут использовать индивидуальные консультации и инструктажи, проводить с участниками самоуправления анализ прошедшего дня. Вожатому важно поддерживать высокий статус представителей самоуправления, публично демонстрируя уважительное к ним отношение. С одной стороны, не делать секрета из того, что вожатый с ними советуется, с другой – не допускать заискивания и чрезмерного преувеличения заслуг.

Мера *делегирования полномочий* представителям детского самоуправления зависит от возраста и их подготовленности к организаторской работе. Как правило, чем старше дети, тем в большей степени они готовы к самодеятельности. У подростков на отсутствие энтузиазма в вопросах самоорганизации могут повлиять напряженные экзамены, сданные перед сменой, и множество других причин. Если в детском коллективе отсутствует настрой на самодеятельность, вожатому придется быть не только руководителем, но и лидером. В ходе основного периода объем делегированных полномочий может увеличиваться, хотя возможны и кризисы (например, вследствие усталости детей-лидеров).

ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С НИЗКИМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ

Отдельного внимания заслуживают *дети с низким статусом* в группе (изгои, аутсайдеры). Необходимо отметить, что отношение самих аутсайдеров к своему положению в группе может существенно отличаться:

- в первом случае дети могут заблуждаться в том, как к ним относятся другие участники группы. Они уверены, что к ним относятся лучше, чем это есть в реальности. Такое обстоятельство создает риски в случае утраты иллюзий: узнавание реального положения дел может стать психологической травмой для ребенка;

- во втором случае дети-аутсайдеры понимают, как к ним относятся окружающие, испытывают по этому поводу негативные эмоции, переживают из-за одиночества, неприязни и т. п.;

- в третьем случае дети адекватно отражают свое положение, но не переживают, поскольку данный детский коллектив для них не зна-

чим. Такие дети часто имеют ярко выраженные увлечения, свой круг общения за пределами формального детского коллектива, к которому относятся.

Наибольшего внимания заслуживают представители первых двух категорий. В их отношении вожатый должен:

– обеспечить их социально-психологическую безопасность, немедленно вставать на их защиту, блокировать по отношению к ним любые проявления травли (насмешки, оскорбления, унижения);

– неявно, но систематически обращать внимание остальных детей на позитивные качества аутсайдеров, предупреждая проявления негативного отношения;

– поддерживать положительную психологическую атмосферу и общение в группе, способствовать улучшению межличностных отношений;

– В случае явных негативных проявлений (травли) целесообразно публично заявлять о недопустимости таких действий, организовывать индивидуальные беседы с агрессором и жертвой, с наиболее авторитетными участниками группы.

УЧЕТ ВОЖАТЫМ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ГРУППЫ

В течение основного периода смены традиционно отмечаются эмоциональные кризисы:

– усталость после организационного периода, вызванная сильными эмоциональными переживаниями открытия смены (примерно 3–4 день);

– кризис, вызванный ослаблением самоконтроля в общении участников детского коллектива (примерно 5–7 день);

– кризис, вызванный изменениями деловых и межличностных отношений в детском коллективе (примерно 11–13 день смены).

Обозначенные ситуации требуют использования специальных форм и методов работы, *регулирования содержания* занятий участников смены. Так, первые дни основного периода программы (3–4 день), следующие после ярких переживаний, эйфории открытия смены, должны содержать в себе занятия, связанные с интеллектуальной деятельностью. Интеллектуальная деятельность позволяет снизить эмоциональный тон, в то время как азартные соревнования и другие мероприятия, которые предполагают острые переживания, могут привести к «эмоциональному перегреву» детского сообщества. Внешне это может выразиться в проявлениях агрессивности и в истериках у наиболее подверженных этому детей.

Большую часть кризисов лучше предупреждать. Для этого в детских коллективах проводятся *откровенные разговоры:* вечерние «огоньки» (а также «свечки», «костры»), рассчитанные на всех участников группы, либо тихие беседы в малых группах перед укладыванием ко сну. Откровенные разговоры дают вожатому возможность «выращивать» в детском коллективе такие ценностные отношения, как снисходительность, товарищество, уважение к окружающим, безусловное принятие инаковости, готовность сочувствовать (сопереживать), готовность помогать, внимательность к переживаниям окружающих, готовность прогнозировать эмоциональные реакции окружающих и т. д. Все эти аспекты раскрывают обычную бытовую гуманность и вводятся в детских коллективах как *«традиция доброго отношения к людям»*[3].

Вечерние костры («огоньки», «свечки») представляют собой доверительный диалог. Вначале взрослый, как правило, актуализирует соответствующие ценности в иносказательной форме (легенды, песни, стихи), а затем предоставляет возможность высказаться всем желающим, поддерживая позитивный настрой беседы. Здесь могут использоваться записки с пожеланиями всей группе или отдельным участникам. Основной вектор беседы на вечернем костре может быть сформулирован так: «Мы все – очень интересные и яркие личности. Чтобы нам было легко и комфортно, мы должны быть внимательнее и бережнее друг к другу». Кроме фронтальной беседы целесообразно использовать частные разговоры с лидерами как самыми авторитетными представителями группы.

Индивидуальные беседы играют значительную роль в работе по обеспечению нормальных отношений в детском коллективе. Высказав свою озабоченность отношениями, которые складываются в группе, вожатый может уточнить позицию конкретного ребенка по этому поводу. В индивидуальной беседе взрослый может решать задачу убеждения, а может выдвигать и прямые требования к участнику (не делать чего-либо). Индивидуальные беседы с участниками какого-либо инцидента помогут вожатому разобраться в ситуации и избежать ошибок в оценке произошедшего.

3 Наиболее подробно описана в опыте Всероссийского детского центра «Орленок».

Для предупреждения межличностных конфликтов в группе подойдет *игра «Мой тайный друг»*. Сущность игры состоит в том, что все в коллективе делают друг другу сюрпризы, стараясь не выдать себя тайному другу. Сюрпризы, как правило, небольшие и соответствующие предпочтениям получателя, то есть направленные на то, чтобы вызвать удовольствие. Эта игра наполняет жизнь детей доброй тайной, вызывает размышления о том, что будет в наибольшей степени приятно тому человеку, которому ты делаешь подарки.

Кризисные явления в середине и в конце основного периода смены связаны с утратой детьми субъективной новизны. Жизнь в лагере к этому моменту может восприниматься как рутина. Преодоление этого кризиса достигается комплексом мер, вносящих *новизну* и стимулирующих *творческие проявления* участников смены. Это может быть переоборудование места детского коллектива (так называемого «отрядного места»), перераспределение ролей (функций) среди участников, изобретение символических действий и слов, понятных только членам группы, и т.д.

В подростковых группах кризисные явления (конфликты) в конце основного периода могут возникать в отношениях девочек с мальчиками. Первые романтические чувства сопряжены с ревностью, соперничеством за предмет симпатии, с яркой демонстрацией обиды и т. п. Вмешательство вожатого может быть расценено участниками романтических отношений неоднозначно, поэтому от взрослого требуется такт и внимательность.

МЕСТО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СИСТЕМЕ ЛАГЕРЯ

К середине смены понятным становится положение каждой группы в детско-взрослом сообществе лагеря. Это положение может складываться стихийно, а может стать результатам осознанного выбора вожатого и участников детской группы (групповое самоопределение). Различные версии группового самоопределения полезно обсуждать с участниками коллектива.

Версия «Автономия» означает, что в коллективе будет реализовываться своя, достаточно независимая программа, которая может эпизодически пересекаться с общелагерными событиями. Со стороны вожатого необходима подготовка содержательной программы и ее согласование с руководством детского лагеря. Другие версии задают иной поворот – он предполагает интеграцию детского коллектива в общелагерное сообщество либо в качестве активного участника (*версия «Участник»*), либо как коллективного организатора общелагерных мероприятий (*версия «Фаворит»*). На роль коллективного организатора лучше всего подойдет группа, состоящая из самых старших подростков. Такое самоопределение также требует согласования с руководством детского лагеря.

Организация занятий в основной период смены

Организация занятий в основной период смены должна обеспечить их большое разнообразие: по форме и содержанию, по длительности, по сложности, по вариантам индивидуального участия (зритель, организатор, инициатор, помощник) и т. д. Занятия участников в основной период смены можно представить в виде четырех самостоятельных единиц:

- общелагерные мероприятия (дела),
- занятия, мероприятие (дела) в первичном детском коллективе,
- занятия в сводных группах,
- совместные процедуры.

Общелагерные мероприятия (дела) призваны стать для участников смены площадкой самопрезентации, демонстрации своих возможностей, получения внешней оценки. Это случится, если мероприятия (дела) станут для участников значимыми событиями. Важно отметить тенденцию, при которой слово «мероприятие» автоматически заменяют на слово «событие», говоря «организуем событие», «планируем событие» и т. д. В этом есть некоторая подмена действительного желаемым. Ведь далеко не любое мероприятие (дело) становится событием.

Общелагерные мероприятия могут быть отдельной формой либо представлять собой комплекс из нескольких форм (например, в рамках тематического дня). В любом случае для полноценного проживания мероприятия как события целесообразно строить цепочку из нескольких дней, включающую «время ожидания события» – «переживание события как такового» – «пост-событийные переживания».

Занятия, мероприятия (дела) в первичном детском коллективе включают большой перечень частных случаев:

- подготовка и проведение мероприятий (дел),
- подготовка к общелагерным мероприятиям (делам),
- групповое общение и игры,

– формирование предметно-эстетической среды жизни коллектива (так называемого «отрядного места»),

– процедуры уборки в спальных комнатах и на закрепленной территории лагеря и др.

Чтобы не допустить скуки и однообразия, важно обеспечить разнообразие занятий по содержанию, мероприятий (дел) по форме. Позитивную роль могут сыграть приятные неожиданности и сюрпризы.

По содержанию можно условно выделить следующие *варианты занятий* участников программы в детском лагере:

– физическая активность (занятия физической культурой и спортом);

– различные виды любительских занятий искусством (музыка, танец, театр, видеосъемка, журналистика, изобразительное и декоративно-прикладное искусство и т. п.);

– занятия техническим творчеством, конструированием и различными ремеслами;

– интеллектуально-познавательная и исследовательская деятельность;

– занятие трудом, участие в производственной деятельности;

– общение и игровые практики;

– занятия добровольчеством (волонтерством).

Условием для самореализации участников программы выступает чередование мероприятий, отличающихся по содержанию, и возможность выбора. Некоторые активности могут стать содержанием конкурсов (турниров, соревнований и т. п.) на несколько дней. Так, например, общелагерная спартакиада может продолжаться несколько дней, ежедневно занимая специально выделенные часы в распорядке дня.

Целесообразно обеспечить и *вариативность форм мероприятий* (дел): чередовать представления (статичные формы, где участники стоят или сидят), путешествия (формы, где участники движутся по маршруту) и гуляния (когда организуется пространство свободного перемещения).

В качестве *представлений* обычно используют конкурсные программы на сцене, церемонии и ритуалы (утренний, вечерний, праздничный), спортивные соревнования, концерты, несколько меньше – ток-шоу. В использовании представлений важно соблюдать меру: это статичные мероприятия, от которых быстро наступает усталость.

Среди *гуляний* наиболее популярными для подростков являются танцевальные программы (дискотеки, балы), которые проводятся несколько раз за смену. Нередко применяются такие разновидности гуляния, как «ярмарка», «гостевание», спортивный праздник, посещение выставки и т.д. Гуляния несут в себе атмосферу радости. В то же время содержательные задачи в гулянии реализовать сложнее, чем в представлении.

Чрезвычайно распространенной формой организации мероприятий является игра-путешествие (другие названия – «игра по станциям», «станционная игра», «маршрутная игра», «кругосветка»). Игра предполагает движение групп участников по маршруту, обозначенному в маршрутном листе. Смену украсят динамичные формы, такие как поход, экскурсия, экспедиция и т. п.

Занятия в сводных группах (в кружках, клубах, органах самоуправления, проектных группах и т. п.) создают возможность пробы ребенком себя в различных видах деятельности и социальных ролях. Занятия в группах по интересам могут организовываться с разной периодичностью. Организации занятий по интересам в данном учебном пособии посвящена отдельная глава.

Что касается *совместных процедур*, то наглядными примерами выступают оздоровительные процедуры (солнечные, воздушные, морские и речные ванны), различные дежурства, действия по обеспечению жизнедеятельности (уборка, смена белья и др.), производительный труд (в лагерях труда и отдыха) и т.д.

ЗАПУСК И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В основной период смены осуществляется *запуск и поддержка детского самоуправления в лагере и детских коллективах*. В одном случае органы самоуправления обеспечивают текущую и локальную организацию совместных занятий, действий, мероприятий (назовем этот вариант условно *«заводом»*). В другом случае предполагается активное участие всех или большинства детей в управлении всеми сторонами жизни детско-взрослого сообщества (условно назовем этот вариант общей демократии *«коммуной»*).

Коммунальный вариант детского самоуправления требует организации большого числа дополнительных мероприятий:

– разработка, публичное обсуждение и принятие демократических процедур, правил;

– публичное обсуждение и принятие ценностных и целевых ориентиров, планов совместной деятельности.

Вовлеченность участника в те активности и мероприятия, которые предлагает программы смены, зависит от того, как вожатый организует участие каждого ребенка, общение и совместную деятельность внутри детского коллектива. Вожатый может действовать разными способами:

– формировать органы самоуправления на достаточно длительный период (на пять-семь дней) из числа детей, пользующихся авторитетом. При этом необходима выборность, сменяемость и отчетность участников самоуправления;

– формировать кратковременные группы, которые организуют конкретные мероприятия (своего рода проектный подход: «Есть дело – есть микро-группа»);

– формировать микро-группы на постоянной основе с распределением между ними поручений и чередованием этих поручения в каждые три – четыре дня. Можно определить традиционный набор поручений: «организаторы», «оформители», «сюрпризная группа», «дежурные» и т.п. Необходимо регулярное публичное подведение итогов и смена поручений.

Вариативность программ лагерной смены

Вариативность программ лагерной смены наиболее ярко проявляется в основной период смены. Чтобы показать различия, обозначим форматы, в которых может разворачиваться программы смены.

Релаксационный формат («дача», «отель») обеспечивает участникам отдых и расслабление через возможность выбора актуальных занятий. Ребенку предоставляется возможность конструировать свой день.

Взрослые, выполняя функции аниматоров, консультантов, обслуживают самоорганизацию детьми своего отдыха.

Лечебный формат («детский санаторий») сосредоточивает усилия на улучшении состояния здоровья участников. Для них предусмотрены обязательные терапевтические процедуры (прием медикаментов, физиолечение, лечебная физкультура, массаж и т. д.). В оставшееся время взрослые организуют для детей те активности, которые не требуют существенных усилий.

Обучающий формат («летняя школа») предполагает значительное внимание к учебным занятиям. Одни мероприятия могут работать на реализацию задач обучения, а другие обеспечивать релаксацию, переключение на альтернативные виды активностей. Позиция взрослого различается в зависимости от его причастности к учебному процессу. Преподаватели – главные действующие лица программы. Остальные взрослые организуют компенсирующие активности, помогают детям осмыслить свое продвижение, успехи в освоении содержания образования.

Созидательный формат («лагерь труда и отдыха», «летняя экспедиция») предполагает создание участниками смены объективно полезного продукта (например, научного продукта – результаты экологического исследования, трудового продукта – сельскохозяйственная продукция и т. д.). Созидательная деятельность может быть совместной или индивидуальной. Взрослые в этой программе либо вовлечены в созидание (руководители производства или научного проекта, мастера, эксперты), либо организуют факультативные активности, обеспечивают отдых в свободное время.

Моделирующий формат представлен в программах военно-спортивных лагерей, игровых смен (игра-эпопея), смен исторической реконструкции. Главное в этом формате – переживание участником эмоций, связанных с погружением в историческую эпоху, уклад военной организации, фантастический мир игры. Задача взрослых – организовать как саму игру, так и педагогическое сопровождение игровой активности участников, чтобы обеспечить достижение образовательных результатов.

Демонстрационный формат (фестиваль, форум, клубные встречи) дает возможность участникам продемонстрировать свою осведомленность, умения, результаты своей работы, познакомиться со сверстниками, увлеченными аналогичной деятельностью. Демонстрационный формат разворачивается в цепь площадок презентации, экспертизы, тематического общения. В этом формате взрослые условно разделяются на две группы: лица, причастные к содержанию демонстрации (учителя, трене-

ры, консультанты), и организаторы быта и свободного времени детей за пределами плана основных мероприятий.

Представленные варианты отличаются основной функцией программы для ребенка: отдыхать, учить, производить, демонстрировать, дополнять. Эта функция выстраивает занятия, образуя форматы.

ВАРИАНТЫ ПОСТРОЕНИЯ ОСНОВНОГО ПЕРИОДА

В практике сложилось два варианта построения основного периода смены: конкурсный («от коллективных конкурсных программ к индивидуальным») и экспериментальный («от первой пробы ко второй»).

Конкурсный вариант строится на последовательности конкурсных мероприятий (дел). Основной период делится на две части. В первой, более короткой, части преобладают конкурсные программы, в которых соревнуются детские коллективы (отряды). Во второй части проводятся индивидуальные состязания между участниками. Другими словами, коллективные конкурсы (конкурсные программы) сменяются индивидуальными конкурсами. Например, командные соревнования лагерной спартакиады могут проводиться в первой половине основного периода, а индивидуальные первенства в отдельных видах спорта – во второй.

Экспериментальный вариант также предусматривает две части с коротким перерывом между ними. Эти части могут быть абсолютно одинаковыми. Участник смены дважды проживает аналогичные ситуации, в первый раз тренируясь (пробуя), второй – опираясь на полученный опыт. Но это только на первый взгляд: на самом деле это две пробы – первоначальная и повторная. С точки зрения структурирования времени, основной период разделяется на три этапа:

1) тренировочный этап дает возможность участникам освоить способы решения задач в режиме эксперимента, пробы, игры;

2) перерыв – обеспечивает отдых, рефлексию и проектирование своего участия во втором этапе;

3) этап реализации индивидуального плана предполагает участие в программе «набело». Дети уже обладают необходимым опытом, могут решать задачи более результативно, а главное – способны осознанно использовать свои личностные ресурсы и работать над собой.

ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЛАН СМЕНЫ

В отличие от организационного и заключительного периода, основной период в большей степени допускает внесение изменений в план смены. Решение изменить первоначальный план может быть принято вследствие нескольких причин.

Во-первых, изменения вносятся из-за погоды: например, дождь и похолодание не позволят провести поход или водный праздник.

Вторая возможная причина – педагогическая оценка того, как разворачивается смена. Изменения вносятся, если запланированные промежуточные результаты не достигнуты. Например, предполагалось, что для отдыха после похода достаточно одного дня. Но оказалось, что времени для отдыха детям было мало, и они не готовы участвовать в запланированных спортивных соревнованиях.

В-третьих, осуществлению первоначального замысла могут помешать принятые нормативные ограничения и предписания. Органы местного или регионального управления могут принять решения, запрещающие посещать лес из-за опасности лесных пожаров или, например, выезжать на экскурсию вследствие эпидемиологической ситуации.

В-четвертых, значимыми могут оказаться изменившиеся условия (вышла из строя аппаратура, не приехал приглашенный специалист и т.д.). Наконец, организаторы смены могут изменить планы из-за внезапно возникшей новой идеи проведения мероприятия.

Литература для самостоятельной работы

Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности учащихся. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. Организация детского от-

дыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 215 с.

Организация досуговых мероприятий: учебник по специальности «Педагогика дополнительного образования» / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко и др.; под ред. Б. В. Куприянова. – М.: Академия, 2019. – 283 с.

Задания для самопроверки

1. Обратитесь к программе той смены, в которой планируете работать, либо к программе смены в любом лагере – как к практическому примеру. Оцените, какой формат смены предполагается в данной программе: релаксационный, лечебный, обучающий, созидательный, моделирующий или демонстрационный. Объясните, почему вы пришли к такому выводу.

2. Обратитесь к плану-сетке той смены, в которой планируете работать, либо к плану-сетке смены в любом лагере – как к практическому примеру. Оцените, насколько разнообразны формы запланированных мероприятий (дел). Определите, мероприятия (дела) какого характера преобладают в плане смены: «представления», «путешествия» или «гуляния». Объясните, почему вы пришли к таким выводам.

3. В течение всего основного периода вожатый должен быть внимательным к детям, отслеживать характер отношений между ними в комнатах. Обратитесь к тексту главы и обдумайте, что вам необходимо сделать в случае, если вы подозреваете травлю в отношении какого-либо ребенка. Предположите, какие действия вожатый может произвести самостоятельно и какие действия во взаимодействии с детьми.

4. В основной период могут возникать кризисные явления в жизни детского коллектива. Для разрешения конфликтов и напряжения, возникающего между детьми, рекомендуется проведение откровенных разговоров на вечерних «огоньках» («свечках», «кострах»). Предположите, какие методические приемы вы можете использовать, если:

   – в коллективе сложились негативные отношения между мальчиками и девочками;

   – между двумя лидерами коллектива регулярно происходят конфликты, каждый из них «перетягивает» группу на свою сторону;

   – в группе есть ребенок с низким социальным статусом (аутсайдер), который не смог найти друзей и хочет уехать домой.

5. Отдельной задачей вожатого в основной период является запуск и поддержка самоуправления в детском коллективе. Это требует немалых усилий, особенно если вожатый стремится вовлечь каждого ребенка в принятие коллективных решений. Спланируйте конкретные действия вожатого по запуску и поддержке детского самоуправления в течение дней основного период.

Решение педагогических задач

Ситуация №1. В вашем детском коллективе есть ребенок (13 лет), который приехал в лагерь впервые, причем из другого города. Вы заметили, что он плохо ест в столовой. Выяснилось, что вкус еды в столовой ему не нравится, дома мама готовит иначе. Но в лагере ему нравится. Он не хочет уезжать. Поэтому решил, что будет голодать, но останется в лагере.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №2. Ваш детский коллектив готовит театрализованное выступление к вечернему общелагерному делу. Один ребенок (11 лет) отказывается участвовать в выступлении. По его мнению, другие дети не слушают его предложения, идеи, смеются над ним. Он обиделся и не хочет выходить на сцену.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №3. В вашем детском коллективе есть две девочки, которые требуют вашего внимания. Они подружились в лагере. В первые дни были активными. Потом перестали участвовать в мероприятиях (жаловались на головную боль, усталость, стремились остаться в своей комнате во время мероприятий). Кроме того, девочки стали подговаривать других детей тоже не участвовать в делах. Однако дети не стали сле-

довать их примеру, а через некоторое время перестали проявлять интерес и общаться с девочками. Девочки загрустили и стали еще чаще оставаться в комнате. А потом попросили, чтобы их перевели в другой детский коллектив.

Представьте ваше решение ситуации.

Рабочие материалы к тексту главы

СЦЕНАРНЫЙ ХОД МЕРОПРИЯТИЯ «ЯБЛОНЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Для проведения мероприятия выбирается небольшое закрытое помещение. В его центре устанавливается дерево с висящими на нем «яблоками», выполненными из бумаги. На оборотной стороне каждого яблока имеется надпись о возможности, которую может предоставить лагерь.

Каждый участник рассматривает яблоки, не переговариваясь при этом с другими. Присутствующий вожатый может только лаконично отвечать на адресованные ему вопросы. Рассмотрев яблоки, участник имеет право выбрать наиболее привлекательное. В случае, если участник не находит привлекательных вариантов, он может придумать свой и надписать его на оборотной стороне «чистого» яблока.

Важно сформировать у детей состояние сосредоточенности, настроить их на созерцание и осмысление предложенных вариантов участия в смене. Для этого целесообразно использовать особенности освещения (сумеречное время суток, свечи), музыкальное оформление, а также ритуальные моменты. Так, при входе в помещение участников встречают вожатые, исполняющие роль сказочных мудрецов. Они объясняют цель посещения «Яблони возможностей», правила поведения.

«Яблоня возможностей» может быть организована неоднократно. Например, в начале основного периода каждый участник может выбрать пробный вариант своего самоопределения. При посещении «Яблони» в середине смены выбранное «яблоко» можно сохранить, можно выбрать другое, более привлекательное, либо поменять «яблоко» в случае, если указанная на нем возможность уже реализована. Возможно посещение «Яблони» и в конце основного периода, чтобы выбрать ориентиры на финальную часть смены.

После «Яблони возможностей» целесообразно провести огонек либо другой вариант общей беседы или разговоров в малых группах.

В одной из версий «Яблони возможностей» участникам были предложены ветки «Грамотности», «Общения», «Удовольствия», «Признания», «Профессии», «Я» и «Пользы». Варианты надписей на этих ветках представлены ниже. Содержание «веток» и «яблок» на них может варьироваться в зависимости от содержания программы лагеря.

Варианты яблок на ветке «Грамотности»:

- грамотность в решении коммуникативных задач,
- грамотность в ведении переговоров,
- проектная грамотность,
- организаторская грамотность,
- грамотность в продвижении проекта.

Варианты яблок на ветке «Общение»:

- найти друзей,
- знакомство с лицами высокого статуса,
- знакомство со сверстниками и взрослыми,
- найти группу единомышленников,
- преодолеть трудности в общении с людьми.

Варианты яблок на ветке «Удовольствие»:

- интересно проведенное свободное время,
- креативный продукт,
- занятия общественной работой,
- удовольствие от творческого процесса,
- общение с интересными людьми,
- незабываемые впечатления.

Варианты яблок на ветке «Признание»:

- известность среди участников лагеря,
- признание личного вклада в улучшение жизни лагеря,
- войти в историю лагеря,
- быть в центре внимания.

Варианты яблок на ветке «Профессия»:

- сделать шаг к общественно-политической карьере,
- выбрать профессию,
- получить опыт лидерства, управления.

Варианты яблок на ветке «Я»:

- одержать победу в конкурсе,
- попробовать свои возможности в деле,
- ощутить чувство взрослости, самостоятельности,
- понять себя.

Варианты яблок на ветке «Польза»:

- польза для моего коллектива,
- польза для лагеря,
- польза для друзей.

ЧЕК-ЛИСТ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЯ

№	ДЕЙСТВИЕ	ОТМЕТКА И ДАТА ВЫПОЛНЕНИЯ
1	Определение цели	
2	Придумывание концепции: педагогический замысел, выбор формы, определение идеи	
3	Планирование (действия, ответственные, время, ресурсы, схемы рекламы), оформление плана	
4	Распределение поручений с учетом индивидуальных особенностей детей	
5	Разработка сценария (оформление, обеспечение)	
6	Разработка схемы эмоционального настроя перед мероприятием	
7	Обеспечение присутствия актуальных участников и общественного резонанса мероприятия	
8	Инструктаж участников	
9	Осуществление рекламы	
10	Контроль и коррекция	

ПРИЕМЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Для разработки концепции мероприятия (коллективного дела), публичного выступления организатор может использовать следующие приемы решения творческих (изобретательских) задач

1. *«Мозговой штурм»* («мозговая атака, brainstorming) – процедура, направленная на генерирование максимального количества идей, в том числе, фантастических и парадоксальных. После формулировки идей выбираются лучшие, которые реализуются. По итогам мозгового штурма может формироваться «Банк идей» (список интересных предложений).

2. *«Жужжащие группы»* – процедура организации одновременного обсуждения проблемы в микро-группах. Микро-группы работают над решением одной и той же задачи или разных задач. По результатам обсуждения каждая группа делает презентацию своего проекта решения задачи. Лучший вариант выбирается на основе голосования.

3. *«Разведка интересных и полезных дел»* – приём выбора наиболее актуальных объектов приложения коллективных сил для помощи, заботы о ком-то. Детский коллектив разбивается на микро-группы. Для каждой микро-группы выбирается часть территории лагеря для проведения «разведки». В ходе разведки дети выполняют следующие действия:

   - знакомятся с работниками лагеря, наблюдают за их работой, проводят интервью, выясняют их потребности в помощи,
   - осматривают площадки лагеря, отмечают то, как можно использовать эти локации, определяют проблемы, которые мешают полноценной эксплуатации объектов,
   - формулируют донесение, с которым выступают на общем сборе.

На основе донесений формируется список объектов заботы, из которого выбираются наиболее актуальные и посильные для детского сообщества.

ПРИМЕРЫ ИГР С ЗАЛОМ

Игра «Ребята» связана с внимательностью. Ведущий предлагает выполнять его команды только в том случае, если он произнесет обращение «Ребята!». Например: «Ребята, хлопните в ладоши!» Все должны хлопнуть. «А теперь топните», – продолжает ведущий. Если кто-либо топает, ведущий поясняет, что выполнять команду не нужно, так как не прозвучало обращение «Ребята!».

Игра «Рыбка». Примерный текст ведущего: «Представьте, что моя левая рука – это море (делает волнообразное движение), а правая рука – рыбка (правой ладошкой изображает рыбку, которая плывет, извиваясь). Когда рыбка выпрыгивает из моря (поднимается правая рука над левой рукой), вы хлопаете в ладоши. Итак, начинаем!» Ведущий первоначально делает медленные движения. Затем вводит обманные движения, после ускоряет темп, устраивая овацию.

Игра «Футбол». Ведущий делит зал на две команды. В задачу одной команды входит кричать «Гол!», когда ведущий поднимает вверх правую руку. Другая команда кричит «Мимо!», когда ведущий поднимает вверх левую руку. Если же ведущий поднимает обе руки сразу, дети все вместе должны крикнуть «Штанга!». Дальше ведущий поднимает то одну, то другую руку, всячески подзуживая и дразня зал, например, неожиданно разворачиваясь спиной или говоря, что первая команда почему-то кричит тише, чем вторая.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА СЦЕНЕ (ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЕДУЩЕГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЕЛА)

1. Выходить на сцену и уходить со сцены ведущему следует только из-за кулис. Участники могут выходить и сходить со сцены либо за кулисами, либо по ступенькам, а не карабкаться и не спрыгивать с неё.

2. За кулисами должно быть тихо. Нельзя выглядывать из-за кулис, прикасаться к одежде сцены, обращая на себя внимание зрителей. Если нужно попасть за кулисы, а занавес уже закрыт, нельзя подниматься на сцену и идти через центр, раскрывая его руками.

3. Костюм, обувь и реквизит важно продумать и подобрать заранее. Эту задачу выполняет ведущий или ответственный из числа группы организаторов.

4. При передвижении по сцене необходимо учитывать различные зоны (те, которые не видны из зала, плохо освещаются или создают проблемы со звуком). На репетиции необходимо четко обозначить точки, где предполагается стоять, ходить, садиться и т. п.

5. Все действия с микрофоном обсудить со звукооператором и следовать договоренностям (регулирование расстояния от губ до микрофона, использование стоек, передача микрофона другим участникам и т.п.).

6. Произносимый текст необходимо обращать к зрительному залу. Реагируя на слова партнеров, важно быть развернутым к залу и говорить громко.

7. Ведущий должен быть готов к различным нестандартным ситуациям, обдумать, чем он займет возникающие паузы (а такие могут возникнуть). В случае заминок технического характера необходимо продолжить ведение мероприятия.



ГЛАВА 4

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ[1]

- Задачи заключительного периода смены
- Эмоциональная логика заключительного периода
- Варианты построения заключительного периода: как время подведения итогов и определения планов, как время детской самоорганизации, как содержательная кульминация смены, как анонс новой смены, как продолжение основного периода
- Традиционные мероприятия заключительного периода: вожатский концерт или спектакль, финальное торжественное мероприятие, огонек прощания, общий костер, танцевальная программа, сбор вещей, выезд участников из лагеря
- Рекомендации для вожатого по работе в заключительный период смены
- Интересные примеры из практики: экскурсионный выезд как элемент адаптации к повседневной жизни вне лагеря, тематический анонс следующей смены

1 Первая версия текста опубликована: *Миновская О.В.* Заключительный период в детском лагере: педагогические задачи и методические варианты // Народное образование. – 2024. – № 2 (1505). – С. 83–93.

Заключительный период является логическим продолжением основного периода, эмоционально-содержательным завершением смены как события в жизни ребенка, а не просто отрезком времени, наполненным организационными задачами. К заключительному периоду обычно относят последние 3 дня смены, включая день отъезда детей из лагеря.

Задачи заключительного периода смены

Период неслучайно назван «заключительным»: он завершает весь замысел, события смены. В Толковом словаре С.И. Ожегова «заключение» рассматривается и как «последняя часть, конец чего-либо», и как «утверждение, являющееся выводом из чего-либо». В первом значении заключительный период продолжает задачи основного периода и является *содержательным финалом* смены. Мероприятия заключительного периода отличаются яркостью и насыщенностью, выступают своеобразным отчетом обо всем, что воплотилось в смене. Потому круг таких мероприятий вполне традиционный, они всем известны и ожидаемы. Педагогический коллектив редко экспериментирует с мероприятиями на этом этапе. Задача вожатого состоит в том, чтобы вовлечь каждого участника в общие дела, обеспечить эмоциональную и содержательную насыщенность финала смены.

Второе значение слова «заключение» обращает внимание на *коллективные и персональные итоги* участия в смене. Легкая грусть финальных дней о том, что смена завершается, создает настрой на разговоры детей друг с другом, разговоры с вожатыми, обсуждение тех моментов, которые произвели впечатление. Таким образом, подведение итогов смены становится важной задачей заключительного периода. Осмысление различных моментов смены является естественным процессом, ведь именно в конце смены дети могут долго и увлеченно обсуждать многое без посредничества вожатых, они хотят поделиться переживаниями, надеются быть выслушанными. Если вожатые не пустят ситуацию на самотек, организуют обсуждения, подберут подходящие приемы для анализа и рефлексии, то каждый ребенок уедет из лагеря не только с выводами о себе, но и с планами на будущее.

Вновь на первый план выходят в*опросы организации жизнедеятельности* детей. Но если в начале смены дети были мало знакомы друг с другом и лагерем, не имели оснований и тематики для общения, то здесь ситуация меняется. Дети проявляют инициативу (в том числе, и в шало-

стях), стремятся заняться понравившимися им делами, нуждаются в свободном от мероприятий времени, чтобы общаться с новыми друзьями на интересные им темы. Другими словами, если в начале смены участникам было нечего обсуждать друг с другом, то в конце смены для свободного общения им не нужна организация со стороны вожатых. Следовательно, насыщенность дня мероприятиями должна быть разумной: важно занять детей интересными делами, но не утомить их и не вызвать раздражение из-за недостатка свободного времени. Насыщенность дня будет профилактикой чрезмерной эмоциональности: пока дети заняты общением и совместной деятельностью, им некогда грустить о предстоящем расставании.

Организаторская работа вожатого в заключительный период касается и бытовых вопросов. Последний день смены в большинстве случаев наполнен организационными моментами и хозяйственными делами: сбор вещей, уборка в лагере, трансфер с базы в город и встреча с родителями. Такие дела не отличаются сложностью, но требуют от вожатого собранности и внимания ко многим деталям.

Самым важным, без преувеличения, является *обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.* Снижение самоконтроля со стороны детей в финале смены имеет несколько причин:

– в любом лагере случаются ситуации, когда дети нарушают правила внутреннего распорядка, а потому субъективная значимость правил постепенно снижается;

– в финале смены у некоторых детей возникает мысль, что «завтра все равно домой», из лагеря за нарушение правил уже не отправят, а потому можно нарушить режим или действующие договоренности. Коллективные шалости могут обернуться вредом здоровью (например, если намазали зубной пастой аллергичного ребенка) или порчей имущества (если ночью разрисовали стену корпуса);

– стремление показать себя приводит к рискованным действиям, опасным для здоровья (например, забраться высоко на дерево или на спор выпить большое количество компота);

– романтические отношения между участниками также могут подвигнуть подростков на нарушение правил проживания (например, выйти за территорию, чтобы встретить вдвоем рассвет на берегу реки, или забраться на крышу, чтобы вдвоем смотреть на звезды).

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей предполагает комплекс мер. Со стороны взрослых это повышение бдительности и контроля ситуации, отказ от мероприятий с повышенной травмоопасностью в конце смены (например, спартакиаду лучше провести в середине смены), демонстрация своего примера в выполнении техники безопасности. Но усилия взрослых будут недостаточны, если не поддерживать доверительные и договорные отношения с детьми. Важно напоминать детям о жизненной необходимости выполнять правила проживания и соблюдать правила техники безопасности.

Завершая перечень задач заключительного периода, остановимся на задаче *регулирования эмоционального состояния детей.* Нетрудно заметить, что в характеристика каждой задачи, представленной выше, так или иначе фигурирует эмоциональный аспект. Эмоциональная насыщенность – это характеристика жизни детского коллектива в лагере, в целом, и в заключительный период смены, в частности. В регулировании эмоций вожатому следует начать с самого себя: избежать панических настроений («Я ничего не успеваю!»), негативных эмоций вследствие усталости (дети обязательно почувствуют раздражение вожатого), грусти и слез (особенно если вожатый расстается с первым в его жизни детским коллективом). Регулирование эмоционального состояния участников обеспечивается рациональной насыщенностью дня, разнообразием дел, использованием повседневных ритуалов, привычных для детей, доверительными и спокойными беседами.

Результат участия ребенка в днях заключительного периода можно представить так:

– чувствует себя отдохнувшим, здоровым, полным сил;

– имеет позитивный статус в коллективе, нашел друзей среди участников, значимых взрослых среди педагогов;

– удовлетворен своим участием в мероприятиях смены;

– имеет выводы и суждения о своих достижениях в лагере и, возможно, планы на будущее (последующие смены, дела в школе).

В заключительный период следует учитывать такой фактор, как *усталость.* Вожатые устают от напряженной работы, дети устают от интенсивного общения. Младшие дети могут испытывать противоречивые желания: с одной стороны, в лагере ребенку так интересно, что хочется остаться, а с другой стороны, от лагеря ребенок уже устал и по родите-

лям соскучился. Накопившаяся усталость выплескивается как в агрессивном поведении, так и в слезах, нередко приводит к конфликтам. Соблюдение режима, чередование нагрузок и отдыха актуально и для детей, и для взрослых.

Индивидуальные проявления будут только усиливаться к заключительному периоду. За смену каждый разберется, что ему нравится, а что – нет, будет вести себя избирательно. Для одних детей важно быть в центре внимания, чувствовать признание окружающих. Другие дети будут дистанцироваться от совместных занятий, следовать своим интересам. Одни дети захотят поговорить о своих переживаниях и достижениях, будут требовать внимания к себе. Другие дети постараются избежать откровенных разговоров, тем более в публичном пространстве. Таким образом, вожатому необходимо быть внимательным и тактичным к каждому ребенку в коллективе.

К концу смены дети стараются подружиться не только со своими вожатыми, но и с другими вожатыми, методистами, ведущими занятий по интересам. Следовательно, в круг внимания вожатого попадают не только дети из вверенного ему коллектива, но и дети из других коллективов, которые захотели с ним подружиться. Достаточно распространенной в сообществах вожатых является позиция «Чужих детей в лагере нет». Она способствует атмосфере дружелюбия, повышает безопасность жизнедеятельности: ведь тогда любой вожатый (не только «свой») отреагирует на опасную для ребенка ситуацию. При этом вожатому следует соблюдать этические нормы в отношении своих коллег, в чей коллектив входит ребенок, с которым вожатый подружился. Например, если ребенок хочет прийти на соседний этаж, чтобы пообщаться с вожатым, с которым подружился, он должен предупредить своих вожатых о том, куда отправился и как скоро вернется.

Говоря об организационном периоде, мы отмечали, что в практике любого лагеря есть элементы детской самоорганизации. Вожатому следует «запускать» и поддерживать их с первых дней смены. К финалу смены активные дети уже имеют опыт и уверенность в себе, чтобы сделать заявку на какие-то самостоятельные дела или выполнение поручений. Инициативу детей, несомненно, нужно поддержать. Тогда дети смогут реализовать свой замысел (например, организовать вечерний костер для своего коллектива), а вожатый вместо проведения очередного мероприятия сможет потратить освободившееся время на индивидуальное общение с детьми.

Финал любого совместного дела отличается повышенной эмоциональностью, а детская смена в лагере – в особенности. Относительно эмоционального фона всей смены заключительный период отличается подъемом, однако эмоции противоречивы и динамичны.

Эмоциональная логика заключительного периода

Попробуем охарактеризовать возможный спектр переживаний:

- грусть от предстоящей разлуки с новыми друзьями и вожатыми;
- радость от предстоящей встречи с родителями (особенно характерна для младших детей);
- удовольствие от свободного общения с другими детьми;
- раздражение от детей, которые несимпатичны ребенку;
- азарт, желание острых ощущений, которые надо успеть получить;
- ощущение накопившейся физической и эмоциональной усталости;
- сильное желание запомниться, получить признание;
- раздражение от необходимости участвовать в совместной деятельности, которая потеряла субъективную значимость для ребенка, от необходимости выполнять организационные требования;
- романтические переживания по отношению к юноше / девушке (особенно характерно для подростков) и т.д.

Разумеется, индивидуальное восприятие ситуации еще более многогранно и противоречиво, зависит от характера и жизненного опыта ребенка, от его самочувствия в лагере.

Эмоциональный пик заключительного периода смены связан с мероприятиями предпоследнего дня (накануне отъезда из лагеря): это финальное торжественное событие (линейка закрытия, отчетный концерт или церемония вручения наград – в зависимости от плана смены), финальная дискотека, огонек прощания, общий вечерний костер (если такой предполагается).

День отъезда наполнен организационными и хозяйственными делами. Тем не менее, перед отъездом автобусом дети и вожатые традиционно собираются в песенный круг или для финального сбора. Этот сбор также является моментом эмоционального накала.

Понимая противоречивость детских переживаний, взрослые должны управлять эмоциональной ситуацией, выстраивать распорядок дня и логику событий целесообразно и вдумчиво. После эмоциональных мероприятий важно делать перерывы, выделять время для отдыха и свободного общения. Чтобы избежать перенапряжения, руководителю лагеря необходимо спланировать организационные паузы между мероприятиями в распорядке дня. А вожатый должен следовать распорядку и контролировать состояние детей.

Вожатый сам является молодым человеком, не всегда обладает достаточным опытом самопонимания и саморегуляции. Поэтому вожатому следует начинать управление атмосферой в детском коллективе с самого себя: сдерживать свои эмоции, не допускать истерических проявлений, быть образцом спокойного и доброжелательного настроения. Желаемую атмосферу в детском коллективе можно охарактеризовать при помощи словосочетания «чувство доброй грусти».

Содержание мероприятий заключительного периода: варианты

Среди мероприятий заключительного периода имеются как универсальные для любого лагеря (например, огонек прощания), так и характерные для разных вариантов смен. Соответственно, задачи вожатого изменяются в зависимости от варианта завершения смены, который реализуется в конкретном лагере.

«ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД – ВРЕМЯ ИТОГОВ И ПЛАНОВ»

Такой вариант характерен для лагерей актива. Он позволяет ярко и насыщенно завершить смену и «выстроить мостик» к будущей коллективной деятельности участников после смены. Для этого предлагается, во-первых, проведение *конкурсных программ с индивидуальным участием* (например, конкурс «Лидер» или «Праздник песни»). Если в первой половине смены конкурсы имеют коллективный характер, то вторая половина смены и особенно ее финал предусматривают индивидуальное участие в конкурсах. Это неслучайно, поскольку у ребенка нарастает желание представить свои таланты публично, показать, что он освоил в смене, чему научился.

Во-вторых, выбираются мероприятия (представления, презентации, экспозиции и др.), чтобы *продемонстрировать основные достижения детей* в смене. Например, на итоговом концерте дети могут представить свои результаты участия в клубах по интересам (поделки, творческие номера и т.д.). Концерт можно дополнить наиболее успешными творческими выступлениями, которые показывались в течение всей смены.

Третьей важнейшей частью становится итоговый сбор, где организуется *коллективный анализ хода смены и ее результатов.* Некоторые этапы аналитической работы могут проходить в детских коллективах, а другие – на общих сборах всего лагеря. Выводы предъявляются как в выступлениях и дискуссиях, так и в визуальной форме (например, в виде стенгазет). Длительность итогового сбора зависит от того, какие задачи он должен решить.

В финале сбора возможен переход от анализа к планированию ближайших событий. Тогда взрослые могут провести презентации следующего мероприятия для актива. Прозвучат *анонсы коллективных дел* от делегаций участников (если дети представляют школы или муниципалитеты) и приглашение всех к участию. Дети и взрослые могут внести свои предложения для следующей тематической смены.

Особые задачи вожатого:

1) поддержка участников конкурсов, настрой детского коллектива на поддержку своих конкурсантов;

2) организационная помощь своему коллективу в подготовке итоговых выступлений;

3) подготовка выступления с участниками того объединения по интересам, которое вел сам вожатый;

4) обсуждение смены в детском коллективе, внесение своих предложений наравне с детьми, оформление выводов и новых идей.

«ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД – ВРЕМЯ ДЕТСКОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ»

Такой вариант имеет место в сменах разного содержания: сменах актива, игровых, туристических, военно-спортивных и т.д. Ключевые задачи педагоги реализуют в рамках основного периода, а заключительный период наполняется детским творчеством. Другими словами, детям предлагается воплотить свои инициативы в деле.

Технологически разворачивается коллективная организация деятельности. Сначала собирается банк идей от всех участников смены – и взрослых, и детей. Затем в коллективах проводится обсуждение и уточнение идей. Путем общего голосования выбираются наиболее востребованные предложения.

Далее следует коллективное планирование: выбранные дела распределяются по дням, составляется примерный план каждого дня. Также назначаются ответственные организаторы: либо дети сами подают заявки (кто что хочет организовать) и собираются в творческие группы, либо дела распределяются между детскими коллективами, которые и станут организаторами.

Взрослые (вожатые и методисты) помогают детям в подготовке мероприятий. Эта помощь, в первую очередь, предполагает советы и консультации, хотя возможно и практическое участие взрослых в организации. Именно так обеспечивается детская самоорганизация: когда задачи взрослых состоят не в том, чтобы давать указания и проверять, как выполнены поручения, а в том, чтобы подсказать детям, как они могут спланировать, распределить между собой и эффективно решить все организаторские задачи.

Дела, выбранные детьми, могут носить самый разный характер, обеспечивать их отдых, общение и хорошее настроение. Ведь дети не обязаны следовать педагогическому замыслу и решать воспитательные задачи, подобные тем, что ставят перед собой педагоги. Ценным будет тот опыт совместной деятельности и включения каждого в общее дело, который получат участники. Даже если этот опыт будет неуспешным, а организация дел окажется непростой задачей для детей.

Среди выбранных дел могут оказаться досуговые варианты: например, вечеринка, игры на воздухе, просмотр романтического фильма и т.д. Они не требуют от участников подготовительной работы. В качестве ярких событий заключительного периода дети могут выбрать туристический

выход, отчетный концерт, съемку видеоклипа и другие дела, требующие большой подготовительной работы. В этом случае каждый детский коллектив выполняет задания, которые ему поручены организаторами, готовит свой творческий продукт (выступление, видеоролик и т.д.). Вожатый выступает в ролях консультанта и эксперта, а также может участвовать в подготовительной работе наравне с детьми, но не руководить ими.

Инициатива детей может касаться не только мероприятий, но и занятий по интересам. Возможны разные варианты:

- проведение взрослыми мастер-классов и занятий по запросам детей;
- проведение самими детьми занятий по интересам исходя из их умений и увлечений (по заявкам самих ведущих);
- объединение детей, заинтересованных в какой-либо тематике, в группы и последующий выбор организаторов занятий из числа участников групп.

Особые задачи вожатого:

1) вовлечение детей своего объединения в обсуждение инициатив и коллективное планирование (координацию этого процесса на уровне всего лагеря осуществляют методисты);
2) консультирование и помощь детям в вопросах подготовки и проведения того дела, которое им поручено;
3) вовлечение детей своего объединения в дела, которые организованы другими коллективами, создание атмосферы взаимной поддержки;
4) организационная, методическая и практическая помощь тем детям, которые стали ведущими занятий по интересам (по запросу детей).

«ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД – КУЛЬМИНАЦИЯ ИГРОВОЙ СМЕНЫ»

Игровые смены нередко выстраиваются по нарастающей линии с точки зрения событийности и сюжета. Соответственно, кульминация и развязка игры приходится именно на заключительный период.

Игровая смена может содержать *набор разных игр,* которые объединены тематикой, но не связаны сюжетно. Тогда самая масштабная и сложная игра планируется в финале. Разработчики могут включить в нее элементы всех игр, в которых дети участвовали в течение смены. Предположим, в смене проводилась военно-спортивная игра, затем маршрутная игра с заданиями на командное взаимодействие, деловая игра с обменом ресурсами и квест с шифрами. Тогда в финальной игре можно сочетать элементы из всех указанных игр: физические препятствия на местности, командные задания, шифры, экономическую игровую модель.

Другой вариант – когда в основе смены *ролевая или деловая игра.* Такая игра сюжетно объединяет всё, что происходит в лагере. Конечно, игра развивается нелинейно, в ней есть и подъемы – яркие игровые конфликты и события, и спады – периоды, когда участники переключаются с игры на другие занятия. К заключительному периоду организаторы нагнетают динамику и накал действий, чтобы игра закончилась на подъеме. Тогда смена воспринимается детьми и взрослыми как завершенное событие, насыщенное яркими переживаниями.

Если игровой сюжет смены предполагает *экономическую линию* (зарабатывание детьми игровых денег), то в конце смены предлагаются «товары» и «услуги», которые дети могут приобрести на заработанные «деньги». Среди «товаров» могут быть предметы (например, сладости или сувениры с символикой смены), а «услуги» представляют собой возможности, привлекательные для детей (например, позднее укладывание ко сну или встреча рассвета рано утром). Между детьми могут возникнуть прения по поводу выбора покупки, следовательно, задача вожатого состоит в том, чтобы организовать обсуждение среди детей и согласование общего решения.

Финальная игра требует особой подготовки. Во-первых, вожатому важно успевать решать и педагогические, и игротехнические задачи, которые ему поручены. Во время игры вожатый может оказаться в роли какого-либо персонажа, возможно, враждебного игрокам. Играя роль, вожатый все равно остается вожатым для детей. Это означает, что он должен действовать корректно, выполнять игровые правила, не «заигрываться» и эмоционально поддерживать детей даже тогда, когда выступает в роли их противника.

Во-вторых, подготовка большого события требует много времени и сил со стороны взрослых. Если в процессе коллективно-творческой деятельности всё можно делать вместе с детьми, то в финальной игре есть сюрпризный момент, подготовка антуража, театрализованных сцен, персонажей. Существует опасность увлечься подготовкой мероприятия и снизить контроль в вопросах безопасности и поведения детей.

Детские переживания требуют эмоционального выплеска после игры и обсуждения, где будет услышан каждый. Конечно, руководитель смены может организовать общее подведение итогов игры, но там успеют высказаться отдельные участники, а не все дети. Вожатому следует мысленно запланировать несколько неформальных разговоров. Сразу после игры можно спросить детей об их впечатлениях и эмоционально поддержать их в победе или проигрыше (дружно крикнуть что-то, устроить овацию и т.д.). Позже задать вопросы тем или иным участникам об игровых событиях (как бы невзначай) и быть готовым, что в беседу вовлекутся и другие дети с разными точками зрения. Спокойное обсуждение игры с заготовленными вопросами следует запланировать на вечернее время в кругу.

Особые задачи вожатого:

1) воодушевление участников своего объединения, эмоциональная поддержка детей во время игр и испытаний;

2) помощь детям в разрешении конфликтных ситуаций, арбитраж в спорных моментах игры;

3) ответственное выполнение поставленных перед вожатым организационных задач в рамках финальных событий (отыгрывание роли, сопровождение игровой группы и т.д.);

4) обсуждение с детьми хода и итогов игры, помощь в оформлении командных и индивидуальных результатов.

«ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД – АНОНС НОВОЙ СМЕНЫ»

Такой вариант характерен для программных лагерей, где тематическая программа меняется от смены к смене, общение детей и взрослых имеет клубный характер, значительную часть участников составляют «бывалые». Вожатский коллектив имеет стабильный состав (в отличие, например, от крупных приморских лагерей, где педагогический коллектив может собираться лишь на одно лето). «Бывалые» участники наряду с вожатыми формируют «костяк» лагеря: поддерживают его традиции и атмосферу; участвуют в обсуждении предстоящей смены, и привносят свои идеи; становятся стажерами, а потом и вожатыми.

Завершая одну смену, вожатые анонсируют следующую, чтобы заинтересовать детей и рассчитывать на участие своих воспитанников в будущем. Когда реализованы все события нынешней смены и проведена линейка закрытия (или мероприятие с аналогичным смыслом и задачами), педагоги организуют тематическое мероприятие или целый тематический день как анонс.

Для представления новой смены можно выбрать разные варианты: игру с определенным сюжетом, ярмарку, где все станции будут раскрывать определенную тематику, игру-путешествие или квест как «завязку» будущего сюжета, театрализованное представление вожатых и т.д. Представление можно дополнить организованной дискуссией, где дети выскажут свое отношение и смогут предложить идеи и дополнения.

Вожатый может быть включен в подготовку анонса до смены и выступать организатором ознакомительного мероприятия в рамках самой смены. Конечно, основными разработчиками новой смены выступают методисты лагеря, но и вожатые в таком коллективе вносят свой вклад в творческий замысел.

Особые задачи вожатого:

1) ответственное выполнение поставленных перед вожатым организационных задач в рамках мероприятия-анонса;

2) авансирование идеи новой смены в общении с детьми, вовлечение их в обсуждение предлагаемой тематики.

«ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД – ПРОДОЛЖЕНИЕ ОСНОВНОГО ПЕРИОДА»

Конечно, имеет место практика, когда разработчики смены рассматривают заключительный период как продолжение основного периода. Другими словами, и основной, и заключительный период не имеют существенных отличий, содержат занятия по интересам, а также мероприятия как общелагерные, так и в детских коллективах. Решение психолого-педагогических задач заключительного периода, таких как настрой детей на возвращение, оформление индивидуальных результатов участия, поддержание благоприятной психологической атмосферы в группе и т.д., осуществляется в рамках работы вожатого со своим детским коллективом.

В этом случае вожатому (воспитателю) следует разумно спланировать время, выделенное в распорядках для общения в детском коллективе.

Необходимо выбрать целесообразные формы работы: инструктаж по технике безопасности (в ненавязчивой форме), беседу о личных результатах каждого, церемонию награждения внутри коллектива, прогулку по памятным для детей местам лагеря, встречу с дружественным отрядом, коммуникативные игры, огонёк прощания. Подготовленные сценарии и планы можно обсудить с методистом, а в организацию дел вовлечь детей из вверенного коллектива.

Особые задачи вожатого:

1) планирование имеющегося свободного времени в распорядке финальных дней для общения внутри детского коллектива;

2) подготовка планов и сценариев дел для своего детского коллектива при поддержке методиста;

3) вовлечение участников детского коллектива в организацию итоговых дел для самих себя.

Традиционные мероприятия заключительного периода

В массовой практике организации летнего отдыха и оздоровления детей сложились традиционные мероприятия, которые присутствуют в любой смене независимо от ее особенностей.

Вожатский концерт или спектакль. Это событие не является обязательным, вожатые могут выступать с отдельными номерами в рамках различных мероприятий смены. Если все же педагогический коллектив готовит и показывает вожатский концерт или спектакль, то его замысел может быть разным. В одном случае это творческая самопрезентация вожатых и всех их талантов. В другом случае концерт или спектакль имеют воспитательный замысел, который взрослые стремятся донести с помощью творчества. В третьем случае концерт предполагает сценические номера и от коллектива вожатых, и от детских коллективов как выражение благодарности за смену друг другу.

Вожатский концерт или спектакль готовится заранее. Традиционно его замысел определяют методисты и руководитель лагеря. Для вожатого это возможность показать себя детям с новой стороны, а также вызвать у них чувство гордости за своего вожатого. Поэтому вечер после

вожатского концерта или спектакля – это момент не только признания вожатого со стороны детей, но и выражение искреннего расположения, открытости к нему.

Финальное торжественное мероприятие проводится в предпоследний день смены, накануне отъезда. В зависимости от тематики смены это может быть линейка закрытия смены, торжественное собрание, отчетный концерт или церемония вручения премии. Мероприятие решает ряд важнейших задач:

1) фиксация финала смены;

2) объявление достижений детских коллективов (соответственно рейтингу, призовым местам, номинациям или другим форматам, если таковое предполагалось);

3) вручение памятных сюрпризов, грамот наиболее отличившимся участникам.

На мероприятии могут быть представлены наиболее яркие и успешные творческие выступления коллективов и отдельных детей. Мероприятие может быть дополнено символическими действиями: например, связывая ту смену, которая завершается, с будущей сменой и будущим каждого ребенка, взрослые могут предложить закопать «капсулу времени» с посланиями будущей смене и самому себе. Здесь уместны и приемы для эмоционального объединения лагеря, когда дети обмениваются памятными сюрпризами не друг с другом, а между коллективами.

Подготовка к финальному мероприятию требует, чтобы вожатые создали торжественный настрой, обратили внимание детей на праздничный или деловой стиль одежды, познакомили участников с ходом всего мероприятия, организовали подготовку памятных сюрпризов другим коллективам (если это предполагается).

Огонек прощания выступает площадкой для искреннего разговора детей и вожатых перед расставанием. Именно здесь можно решить ряд важнейших задач:

1) дать возможность каждому ребенку выразить свои впечатления от смены;

2) помочь каждому участнику оформить (визуально или словесно) его персональные результаты участия в смене;

3) обозначить вклад каждого участника в интересную жизнь коллектива и выразить ему благодарность (в том числе, памятными сувенирами);

4) создать доброжелательный настрой, чувство доброй грусти в коллективе.

Важно избежать затянутости разговора: например, когда каждый в круге поочередно говорит о чем-либо, отвечает на вопрос вожатого, а другие скучают и не слушают после четвертого или пятого выступающего. Дети могут высказываться по желанию (передавая мягкую игрушку), говорить в сменных парах (с соседом справа и слева).

Иногда вожатые боятся разрушить атмосферу огонька и избегают каких-либо динамичных форм. Но это опасение не всегда обосновано. Так, для разговора в парах сменного состава будет удобно выйти из круга на свободную площадку, а потом вернуться в круг и продолжить общую беседу. Например, такое перемещение можно использовать для обмена памятными сюрпризами, которые дети могут подготовить друг для друга (по числу участников в коллективе или в ограниченном количестве – к примеру, по 5 сюрпризов от каждого, в том числе, и от вожатых).

Выражение мнения возможно не только словесно, но и с помощью визуализации. Так, на небольших листочках каждый может записать, какой результат он «увозит с собой из лагеря», а затем вложить листок в книгу, которая передается по кругу, или приклеить на лист ватмана, который будет вывешен в отрядном уголке. Если такая книга или ватман будет располагаться в доступном месте, то дети смогут прочесть, что написали сверстники, или дополнить свое высказывание.

Общий костер не является обязательным мероприятием. Более того, в одном лагере смена может пройти без общего костра, а в другом лагере общий костер будет проводиться раз в несколько дней и даже ежедневно (например, в палаточном лагере).

Если общий костер становится значимым мероприятием заключительного периода, то к нему предъявляются все стандартные требования: необходим план, ведущие, вожатые, владеющие гитарой, подготовленная аудитория. Фабула может быть такой: каждый детский коллектив выбирает песню и дарит ее (исполняет) другому коллективу или вожатым. Ведущие могут вспоминать яркие ситуации из жизни лагеря, демонстрировать фото, сделанные во время смены, с помощью мультимедиа-проектора (если есть такая возможность).

Выступления коллективов могут проходить непосредственно в кругу или с выходом на импровизированную сцену. Перед началом мероприятия вожатому следует познакомить детей с его ходом, обсудить, какие песни дети готовы исполнить.

Танцевальная программа (или «прощальная» дискотека) является обязательным элементом заключительного периода смены, особенно для подростков. Частой практикой является организация «почты» для финальной дискотеки смены, когда все желающие пишут письма, а «почтальоны» их разносят адресатам. Танцевальная программа может быть тематической и костюмированной (если дети были оповещены заранее и привезли костюмы либо возможны импровизированные образы). В формировании плейлиста для танцевальной программы дети принимают активное участие. Более того, танцевальная программа может быть самостоятельно подготовлена и проведена детьми при поддержке взрослых и контроле в выборе танцевальных треков (относительно их соответствия этике лагеря).

Важнейшей задачей в работе вожатых во время дискотеки является обеспечение безопасности детей и профилактика нарушения правил проживания в лагере (выходы за территорию лагеря, употребления запрещенных веществ и т.д.). Поскольку не все дети желают участвовать в дискотеках, вожатым необходимо организовать дежурство в спальных корпусах и альтернативные занятия для детей (настольные игры, песни в кругу и т.д.).

Последний день смены всегда наполнен организационными и хозяйственными делами, среди которых основные – это сбор вещей и выезд участников из лагеря. Важным условием успеха является информированность детей обо всех организационных нюансах, ведь многие задачи участники могут решить самостоятельно.

Сбор вещей детьми занимает немного времени, а вот поиск потерянных вещей надо начать заблаговременно, накануне. Будет полезным провести инструктаж (особенно для младших детей) о том, как упаковать вещи в сумку. Может сложиться ситуация, что дети сложат вещи неаккуратно: грязную обувь вместе с одеждой, испачканную одежду вместе с чистой. Приучение к аккуратности здесь так же важно, как и понимание последствий небрежности: ведь когда родители разберут сумку, они могут сделать вывод, что вожатые не следили за гигиеной детей в течение смены, и предъявить руководству лагеря претензию. Следовательно, аккуратная упаковка вещей в сумку так же важна, как и опрятное ношение вещей в течение смены.

Перед отъездом из лагеря следует обращать внимание на внешний вид детей так же, как и в течение смены. Если ребенок забывает своевременно менять футболку, то в день отъезда следует ему об этом напомнить так же, как вожатый напоминал в течение смены. Если во время гигиенических процедур взрослые напоминают детям о гигиене ногтей и ушей, умывании и чистке зубов, то и перед возвращением домой важно обратить внимание на эти обстоятельства.

Если вожатый остается в лагере после пересменка на следующую смену, то можно предложить детям оказать посильную помощь в подготовке к следующей смене: снять оформление отрядного уголка, сделать приветственные плакаты или открытки в комнаты и т.д.

Выезд участников из лагеря регулируется администрацией лагеря. Задачи вожатого связаны с сопровождением детей и контролем их отбытия с родителями. В некоторых случаях вожатым поручается передать родителям пакеты документов, с которыми дети приехали в лагерь. Вожатые сопровождают детей в автобусах при переезде от лагеря к месту встречи с родителями.

Поручения вожатому со стороны администрации, безусловно, важны, но не должны отвлекать вожатого от сопровождения детей. Следует подробно проинструктировать детей перед встречей с родителями и следить, чтобы дети не ушли самостоятельно, чтобы не забыли свой багаж. Прощаясь с детьми, важно найти для каждого теплые слова, проявить дружеское расположение. Некоторые родители после смены желают получить отзывы и рекомендации о своих детях. Такой ответ родителям могут дать воспитатели, методисты, руководитель смены. Если все же вопрос будет адресован вожатому, то он может выразить свое дружеское расположение к ребенку и рекомендовать родителям обратиться за подробным отзывом к воспитателю, как опытному профессионалу.

Рекомендации для вожатого по работе в заключительный период смены

1. Оценивать свою работу реалистично и сообразно цели

В дни заключительного периода каждый вожатый начинает обдумывать, что ему удалось и не удалось воплотить в смене, оценивает результа-

ты своей работы. Нередко вожатые сравнивают детские коллективы, следуют идее «вырастить» из своего коллектива «Алый парус», а лучше «Горящий факел» (знаково-символические аналогии уровня развития коллектива, описанные А.Н. Лутошкиным). Важно понимать, что для достижения коллективом того или иного уровня необходимы определенные условия, а в некоторых случаях достижение желаемого уровня невозможно по разным причинам. Следуя идеям гуманистической психологии и педагогики, важно отметить, что приоритетом вожатого является благополучие каждого ребенка в коллективе, а не определенный уровень развития группы.

2. Осуществлять профилактику нарушения правил проживания и техники безопасности

Вожатому важно помнить, что он несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Детям кажется, что правила избыточны и не нужны. Дружеские отношения с детьми, спокойная атмосфера в коллективе и лагере – все это не должно снижать бдительность вожатого.

Вожатому важно выстроить баланс в этой работе. С одной стороны, быть убедительным для детей, самому выполнять требования, договориться с участниками по-настоящему, чтобы они соблюдали правила и технику безопасности. С другой стороны, не придираться к мелочам, не придумывать излишние запреты, не раздражать детей напоминаниями и угрозами.

Если дети нарушили правила, то не нужно это скрывать от руководства. Ведь ситуация может повториться, но иметь трагический исход. В разрешении сложившейся ситуации и определении санкций всегда важно исходить из интересов ребенка; эмоционально поддерживать участника, несмотря на его проступок; развивать его ответственную позицию.

3. Подбирать для детской инициативы безопасную форму реализации

В каждом лагере в заключительный период актуализируются практики детской шалости, такие, например, как «Королевская ночь» или тайный поход за яблоками в сады по соседству с лагерем. Если у вожатого доверительные отношения с детьми, то он своевременно узнает об их инициативах. Запреты лишь усилят стремление участников воплотить свои замыслы в реальности. Потому вожатый может обсудить с детьми, почему предлагаемый замысел небезопасен и неприемлем, а также придумать вместе с ними подходящий вариант для воплощения этого замысла. Например, вместо похода ранним утром за яблоками пойти встречать рассвет на берегу реки. А вместо «королевской ночи» с мазаньем детей зубной пастой устроить приятный сюрприз – тайно разложить в комнатах и холлах открытки с добрыми пожеланиями, чтобы никто не догадался, кто их тайный даритель.

4. Поддержание особой атмосферы дружбы и доброты в отношениях с детьми

Именно для лагеря характерны сюрпризы от вожатого детям, сделанные своими руками (они так и называются «сюрпризки»). Дети стремятся увезти с собой из лагеря какие-либо артефакты на память о необыкновенной атмосфере и событиях, которые они пережили с друзьями. «Сюрпризки» дарятся детям на вечерних сборах, тайно кладутся под подушки и т.д. Следовательно, запас самодельных «сюрпризок» будет полезен для вожатого. Возможно, он вызовет желание у самих детей делать такие подарки друг другу и вожатым.

Нередко в последний день смены дети по своей инициативе начинают собирать записи друг от друга и от вожатых в свой дневник, просят расписаться маркером на футболке и даже прямо на руке. Прогнозируя этот момент, вожатый может подготовить красивые сюрпризы на память (открытки, оригами и т.д.), чтобы дети могли собрать записи с их помощью. Все-таки запись на открытке, а не на руке участника будет не только долговечной, но и более уважительной по отношению к самому ребенку.

Интересные примеры из практики

ЭКСКУРСИОННЫЙ ВЫЕЗД КАК ЭЛЕМЕНТ АДАПТАЦИИ К ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ВНЕ ЛАГЕРЯ

Экскурсионные выезды достаточно часто практикуются в лагерях и могут проводиться в разные периоды смены. В туристической программе «Робинзонада» региональной общественной организации «Коллекция Приключений» (1993–2019 гг., г. Москва) экскурсионный выезд организовывался в дни накануне отъезда детей.

Нужно сказать, что программа «Робинзонада» предполагала проживание детей в условиях палаточного лагеря, а также включала этап автономного проживания в природных условиях. Местом проведения смен традиционно было озеро Валдай на территории Валдайского национального парка. Смена длилась 15 дней. Участниками программ становились, как правило, жители Москвы и Московской области.

Жизнь детей в лагере основывалась на самообслуживании, освоении туристических навыков, в том числе, гребли на байдарке, основ выживания. В течение двух недель жизнь в условиях палаточного лагеря становилась естественной для детей, изменялся ритм и темп жизнедеятельности и общения, специфическими были информационные и шумовые характеристики среды. Другими словами, за две недели участники привыкали к совсем иной повседневности, нежели у жителей большого города.

Экскурсия в город Валдай позволяла решить сразу несколько задач: настроить детей на возвращение к привычному образу жизни; познакомить их с достопримечательностями региона; обозначить завершение тематической смены. Экскурсия требовала подготовки: дети переодевались из туристической одежды в городскую. После обедали в кафе, посещали музеи Валдая, приобретали сувениры на память. Поездка на Валдай предполагала трансфер на автобусе от лагеря к городу и обратно, во время которого участники и инструкторы могли обсудить многие события смены. Несмотря на то, что участники вечером возвращались в палаточный лагерь для ночёвки, экскурсионный выезд создавал настрой на завершение программы и скорое возвращение домой.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНОНС СЛЕДУЮЩЕЙ СМЕНЫ

У небольших программных лагерей, чья тематика меняется от смены к смене, имеется практика, когда в заключительный период проводится анонс следующей смены. Часто смены имеют игровой характер и предполагают участие группы детей в 20–60 человек, среди которых немало «бывалых» участников.

Педагогический коллектив программного лагеря нередко задумывает нескольких тематических смен, следующих друг за другом в каникулы межсезонья, летние каникулы и даже – в рамках кратковременных выездов – в выходные. «Бывалые» участники желают узнать, в каких предстоящих играх и событиях они смогут принять участие. Нередко в программных лагерях возникает клубная атмосфера, вожатые проводят для участников встречи между сменами, дети стремятся попасть к любимым вожатым в следующей смене. Таким образом, общение между детьми и педагогами не заканчивается с завершением смены, а потому заключительный период становится «мостиком» к новой встрече.

Так, педагогический коллектив детского лагеря «Нить Ариадны» (г. Санкт-Петербург) в заключительный период смены проводит игры и мероприятия, которые анонсируют тематику следующей смены. Это позволяет избежать грусти от расставания, позволяет детям сориентироваться в своих интересах, определить, нравится ли им предлагаемая тематика, хотят ли они принять участие в новой смене.

С методической точки зрения возможны разные варианты: проведение игры, которая является элементом будущего игрового сюжета; организация дискуссии, где участники могут задать вопросы разработчикам замысла или внести свои предложения; творческое дело, в котором можно погрузиться в атмосферу и сюжет будущей смены.

Литература для самостоятельной работы:

Афанасьев С. П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, Вариант, 2002. – 223 с.

Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 215 с. (часть 6. Организация неигровой деятельности)

Верин-Галицкий Д. В. Педагогическая рефлексия в детском туристском коллективе // Народное образование. – 2011. – N°3. – С. 221–227.

Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 258 с.

Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 352 с.

Задания для самопроверки

1. Подготовьте короткий опросник с вариантами ответов, который участники вашего коллектива могут заполнить в финале смены. В аннотации к опроснику объясните цель и логику опроса, гипотезы, которые вы хотите проверить с его помощью. Опросник должен содержать обращение к участнику, несколько вопросов с вариантами ответов, благодарность участнику за заполнение. Самостоятельно определите возраст воспитанников, для которых разрабатываете опросник.

2. Нарисуйте эмоциональную «кривую» по мероприятиям последних трех дней летней смены. Используйте план-сетку любой смены для того, чтобы выполнить задание: либо план смены, в которой вам предстоит участвовать, либо план смены, представленный каким-либо педагогом в сети Интернет.

3. Подготовьте короткий спич (не более 1 минуты), который вы могли бы произнести для детей, чтобы настроить на ответственное отношение к правилам проживания в лагере и выполнению техники безопасности в заключительный период. Самостоятельно определите возраст воспитанников, к которым обращен спич.

   По возможности, опробуйте подготовленную речь с детьми такого же возраста из числа ваших знакомых, опросите их, какие эмоции и мысли вызвало ваше обращение. Оцените, насколько полученный результат (по отзывам слушателей) совпал с вашими ожиданиями.

4. Подберите ряд песен для исполнения в кругу под гитару, которые, с одной стороны, подчеркнут ценность дружбы и момент предстоящего расставания, а с другой – обеспечат настроение доброй грусти.

5. Выберите коммуникативные игры, которые помогут создать в детском коллективе атмосферу открытости, взаимного доверия, интереса друг к другу в заключительный период смены. Самостоятельно определите возраст воспитанников, для которых выбираете игры. Затем заполните графы таблицы, указав не менее пяти игр.

Таблица №3. Коммуникативные игры в детском коллективе

№	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	СЮЖЕТ И ПРАВИЛА ИГРЫ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Решение педагогических задач

Ситуация №1. В вашем лагере уделяется много внимания вопросам безопасности, а также доброжелательных отношений между всеми участниками, не поощряются злые шутки друг над другом (связать шнурками обувь, намазать зубной пастой и т.д.). В течение смены детям предлагается насыщенная программа, когда ночью они предпочитают выспаться и отдохнуть. На вопросы о том, будет ли «королевская ночь» в конце смены, взрослые обычно дают разъяснения, почему эта традиция отсутствует в лагере и никем не поддерживается. Тем не менее, в вашем детском коллективе есть несколько подростков, которые были в другом лагере и вдохновлены идеей «королевской ночи». Вы узнали, что эти дети намерены организовать на этаже «королевскую ночь», несмотря на заявленную позицию взрослых в вашем лагере.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №2. Традиционным мероприятием заключительного периода выступает большое представление, концерт, где дети и вожатые показывают творческие номера. В вашем детском коллективе есть несколько девочек-подростков, которые дружат и имеют общие увлечения, в том числе музыкальные. Они задумали подготовить вокальный номер и исполнить популярную песню. После просмотра номера вы поняли, что номер будет неудачным, так как девочки поют плохо. При этом сами подростки убеждены, что номер будет отличный, и твердо намерены выступать.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №3. В вашем детском коллективе есть мальчик 11 лет, который отличается неаккуратностью и рассеянностью, часто теряет свои вещи, плохо отличает их от вещей других детей. Близится финал смены. После вашего инструктажа по сбору вещей ребенок проверил свою сумку и расплакался. Выяснилось, что многие вещи он потерял, не знает, как их найти, и волнуется, что по приезде мама будет ругать его.

Представьте ваше решение ситуации.

Рабочие материалы к тексту параграфа.

ОРГАНИЗАЦИЯ СБОРА ВЕЩЕЙ ПЕРЕД ОТЪЕЗДОМ ИЗ ЛАГЕРЯ (ПРОТОКОЛ РАБОТЫ ВОЖАТОГО)

1. Получить инструктаж у старшего по отъезду, уточнить свой круг задач.
2. Накануне отъезда провести инструктаж для участников по сбору вещей. Объяснить, в какое время и как будет происходить упаковка сумок, куда нужно будет перенести сумки.
3. Напомнить детям, что следует заглянуть во все шкафы, под кровати, приподнять матрасы в поисках своих вещей. Уточнить, что грязную обувь предпочтительно завернуть в пакеты, что испачканную одежду не следует класть вместе с оставшимися чистыми вещами.
4. Во время инструктажа можно уточнить, есть ли у детей (особенно, у детей младшего возраста) списки их вещей, бирки на одежде и обуви – все это поможет быстрее найти потерянные вещи.
5. Обязательно следует выделить время для осмотра душевых, сушильных комнат, вешалок и шкафов в холлах, чтобы собрать потерянные вещи. На утреннем сборе показать вещи детям, чтобы они разобрали свои «потеряшки».
6. Не исключена ситуация, когда вожатому придется помочь детям уложить вещи в сумках так, чтобы все уместилось. Младшим участникам понадобится практическая помощь, а старшим участникам можно показать способы рациональной раскладки вещей. Если у кого-то имеются грамоты, призовые кубки, декоративные поделки, то их лучше упаковать отдельно.

СДАЧА КОРПУСА В ДЕНЬ ОТЪЕЗДА (ПРОТОКОЛ РАБОТЫ ВОЖАТОГО)

1. За один-два дня до отъезда с базы провести проверку состояния комнат, холлов и прочих помещений на вверенном вам этаже. Зафиксировать имеющиеся поломки и недостатки.
2. Обо всех поломках (ручки дверей, полки шкафов и т.д.) передать информацию мастерам, которые занимаются ремонтными работами на базе (вписать в журнал заявок или иным принятым способом).
3. Недостатки, возникшие вследствие действий детей (например, надписи на стенах или мебели), следует устранить вместе с детьми спокойно и доброжелательно. А также попросить детей быть аккуратнее, ведь иначе уборка займет много времени в день отъезда.
4. Вожатому подготовить к сдаче выданное на этаж оборудование (телевизор, утюг и т.д.), а также средства для обеспечения пожарной безопасности (например, фонарь, противогаз, ключ от пожарного выхода и т.д.).
5. Для сдачи постельного белья нужно получить инструкции от администратора лагеря, спланировать, где и в каком порядке будут складываться комплекты белья, каким образом их нужно доставить в прачечную. Напарникам следует распределить ответственность по проверке комнат, сбору и подсчету белья, при необходимости дать поручения детям.
6. В день отъезда запланировать время для уборки комнат и холлов. Необходимо организовать вынос детьми сумок с вещами в беседку или на крыльцо, а затем пройти по освободившимся комнатам и холлам, чтобы собрать мусор в пакеты, найти «потеряшки», забытые под матрасами полотенца и другие вещи.
7. Для сдачи корпуса распределить обязанности с напарником, чтобы тот остался с детьми. А вожатый, ответственный за корпус, приглашает для осмотра этажа уполномоченное администрацией лицо (заместителя директора, горничную и т.д.), чтобы сдать корпус и передать ключи.

ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕРЕДАЧА ИМ ДЕТЕЙ ВВЕРЕННОГО ОТРЯДА (ПРОТОКОЛ РАБОТЫ ВОЖАТОГО)

1. Уточнить у администратора лагеря порядок отъезда время и место встречи детей с родителями. Не исключено, что у некоторых детей будет особый график, если родители приедут за ними на базу или если группа детей – представителей какого-либо населенного пункта – уезжает с базы специальным трансфером с сопровождающими. Некоторым старшим детям родители разрешают самостоятельно добираться домой от места прибытия автобуса (в этом случае у администратора лагеря имеется расписка об ответственности родителей за самостоятельное перемещение ребенка).

2. Проинформировать участников своего отряда о порядке отъезда, времени и месте встречи с родителями. Не исключено, что родители будут не только ориентироваться на информацию, полученную от руководства базы, но и дополнительно созваниваться с ребенком. Важно, чтобы дети обладали точными сведениями, могли подтвердить их родителям в случае возникающих вопросов.

3. Если предполагается выдача документов силами вожатых, то получить папку с документами (медицинские справки, копии страховых полисов и т.д.) на детей вверенного отряда. Просмотреть документы, убедиться, что они скреплены верно и разложены удобно, чтобы быть готовым оперативно раздать их родителям. Предупредить детей, что родители могут получить документы именно у вас.

4. Несмотря на динамичность встречи с родителями и передачи им детей, некоторые родители захотят услышать отзывы о своих детях. Важно посоветоваться с воспитателем, методистом или старшим вожатым о том, что будет уместно сказать в коротком диалоге, и подготовить краткие отзывы о детях (искренние, с преобладанием положительных моментов). Если имеются особенности в поведении ребенка и рекомендации от педагогов, то адресовать родителей к старшим коллегам (воспитателю, методисту, старшему вожатому), поскольку такая беседа требует профессиональной компетентности.

5. Встречаясь с родителями и прощаясь друг с другом, дети охвачены эмоциями. Важно продолжать следить за безопасностью: контролировать, чтобы дети не выбегали на проезжую часть, не уходили самостоятельно без сопровождения родителей, не оставляли свои сумки или документы.

6. Прощаясь с детьми, важно найти для каждого теплые слова, проявить дружеское расположение.

7. Если за кем-то из детей не явились родители, следует сообщить администратору лагеря и следовать его указаниям. Нельзя отпускать ребенка домой самостоятельно, с другими детьми и их родителями, если это не было согласовано с родителями ребенка ранее.

8. В случае, если ребенок забыл вещи в лагере или автобусе, следует сообщить о ситуации администратору лагеря и следовать его указаниям. Недопустима ситуация, если вожатый отправится на поиски вещей, оставив детей одних.



ГЛАВА 5.

ДЕНЬ В ЛАГЕРЕ: ЗАДАЧИ В РАБОТЕ ВОЖАТОГО[1]

- Логика дня в детском лагере
- Пробуждение. Первая утренняя встреча. Зарядка. Гигиенические процедуры и уборка комнат
- Перемещения по лагерю
- Приемы пищи
- Ритуально-информационные мероприятия (утренняя линейка, утренний круг)
- Тематические занятия
- Купание и солнечные ванны
- Занятия по интересам
- Личное время. Отдых
- Вечерний круг. Подготовка ко сну
- Распорядок на день и ежедневное планирование

1 Первая версия текста опубликована в: *Куприянов Б. В.* Режим дня детского загородного лагеря: логика и протоколы // Воспитание школьников. – 2023. – № 8. – С. 58–69.

Повседневная жизнь человека циклична: пробуждение – дорога на работу (учебу) – работа (учеба) – дорога с работы – отдых дома (или вне дома) – засыпание. В условиях лагеря дневной цикл зафиксирован в распорядке дня, который представлен на стендах в разных частях лагеря, чтобы всем было удобно ориентироваться. В распорядке дня есть неизменяемые части: подъем, утренний туалет, приемы пищи, подготовка ко сну.

Традиционный режим дня можно разделить на три части – утреннюю, дневную и вечернюю. Каждая из них имеет свой потенциал и ограничения, свою эмоциональную окраску.

Таблица №4. Логика дня в детском лагере

УТРО
Подъем, зарядка, гигиенические процедуры
Завтрак
Информационно-ритуальные мероприятия («утренний круг»)
Организованные занятия, отдых и оздоровление (I)
ДЕНЬ
Обед
Свободное время
Послеобеденный отдых
Полдник
Организованные занятия, отдых и оздоровление (II)
ВЕЧЕР
Первый ужин
Вечерняя программа или организованные занятия
Второй ужин
Информационно-ритуальные мероприятия («вечерний круг»)
Подготовка ко сну, сон

Утренняя часть режима дня

День для ребенка начинается *пробуждением*. Вряд ли кто будет спорить, что первые моменты перехода человека от сна к бодрствованию эмоционально окрашивают начало дня. В этой связи важны процедуры, при помощи которых вожатый поможет ребенку проснуться. В силу индивидуальных различий для одних детей достаточно однократного негромкого приветствия. Побудка других включает настойчивое напоминание, а иногда и легкое прикосновение. Зачастую, чтобы дети проснулись и встали, вожатому приходится несколько раз зайти в спальные комнаты и повторить утреннее приветствие.

Чтобы пробуждение ребенка было наименее травматичным, чтобы дети не испытывали с самого утра негативные эмоции от действий вожатого, целесообразно оговорить процедуру пробуждения заранее и прийти к соглашению. Общие правила можно проговаривать в комнате со всеми проживающими там детьми. Однако всегда находятся те, кто просыпается с большим трудом и требует индивидуального договора. Вожатый – это первый человек, кто встречает ребенка в новом дне, поэтому чрезвычайно важно задавать позитивный стиль взаимоотношений. Каналами трансляции выступают внешний вид, содержание сообщений и эмоциональная окраска высказывания.

Первая утренняя встреча позволяет вожатому обратить внимание на физическое состояние детей. Беглый внешний осмотр позволит отметить тех, кто выглядит нездоровым. Особого внимания заслуживают подростки. Дело в том, что изменения в организме иногда оказываются неожиданными как для мальчиков, так и для девочек. От взрослого, который в данный момент фактически заменяет родителей, требуется знание физиологических особенностей возрастного периода, крайне корректное отношение, помощь несовершеннолетним в принятии симптомов взрослости.

Первый утренний визит в детские комнаты может быть необходимым, если подросток встречается с новыми физиологическими проявлениями своего организма (начало месячных у девочек, поллюции у мальчиков). Это особенно важно, если родители не подготовили ребенка. Вожатому необходимо действовать с большим тактом, успокоить подростка, при первой возможности побеседовать и объяснить природу взросления. Если это необходимо, в один из вечеров провести девичий клуб, может быть, с участием медицинского работника.

После пандемии COVID-19 в детских лагерях установлено правило бесконтактного измерения температуры. Эта процедура касается как работников лагеря, так и детей. Вожатый прежде всего должен проверить собственное состояние здоровья, а уже потом идти к детям.

В случае обнаружения у ребёнка повышенной температуры или других признаков инфекционных заболеваний, его необходимо направить в изолятор медицинского пункта, ограничить контакты с окружающими. Мединские работники детского лагеря далее вызывают родителей или организуют отправку заболевшего ребенка в больницу.

Среди процедур, воспринимаемых детьми неоднозначно, на первом месте стоит *утренняя зарядка*. После сна не каждый ребенок легко перестраивается на бодрствование, утренняя свежесть воспринимается некоторыми детьми болезненно. Оценивая состояние здоровья проснувшихся детей, нужно обращать внимание на реальные симптомы нездоровья, отличая их от жалоб на мнимые проблемы с самочувствием (отдельные дети таким образом хотят избежать утренней зарядки). Для контроля за самочувствием воспитанников целесообразно обращаться в медицинский пункт, где медицинский работник проведет осмотр и установит необходимость ограничений по здоровью.

Лучше всего, когда утренняя зарядка проводится на открытом воздухе, однако в дождливую погоду подойдет и хорошо проветриваемое помещение. Проведение зарядки может происходить на общелагерной площадке, тогда организатором выступает инструктор по физической культуре. В некоторых случаях зарядка организуется для каждого детского коллектива отдельно, ответственным за ее проведение становится вожатый. Вне зависимости от того, в какой роли вожатый привлечен к организации зарядки, его присутствие и активное участие в процедуре является важным условием вовлечённости детей в совместное действо. Способом мотивировать подростков к активному участию в утренней зарядке является привлечение их к разработке и проведению комплекса упражнений. Тогда зарядка превращается в коллективно-творческое дело на этапе подготовки и небольшое музыкально-динамическое шоу на этапе проведения. Здесь будут уместны и реклама, и рассылка приглашений, то есть рутинная процедура превращается в интересное и ожидаемое лагерем событие. Важно помнить, что продолжительность утренней зарядки должна быть не менее 15 минут.

После физических упражнений дети возвращаются в спальный корпус для *утренних гигиенических процедур и уборки комнат*. В зависимости от возраста вожатый с разной степенью настойчивости напоминает о чист-

ке зубов и других процедурах. Так, старшие подростки зачастую без напоминаний чистят зубы еще до утренней зарядки. Они ставят будильник, чтобы встать на несколько минут раньше и до общего подъёма без спешки сходить в туалет, почистить зубы и т.д. У других подростков гигиенические привычки могут быть сформированы недостаточно. Нюансы организации утренних и вечерних гигиенических процедур лучше оговорить с детьми, выработав максимально удобные для всех правила.

Аккуратная заправка постели – непростая задача для детей младшего школьного возраста. Им может понадобиться помощь взрослого, ведь к самообслуживанию дети приучены в разной степени. Следует приучать их к самостоятельности, при этом не допускать травмирования ребенка из-за особенностей семейного воспитания. В этот момент правильно напомнить детям о том, какая одежда пригодится в течение дня, о том, что нужно убрать спортивную форму после зарядки, забрать из сушилки одежду для пляжа и т. д.

Вожатому нужно побеспокоиться и об инвентаре для уборки спален. Дети вполне могут протереть от пыли прикроватные тумбочки, панели кроватей, подоконники. Во время уборки вожатому нужно успеть обсудить с представителем детского самоуправления (он может называться, например, «командиром») возможные изменения в расписании. Черновик расписания, как правило, составляется и обсуждается накануне. Изменения в плане дня могут возникнуть в случае перемены погоды или каких-то исключительных событий. После уточнения расписание размещают на видном месте (на стенде), чтобы в течение дня обращаться к этой информации.

Еще одним нюансом в работе вожатого является регулярное *проветривание помещений*. Сквозное проветривание холлов и комнат жилого корпуса целесообразно проводить тогда, когда дети находятся вне помещения: во время утренней зарядки, приемов пищи, при проведении общелагерных мероприятий, занятий по интересам и т.д. Проветривание проводится через фрамуги и форточки. В помещениях спален в холодное время года проветривание рекомендуется проводить перед сном.

Ежедневно детский коллектив *перемещается по лагерю*. Организация этой процедуры зависит от возраста участников и может осуществляться в разном стиле. Для младших школьников целесообразно регулярно придумывать сюжет игры при движении из спального корпуса в столовую либо на спортивную площадку, в зал и т.д. Придумывать стиль передвижения можно накануне или на утреннем сборе. Применимы различные способы, в том числе, создание своего рода «банка стилей», тогда

вариант определяется путем случайного выбора. В какой-то момент игра может стать неинтересной, тогда нужно перейти к прозаичному способу организации движения (парами, толпой и т.д.). С подростками способ передвижения стоит обсудить, объяснив необходимость находиться всем вместе. Возможно, и у подростков возникнет желание устроить тематический день и избрать игровой стиль организованного движения. Этот игровой стиль можно время от времени менять, в отдельные дни отказываться от игры и перемещаться обычным способом.

Непростой бытовой аспект жизни в лагере – *отношение ребенка к питанию*. Наиболее проблемными являются такие категории участников, как дети с расстройством пищевого поведения и дети с высокой избирательностью к продуктам (блюдам). Все вопросы, связанные с питанием, следует решить в первые дни, поставив в известность руководство детского лагеря и поваров. В зависимости от возможностей и политики руководства в области детского питания вопрос об индивидуализации меню разрешается по-разному. Если в группе есть дети, питающиеся по отдельному меню, вожатому необходимо контролировать получение ребенком своей порции.

Приемов пищи в детском лагере чаще всего пять-шесть: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Задача вожатого состоит в том, чтобы обеспечить каждого ребенка полноценным горячим питанием. Процедуры работы могут отличаться в зависимости от *формы организации питания:* полное или частичное обслуживание (порционное питание) и самообслуживание («шведский стол»).

При *полном обслуживании* дети приходят в столовую к накрытым столам, где на каждого питающегося размещены все блюда (порционно). Как правило, заранее раскладываются приборы и закуски. Затем официанты (работники кухни) производят подачу блюд, когда дети уже находятся за столами – в этом случае блюда подаются горячими. Либо все блюда заблаговременно расставляются дежурным отрядом на столах перед входом детей. В этом случае важно действовать оперативно, чтобы еда не остыла. Во время обеда первое блюдо (суп) в небольших кастрюлях размещают на столах, требуется самостоятельно разлить его по тарелкам.

В случае *«шведского стола»* каждый ребенок подходит к мармиту и накладывает себе по желанию то или иное блюдо. Здесь необходимо обеспечить спокойствие детей в процессе получения пищи и непосредственно за столами. Так как дети могут рассаживаться по желанию, следует обговорить заранее порядок, чтобы между детьми не возникали конфликты.

Для комфортного питания каждого ребенка необходимо проверить распределение блюд на столах и проконтролировать *рассадку детей*. Время от времени возможны накладки, если кто-то пересел за другой стол, при обслуживании произошла ошибка в размещении блюд и т.д. Реакция детей в случае каких-либо проблем в столовой различается: есть те, кто спокойно воспринимает ситуацию, есть дети, для которых такого рода накладки становятся травматичными (они теряются, начинают переживать и чувствуют свою беспомощность). Присутствие взрослого в непосредственной близости снимает травматичность обстоятельств. Кроме того, само пребывание вожатого в непосредственной зоне видимости создает дисциплинирующий эффект. Напарники могут распределить обязанности по организации питания: один организует рассадку и прием пищи детьми, другой сразу же садится кушать, чтобы вовремя встретить и собрать детей после приема пищи за дверьми столовой. После столовой дети, как правило, отправляются в спальный корпус, где есть возможность посетить туалет, просто отдохнуть, – такие минуты в течение дня ребенку крайне необходимы.

Непременный атрибут утра в детском лагере – это *ритуально-информационные мероприятия*. Традиционно их называют утренней линейкой (ритуал подъёма Государственного флага) и утренним кругом в детском коллективе. Эти мероприятия могут проводиться как перед завтраком, так и после него. Они предназначены для информирования и воодушевления участников: создают положительное ожидание событий предстоящего дня.

Перед выходом из спального корпуса на утреннюю линейку или утренний круг необходимо обратить внимание на одежду и обувь детей: несмотря на общую атмосферу неформальности в лагере, соблюдение минимального дресс-кода уместно. Существует опасность рутинизации ритуальных процедур, когда линейка и круг воспринимаются детьми как досадные и абсолютно бесполезные мероприятия. Как при проведении любых ритуалов, взрослые выступают образцом ценностного отношения, поэтому одежда, поведение, выполнение символических действий должны соответствовать установленным требованиям. Особенностью ритуально-информационных мероприятий выступает их краткость, эмоциональность и насыщенность. Чрезвычайно важно, чтобы все происходящее было видно каждому участнику.

Для *утреннего круга* целесообразно использовать элементы неожиданности, вызывающие удивление. Полезно излагать информацию адресно, упоминая тех детей, кто непосредственно причастен к предстоящим событиям. При всей ритуальной точности и лаконичности утреннего круга

важно уделить время положительным эмоциям: напомнить об успехах прошедшего дня, поздравить с днем рождения и т.д. Необходимо помнить о бытовых аспектах жизни: в течение дня дети, скорее всего, будут переодеваться, как вследствие изменения температуры (утро и вечер, как правило, прохладней), так и в соответствии с содержанием занятий (утренняя зарядка, купание, вечерняя танцевальная программа и т.д.). Чёткое обозначение свободного времени позволит каждому ребенку спланировать важные личные дела.

Для утреннего круга целесообразно разработать элементы корпоративной символики, в том числе, свои ритуалы для конкретного детского коллектива. Методика проведения утреннего круга зависит от возраста воспитанников. Так, в подростковых группах наряду с вожатыми активную роль должны играть представители детского самоуправления, значительная часть информации должна исходить от них.

Для инструктажа этих детей подойдет как вечернее время, так и утреннее. Инструктаж должен быть чётким и содержательным. Если вожатые готовы работать с лидерами и активистами, то предстоящий день необходимо распределить не только между вожатыми-напарниками, но и между вожатыми и представителями детского самоуправления – «командирами». Как правило, на командиров возлагаются обязанности по организации совместных занятий: сбор участников коллектива, распределение обязанностей при подготовке к мероприятиям, инструктаж перед участием в мероприятиях. Иногда с командирами необходимо порепетировать их речь для утреннего круга, эмоционально поддерживать их во время речи.

Временной промежуток от завтрака до обеда длительностью примерно три часа представляет собой период *содержательных детских занятий*. В эти часы в детских лагерях практикуются:

- солнечные, воздушные и морские (речные) ванны – загорание, купание (чаще всего до 11.00 в южных районах);
- занятия по интересам (реализация программ дополнительного образования);
- прогулки в лесу;
- спортивные мероприятия (спартакиады, эстафеты, спортивные игры);
- занятия в детских коллективах, в том числе, подготовка к общелагерным мероприятиям.

Перед выходом группы из спального корпуса важно обратить внимание на соответствие одежды и обуви предстоящим занятиям. Лучше предупредить детей за 10 минут, чтобы они успели переодеться. Полезными будут краткие напоминания о предстоящих занятиях. Отдельные дети в отношении к своей одежде могут проявлять легкомыслие, для них будет полезно индивидуальное и непубличное напоминание.

Важная дневная процедура – *купание*. Несмотря на бесспорную полезность солнечных, воздушных и морских (речных) ванн, некоторых детей приходится убеждать, что в этих процедурах и реализуется оздоровление. Вожатому иногда приходится быть настойчивым и объяснять очевидные вещи. Перед выходом на пляж следует напомнить о головных уборах, возможно, взять с собой мячи, лопатки для строительства песочных крепостей и другие игровые предметы.

По прибытии на пляж вожатый докладывает дежурному администратору о количестве детей, размещает детскую группу в отведенном секторе. Обычно купание в детском лагере организуется инструктором по плаванию. Он указывает, в каком порядке и количестве дети заходят в воду. Целесообразно разделить группу на десятки, далее отправлять в водоем десятки по очереди. Для младших детей вместо номеров десяток лучше использовать какие-либо названия (эти названия дети могут придумать сами).

Во все моменты пребывания группы на пляже вожатый следит за безопасностью детей. В случае возникновения опасных для жизни и здоровья игр, их нужно незамедлительно и безапелляционно прекратить. Между заходами в воду для младших детей следует организовать интересные занятия: строительство городов из песка, конкурсы-импровизации, подвижные игры и т.п. Особое внимание нужно уделить не умеющим плавать, чтобы эти дети не чувствовали себя обделёнными. Для них отдельно организуются водные процедуры на мелководье в кругу, например, с надувными кругами, воздушным мячом, другим игровым реквизитом.

Перед возвращением в спальный корпус рекомендуется проверить, не остались ли на пляже какие-либо вещи – полотенца, панамки, часы, мячи и т.п. После купания в природном водоеме (река, море, озеро) дети должны принять душ. Если у мальчиков такая процедура не занимает много времени, то девочки после мытья волос будут их сушить. Следовательно, при планировании дня следует учитывать промежутки времени, необходимые для гигиенических процедур. Необходимо своевременно организовать просушку купальных принадлежностей (плавки, купальники, полотенца). Ведь если погода позволяет, то во второй половине дня снова организуется купание. Желательно, чтобы купальная одежда у детей была сухой.

В период от завтрака до обеда организуются и *занятия по интересам*. Роль и позиция вожатого может существенно различаться в зависимости от того, кто является ответственным за этот блок совместных занятий. Если это время отдается на работу внутри детских коллективов, тогда вожатые вместе с представителями детского самоуправления (командирами) планируют занятия накануне и готовятся в ним заранее.

Если предусмотрена общелагерная организация, тогда следует настроить и подготовить детей к занятиям. В лагерях традиционно практикуется выбор детьми занятий по интересам, когда участники детского коллектива расходятся по различным площадкам, где погружаются в область своих индивидуальных увлечений. Задача вожатого состоит в организации общения с детьми по поводу занятий по интересам. Это общение может быть в паре «вожатый – ребенок», а может выходить на уровень микро-группы. Если проводился выход (экскурсия, поход) за пределы территории лагеря, то после возвращения необходимо провести осмотр детей на предмет присасывания клеща.

Дневная часть режима дня

Подготовка к обеду включает такие же действия вожатого, как и перед другими приемами пищи: напомнить детям о необходимости помыть руки, уточнить порядок рассадки за столами, обратить внимание на особенности рациона отдельных детей.

Как правило, после обеда в распорядке дня установлен пункт *«личное время»*. Формально его длительность около получаса, но фактически на 10–15 минут больше. Вмешиваться в этот приватный отрезок жизни ребенка не всегда уместно, однако в некоторых случаях будет не лишним напомнить о необходимости погладить одежду, поставить обувь на просушку и т.д.

Этот промежуток времени можно использовать для общения детей с родителями. Тогда вожатые раздают детям мобильные телефоны и предлагают позвонить или написать в мессенджерах. Звонки домой могут спровоцировать негативные эмоции у младших детей, поэтому взрослым нужно быть готовым к тому, чтобы утешить ребенка. Разговор с родителями следует подготовить после тех или иных мероприятий, которые

прошли в лагере: можно провести мини-конкурс на тему «Как рассказать маме (папе) о ярких событиях смены?», можно даже разыграть маленькие сценки. Подросткам можно предложить конкурс на короткое и длинное смс-сообщение родителям о событиях дня. Полезно напомнить, что мамы и папы волнуются о своих детях, потому родителей не надо лишний раз расстраивать или заставлять нервничать.

Организация *послеобеденного отдыха* существенно различается в зависимости от возраста детей. Для младших школьников сон после обеда является необходимой составляющей оздоровления. Для подростков подход может быть дифференцированным: кому-то уместно подремать полтора часа, кто-то желает читать, играть в тихие игры на веранде.

Чтобы не создавать ненужного эмоционального напряжения, вожатому следует договориться с подростками о правилах и вариантах времяпрепровождения в период отдыха, объяснить важность паритета между интересами подростка (как он хочет провести время отдыха) и комфортом окружающих (как они хотят провести это время). Обсуждение планов на послеобеденный отдых подтолкнёт ребенка к самоопределению, а взрослого обеспечит информацией о месте нахождения каждого.

Чтобы дети не мешали друг другу, можно использовать площадки лагеря. Большими возможностями в этом плане обладает библиотека. Особенно удобно, если мягкая мебель в библиотеке позволяет ребенку полежать и вздремнуть. В некоторых лагерях имеются так называемые «тихие гостиные» – комнаты для тихих игр). Вариантом организации послеобеденного отдыха станет чтение вслух, если у вожатого есть артистические способности, а книга вызывает интерес у большинства детей. Совместное чтение можно практиковать не каждый день, чередуя различные варианты проведения отдыха.

Перед дневным сном целесообразно осмотреть детей на предмет присасывания клеща. Согласно требованиям СанПин, в спальных помещениях во время дневного и ночного сна необходимо зашторивать окна. После окончания времени «тихого часа» или «полутора часов молчания» шторы необходимо раздвинуть, чтобы обеспечить естественное освещение помещений.

Послеобеденный отдых завершается перекусом (как правило, называется *полдник*) из фруктов, сладостей, сладких напитков. Несмотря на кратковременность этого приема пищи, следует напоминать детям о мытье рук. Чтобы полдник проходил в спокойной обстановке, нужно настроить группу на соответствующий лад.

Для повышения ритма жизни детского коллектива после полдника можно организовать дневную «летучку», где представители детского самоуправления оперативно расскажут о предстоящих событиях, настроят группу на участие.

Между полдником и ужином располагается *второй содержательный блок* жизни детского лагеря. Его длительность, как правило, 2 часа. Практикуется такое же разнообразие занятий, как и в рамках утреннего содержательного блока: купание – загорание, занятия по интересам, прогулки, подготовка к общелагерным мероприятиям.

Для того чтобы коллективные дела в детском лагере воспринимались как значимые события в жизни детско-взрослого сообщества, подготовка к ним должна вестись несколько дней. Для подготовительных работ оптимально использовать этот временной промежуток с полдника до ужина. Лучше всего организовать совместную деятельность, разделив детский коллектив на микро-группы и распределив между ними поручения по подготовке к коллективному делу.

Вечерняя часть режима дня

Ужин (первый ужин) – своего рода поворот в настроении участников детского лагеря. Именно после ужина начинается самое яркое событие дня – *вечерняя программа* как общелагерное шоу или дело в детском коллективе.

При подготовке к вечерней программе необходимо учесть время для индивидуальных сборов (приготовление костюма, обуви, макияжа для девочек-подростков и т.д.). Мотивация участия в вечернем мероприятии зависит от того, насколько комфортно себя чувствует каждый участник.

Перед выходом из спального корпуса к месту проведения вечерней программы проверяется общая готовность, чтобы не было необходимости возвращаться за забытыми вещами. Когда организационная подготовка завершена, желательно настроить детей на предстоящее действо: рассказать историю, спеть песню, организовать молчаливое созерцание эстетичного объекта. Вожатому необходимо и самому настроиться на позитивный лад: что бы ни происходило, взрослый обязан транслировать оптимистический вариант восприятия действительности.

После вечерней программы проводится *второй ужин. Как и в случае полдника*, чаще всего выдача продуктов детям происходит штучно (выпечка и напитки). Вожатый вновь напоминает о мытье рук, настраивает детей на спокойное употребление пищи.

После второго ужина следует использовать такие приемы эмоционального настроя детской группы, как передвижение за руки, разговоры вполголоса. Уместны будут игровые приемы с элементами таинственности и корпоративной тайны, когда символический смысл действий сохраняется втайне от окружающих (например, открывается сундучок с сюрпризом дня от вожатых).

Вечерний круг – важная эмоциональная точка в жизни детского сообщества. Подготовке к нему нужно уделить серьезное внимание. Для комфорта участников следует подготовить как их самих (дети должны быть соответственно одеты, вечера бывают прохладные), так и место проведения вечернего круга. Место общего сбора должно вызывать положительные эмоции, здесь должно быть удобно сидеть. Оформление отрядного места целесообразно превратить в общее творческое дело, через эту деятельность вполне можно сформировать атмосферу общности.

Функции и формат вечернего круга зависят от возраста детей. Для младших преобладает решение эмоциональных задач, своего рода переключение эмоций: нужно успокоить, настроить детей на сон. Для подростков ключевой функцией вечернего круга является организация совместной рефлексии прожитого дня. Дети в разной степени готовы к пониманию того, что с ними происходило, поэтому возможен пред-рефлексивный уровень отражения произошедшего: проговаривание переживаний участников группы в течение дня. Вожатый нередко задает образец, делясь своими впечатлениями.

Существуют интересные *практики использования символических аналогий для совместной рефлексии*: например, детям предлагается взглянуть на прошедший день как на своеобразную систему распределения ролей. Например, если наша группа была командой корабля, то кто какие обязанности фактически выполнял? Кто был капитаном и управлял действиями группы? Кто создавал хорошее настроение («был боцманом»)? Кто сегодня был настоящим матросом и нес на себе все трудности путешествия («штопал паруса», «карабкался по реям» и т.д.)? Другим примером может быть отождествление событий минувшего дня с охотой, тогда роли могут распределяться таким образом: охотник, конь, ружье, дичь, охотничья собака, птички и даже части ландшафта. Кроме словесного проговаривания собственной роли в прожитом дне, могут использоваться приемы визуализации (картинки, плакаты, жетоны). Не обязательно, чтобы говорил каждый участник группы. Во-первых, нужно выслушать желающих высказаться, во-вторых, нужно психологически поддержать неуверенных в себе детей, дать возможность заявить о себе.

Ведущей задачей вечернего круга является умиротворение всех присутствующих. Здесь применяются различные ритуалы, которые позволяют избавиться от негативных эмоций. Вожатый задает соответствующие образцы. Например, если это уместно, взрослый может попросить прощения за невнимательность, слишком эмоциональную реакцию, которая могла кого-то обидеть.

Не менее важно завершение вечера – *подготовка детей ко сну*. Нередко возвращение в спальные помещения происходит после ярких эмоциональных мероприятий, когда дети переполнены переживаниями – чаще положительными, но в случае проигрыша в конкурсе эмоции могут быть и отрицательными. Перед сном вожатый напоминает о необходимости гигиенических процедур (чистка зубов, стирка носков). Имеет смысл напомнить детям и о том, что с утра будет зарядка, поэтому стоит приготовить одежду и обувь для занятий физической культурой. В зависимости от возраста участников диапазон вмешательства будет разным: от намека – до проверки приготовленных комплектов.

Посещение детских комнат непосредственно *перед засыпанием детей* нередко практикуется для решения ряда эмоционально-коммуникативных задач, прежде всего обеспечения психологического комфорта, умиротворения, индивидуального внимания засыпающему ребенку. В то же время беседы перед сном в небольшой компании характеризуются высоким градусом откровенности, поэтому вожатый сможет получить интересующую его информацию, использовать личную просьбу для снятия напряжения в межличностных отношениях детей в комнате. Проблемы, обсуждаемые в спальных комнатах поздним вечером, не должны являться предметом общей открытой дискуссии: здесь могут высказываться нелицеприятные мнения (например, причины антипатии к отдельным лицам), детально рассматриваются межличностные отношения. Необходимое условие таких бесед – доверие и сохранение тайны. Вожатый не вправе осуждать или критиковать отсутствующих. В доверительных разговорах перед сном необходимым представляется спокойно и целенаправленно пропагандировать терпимость к недостаткам друг друга.

Широко распространён в детских лагерях так называемый «закон доброго отношения к людям»[2], который часто иллюстрируется вожатыми при помощи разнообразных легенд и притч. Эти истории могут иметь различные оттенки, но обязательно должны сосредоточивать внимание детей на умении прощать, приходить на помощь и прочих проявлениях обычной бытовой гуманности.

В период подготовки ко сну следует вновь провести осмотр детей на предмет присасывания клещей.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДНЯ

Распорядок на день представляет собой ориентир не только для вожатого, но и для всех детей. Знание распорядка дня, временных лакун для личных дел помогает индивидуальной самоорганизации каждого участника смены. Весьма опасным симптомом становится инфантильное отношение к жизни в лагере (утрата контроля над временем, реактивность – вместо активности).

Необходимым условием продуктивности работы напарников является *ежедневное планирование*. Чаще всего план на день составляется после вечерней планёрки (совещания работников с руководством лагеря). В заданной структуре дня вожатые определяют мероприятия и процедуры в своем детском коллективе. Оптимально, если напарники проговаривают функции на каждом этапе дневного цикла, уделяют внимание роли представителей детского самоуправления в организации дня.

План прописывается на черновике, чтобы быстро уточнить распорядок дня утром. Можно заранее написать несколько вариантов (на хорошую погоду – с купанием и на плохую погоду без купания). Полезно учитывать объем физической активности, предоставляя больше отдыха и спокойных занятий в дни повышенной нагрузки или, наоборот, организуя подвижные игры в те дни, когда физической активности не хватает.

Литература для самостоятельной работы

Афанасьев С. П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: Вариант, 2002. –223 с.

Кирпичник А.Г., Ижицкий В.П. Летние объединения старшеклассников. – М.: Знание, 1984. – 80 с.

Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 215 с.

Летние объединения подростков: результаты психолого-педагогического исследования в ВДЦ «Орлёнок»: сборник материалов по итогам психолого-педагогического исследования / под общ. ред. Б. В. Куприянова [и др.]. – Краснодар: Новация, 2022. –156 с.

Организация досуговых мероприятий: учебник по специальности «Педагогика дополнительного образования» / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко и др.; под ред. Б. В. Куприянова. – М.: Академия, 2019. – 283 с.

Задания для самопроверки

1. Подготовьте короткую памятку для детей по уборке в комнате. Предложите вариант ее визуализации и стилистики, чтобы вызвать положительное отношение детей к такому напоминанию (можно использовать рифмы, шуточные картинки, схемы и т.д.). Самостоятельно выберите возраст воспитанников, для которых разрабатываете памятку.

2. Придумайте 7 разных способов перемещения группы по лагерю. Опробуйте эти способы с однокурсниками или друзьями, дайте рекомендации, в каком случае лучше использовать каждый из способов.

3. Подберите «банк идей» о том, чем занять детей на пляже между заходами в воду. Самостоятельно определите возраст воспитанников, для которых выбираете игры. Затем заполните графы таблицы, указав не менее семи разных занятий.

2 Традиция доброго отношения к людям сейчас широко распространена в организациях отдыха и оздоровления детей, но ее корни – в практике Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок» (1962–1966 гг.).

Таблица №5. Интересные занятия для детей на пляже

№	ЗАНЯТИЕ	КАК ПРЕДЛОЖИТЬ ЗАНЯТИЕ ДЕТЯМ, ЧТОБЫ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ИХ	НЕОБХОДИМЫЙ РЕКВИЗИТ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

4. Обдумайте, какие элементы корпоративной символики, в том числе ритуалы, Вы могли бы использовать для утреннего и вечернего круга. Постарайтесь придумать вариант, когда между утренним и вечерним ритуалом есть связь, они дополняют друг друга. Самостоятельно выберите возраст воспитанников, для которых разрабатываете ритуалы. Подготовьте методическое описание ритуалов, а также укажите, какой реквизит понадобится для их ежедневного проведения.

5. Познакомьтесь с рабочими материалами, представленными в конце данной главы. По аналогии с примерным чек-листом для вожатого «Заканчиваем день», который разработан авторами, составьте свой чек-лист «Начинаем день». Используйте при составлении рекомендации из текста главы.

Решение педагогических задач

Ситуация №1. В столовой для приема пищи участники вашего детского коллектива рассаживаются по оговорённой схеме. Через несколько дней после начала смены одна из девочек стала пересаживаться за другой стол, запутывая других детей. Когда вы спросили её, почему она за обедом села не на свое место, та ответила, что подружилась с девочкой из другой комнаты и хочет сидеть за столом именно с ней.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №2. В период послеобеденного отдыха вы выдали детям телефоны, чтобы они могли позвонить родителям (в вашем коллективе дети 11–13 лет). Когда вы собирали телефоны, один из мальчиков телефон не отдал, что вы заметили не сразу. На вопрос о том, почему он не отдал телефон, ребенок сказал, что отвлёкся и забыл. Через несколько дней ситуация повторилась. Кроме того, другие дети заметили, что он не сдал телефон, и выразили возмущение, что это нечестно, и они тоже хотят обладать телефонами в течение дня.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №3. В одной из комнат, где живут 4 девочки десяти лет, возникла конфликтная ситуация. Вам удалось разрешить её в процессе вечернего разговора перед укладыванием ко сну. На другое утро девочки из этой комнаты обратились к вам с благодарностью, что вы их помирили. А потом заявили, что теперь вы должны каждый вечер приходить к ним на вечерний разговор в комнату, иначе они всё время будут ссориться.

Представьте ваше решение ситуации.

Рабочие материалы к тексту главы

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

8:00	подъём
8:15	зарядка
8:30	уборка комнат
9:00	завтрак
10:00–13:00	активный отдых, , мероприятия, оздоровительные процедуры: воздушные ванны, купание, солнечные ванны
13:00–13:30	свободное время
13:30	обед
14:00 – 15:30	тихий час

15:30	полдник
16:00–18:00	активный отдых, , мероприятия, оздоровительные процедуры: воздушные ванны, купание, солнечные ванны
18:00–19:00	свободное время
19:00	ужин
20:00	мероприятия
21:30	второй ужин
22:00	подготовка ко сну
22:30	сон

При планировании распорядка дня следует обязательно учитывать возрастные особенности детей, месторасположение и инфраструктуру лагеря, тематику и задачи смены.

ПРИМЕРНЫЙ ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ВОЖАТОГО (ВОСПИТАТЕЛЯ) «ИДЁМ НА ПЛЯЖ»

ДЕЙСТВИЕ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
Уточнить время прибытия на пляж (по распорядку дня)	
Сообщить детям о купании на утреннем круге	
Продумать самому или при участии представителей детского самоуправления занятия на пляже, договориться о том, какие предметы понадобятся (лопатки для строительства песочных крепостей и другие игровые предметы), договориться о том, кто их возьмет и будет следить за ними	
Поговорить с теми из детей, кто не хочет загорать и купаться, изложить свои аргументы и выслушать их доводы. Прийти к соглашению	
Попросить представителя детского самоуправления предупредить или самому предупредить детей за 10 минут до выхода о том, что необходимо переодеться	
Напомнить отдельным детям индивидуально (при необходимости) об одежде, головных уборах и обуви	
Организовать проверку внешнего вида (одежда, головные уборы и обувь) самому или силами представителей детского самоуправления, пересчитать количество детей, отправляющихся на пляж	
Озвучить правила безопасного поведения на пляже и купания	
По прибытии на пляж сообщить дежурному администратору о количестве прибывших детей, записаться в очередь на купание, разместить детскую группу в отведенном секторе	
Разделить детей для купания на десятки (если необходимо), придумать вместе с детьми названия этих микрогрупп	
Организовать на пляже интересные занятия (строительство городов из песка, конкурсы-импровизации, подвижные игры и т.п.)	
Следить за безопасностью игр на пляже, корректировать ситуацию при необходимости	
Следить за очередностью захода детей в воду	
Организовать водные процедуры для неумеющих плавать	
По истечении времени пребывания на пляже попросить всех детей собраться вместе, пересчитать всех и предупредить об уходе с пляжа	
Напомнить детям о вещах, принесенных на пляж (полотенца, панамки, мячи и т.п.)	
Напомнить после купания о необходимости принять душ	
Организовать просушку купальных принадлежностей (плавок, купальников, полотенец)	

«ЗАКАНЧИВАЕМ ДЕНЬ»

ДЕЙСТВИЕ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
Собрать детскую группу после выхода с вечернего мероприятия (силами детского самоуправления)	
Напомнить о втором ужине, о процедуре – штучной выдаче выпечки и напитков	
Напомнить о мытье рук, настроить на спокойное употребление пищи	
Продолжить усилия по управлению групповыми эмоциями (передвижение за руки, разговоры вполголоса, использование элементов таинственности и корпоративной тайны)	
Переодеться самому (если необходимо) к вечернему кругу, если вечер прохладный	
Организовать переодевание детей к вечернему кругу (если необходимо)	
Проверить самому или с участием представителей самоуправления место проведения вечернего круга (беседка, веранда, холл и т.п.), обратить внимание на удобство размещения	
Организовать обмен мнениями о прошедшем дне с учетом возраста детей, задавать образцы, формулировать вопросы	
Успокоить, настроить детей на сон, поблагодарить детей, проявивших себя в течение дня, детей – организаторов дня	
Организовать ритуал прощания, напомнить о времени подготовки ко сну	
Выполнить вечерний обход детских комнат, провести откровенные разговоры в комнате (при необходимости)	
Уточнить с напарником, кто идет на вечернюю планёрку, а кто укладывает детей спать	
Подготовиться к вечерней планёрке, быстро провести оценку событий и происшествий прошедшего дня с напарником, подготовить письменные принадлежности для участия в планёрке	
Посетить вечернюю планёрку (совещание работников с руководством лагеря)	
Прописать вместе с напарником черновик плана на следующий день (в том числе, варианты действий на хорошую погоду – с купанием и на плохую погоду без купания)	
Определить вместе с напарником ответственность за отдельные процедуры и мероприятия, возможность страховки друг друга	
Уделить внимание роли представителей детского самоуправления в событиях предстоящего дня	



ГЛАВА 6

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ

- Занятия детей по интересам: нормативный аспект.
- Решение образовательных задач в ходе занятий по интересам.
- Выбор ребенка как ключевая характеристика занятий по интересам.
- Содержание занятий по интересам в лагере.
- Шесть форматов организации занятий по интересам в лагере: факультативный, дачный, школьный, клубный, сервисный, парковый.
- Роль вожатого в организации занятий по интересам.

Занятия детей по интересам в детском оздоровительном лагере являются важной частью программы (смены), обеспечивая желание детей узнавать, пробовать, экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности.

Эти занятия детей могут иметь различный правовой статус. Так, если организация лицензировала деятельность в области дополнительного образования детей и взрослых, а также разработаны и утверждены дополнительные общеобразовательные программы, то занятия юридически признаются дополнительным образованием. Если же лицензия не получена, то правовой статус этих занятий – услуги в сфере культурно-массовой и физкультурно-массовой работы. Для участников смены эти нормативно-правовые тонкости незаметны, но для администрации лагеря и для вожатых имеют принципиальное значение, так как определяют имидж организации.

Содержательное отличие состоит в том, что культурно- или спортивно-массовая работа в лагере представляет собой организацию позитивной занятости детей, а реализация дополнительной общеобразовательной программы предусматривает получение более или менее ощутимого образовательного результата – приобщение детей к какой-либо сфере деятельности.

Согласно нормативным документам, дополнительное образование детей призвано создавать «условия для самореализации и развития талантов детей, а также способствовать воспитанию высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности»[1], однако квалифицированно предоставляемые культурно-массовые и физкультурно-массовые услуги выполняют ту же цель, но без четких требований к получаемому результату.

Решение образовательных задач в яходе занятий по интересам

Для формулировки образовательных задач занятий по интересам детей в детском лагере нужно увидеть стратегическую роль предметной

1 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.

составляющей этих занятий, которые при благоприятном исходе становятся у взрослых их профессиональной деятельностью или увлечением – хобби (тем, на что человек тратит свое свободное время).

Профессии, как и хобби, образовали в человеческом обществе целые социальные и культурные миры – отрасли народного хозяйства, объединения профессионалов или любителей, особые образы жизни, специфическую культуру со своими ценностями, языком, ритуалами. Осваивая эту предметную составляющую и связанные с ней культурные практики, ребенок знакомится с этими мирами профессий и увлечений, причем разделение на профессию и хобби долго может оставаться для человека условным.

Пробуя себя в предметной сфере, ребенок не только примеряет свои способности к этим занятиям, но и принимает отношение к миру профессионалов (любителей), соотносит себя с людьми, занимающимися специфическими практиками, отвечает сам себе на вопрос о готовности посвятить этим занятиям свою жизнь. Линейный сценарий влияния дополнительного образования на будущее человека случается не так часто, чаще занятия по интересам отражаются на будущем более опосредованно, иногда парадоксально.

Участвуя в занятиях по интересам, *дети осваивают выполнение конкретных операций – учатся решать практические и теоретические задачи:* ставить цели, планировать и организовывать свою работу; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в этих специфических обстоятельствах; принимать решения; преодолевать возникающие трудности и т.д.

Встреча ребенка с тем или иным предметным занятием не обязательно будет протекать легко и просто. Все зависит от того, в какой мере у занимающегося имеются способности. Конечно, все дети обладают способностями, но нет никакой гарантии, что у одних и тех же лиц ярко выражен и интерес, и способности в одной и той же предметной области. Здесь взрослым нельзя спешить с постановкой диагноза и тем более подчеркивать детский неуспех. Подойдут приемы педагогической поддержки[2]: оставляя ребенку право выбора, педагог поможет ему взвешенно оценить собственное продвижение в выбранной сфере, готовность прикладывать усилия, преодолевать себя.

2 *Михайлова Н. Н., Юсфин С. М., Касицына Н. В.* Педагогика поддержки: третье пространство образования. Книга 1. Приближения к теме. Четыре тактики. – СПб: Образовательные проекты, 2023. – 208 с.

Особое место в занятиях детей по интересам занимает освоение *способов решения творческих – изобретательских задач* (придумывание чего либо, нахождение необычного выхода из сложившейся ситуации). Надо признать, что формула «развитие творческих способностей» стала общим местом при определении педагогических целей (задач), нередко она используется без серьезных оснований. Конечно, в каждом занятии можно найти элементы оригинальности. Однако по праву говорить о развитии способностей к творчеству можно лишь в том случае, если взрослый специально учит детей творчеству – учит решать нетривиальные задачи (изобретать, придумывать). Создание креативного продукта в отдельных областях человеческой деятельности достижимо лишь после освоения значительного объема знаний, умений и навыков. Так, например, мала вероятность получить качественный творческий результат в музыкально-исполнительском искусстве, не освоив способы игры на музыкальном инструменте.

На занятиях по интересам дети подчас завуалированно *сталкиваются с ценностями, присущими тому или иному миру профессионалов (любителей),* но, несмотря на эту неявность, присваивают ценности. Участники объединений проникаются значением осваиваемой области (искусства, науки, техники и др.). Кроме того, формируется отношение к людям, посвятившим себя этой отрасли: создается положительный (героический) образ профессионалов или любителей. Нередко занятия в той или иной сфере требуют от человека соблюдения специальных ном и правил (аккуратность, организованность, настойчивость, терпеливость, креативность и т. д.). Следование этим нормам постепенно становится для детей ценностью. Профессиональная или любительская среда способствует складыванию устойчивых норм взаимоотношений: в одном случае это снисходительность и внимательность, в другом – доброжелательность в сочетании с требовательностью, в каждом последующем – иные варианты. В процессе занятий по интересам у ребенка возникает возможность пропустить эти ценности через себя, принять их.

Выбор ребенка как ключевая характеристика занятий по интересам

Само по себе словосочетание «занятия по интересам» предусматривает возможность ребенка выбирать способ времяпрепровождения. Выбор направления и содержания занятий может осуществляться до смены:

знакомясь с описанием предстоящей программы, ребенок и/или родители из множества предложений останавливаются на тех занятиях, которые им кажутся актуальными, интересными, экзотическими. Как и в дополнительном образовании, здесь существует риск, что родители в соответствии со своими предпочтениями (проекциями) навяжут ребёнку занятия, которые у него интерес не вызывают. Такая ситуация требует от работников детского лагеря тактичного вмешательства в решение как ребенка, так и родителя, который оплатил путевку в детский лагерь. Например, папа инициировал участие дочери в летней языковой школе, а для нее обучение иностранному языку не только неинтересно, но и травматично.

Для информирования детей и их родителей в последнее время используются так называемые навигаторы – цифровые ресурсы с детальным описанием предстоящей смены, где обозначены все виды занятий, которые предлагаются ребенку в лагере. В ряде случаев после приобретения путевки будущий участник смены заполняет и подписывает документ – своеобразную карту, которая становится ориентиром в возможностях, представляемых лагерем (например, в ВДЦ «Орлёнок» такой документ называется «Навигатор твоих возможностей»). При грамотно организованной работе с такой картой участие ребенка в смене становится более осознанным и целенаправленным.

Часто занятия выбираются ребенком в ходе смены. Важно, чтобы выбор происходил на основе достоверной информации, а лучше – собственного опыта, полученного в пробных занятиях. С помощью проб участник смены совершает обдуманный и прочувствованный выбор. Но даже в этом случае ребенок не застрахован от ошибки, поэтому целесообразно обеспечить ему возможность смены занятия.

Включаясь в занятия по интересам, занимающийся вступает на лестницу последовательных ситуаций выбора. Сначала участником оценивается атмосфера в группе, личность взрослого – руководителя объединения. Если атмосфера и руководитель вызывают положительные эмоции, ребенок продолжает занятия, если нет – ему хочется покинуть группу. Затем оценке подвергаются достигнутые результаты и индивидуальные усилия: ребенок сравнивает себя с другими участниками сообщества (успехи, расходы времени и сил). Так, скромные успехи при значительных усилиях создают проблемную ситуацию: стоит ли заниматься, если получается не очень хорошо, а времени и сил уходит много? Ответить на этот вопрос участнику предстоит самостоятельно, взвесив значимость осваиваемой практики для себя. Однако такие противоречия осознаются не всегда и не всеми детьми. Важным является заключительный этап

самоопределения, который в условиях лагеря возникает редко и обычно связан с выбором осваиваемой сферы в качестве будущей профессии или увлечения. Руководителю детского объединения по интересам следует учитывать эти ситуации самоопределения и помогать детям в принятии взвешенных решений на каждом этапе. Формат организации «Парк» (подробно представлен ниже) наиболее полно содействует участникам смены в пробе себя в отдельных видах занятий.

Занятия по интересам обеспечивают встречу ребенка с взрослыми – представителями профессионального или досугового сообщества: это может быть и сам руководитель объединения, а могут быть специально приглашенные взрослые, состоявшиеся в соответствующей сфере. Для ощутимого эффекта важно, чтобы не только дети посмотрели на взрослых, задали вопросы, но и взрослые увидели участников детского объединения в деле, высказали свои соображения, обратив внимание на отдельных обучающихся.

В период пандемии COVID-19 (летние сезоны 2020 и 2021 гг.) сложилась практика, когда детей знакомили со всем массивом занятий, имеющихся в детском лагере (своего рода экскурсии, разовые мастер-классы), при этом никакого выбора не происходило. Такой ознакомительный вариант можно считать допустимым только в случае медицинских ограничений. Еще одна ситуация отсутствия выбора связана с проведением профильных занятий (например, спортивных, музыкальных часов) для всех участников смены. Такого рода активности не являются занятиями по интересам, поскольку носят всеобщий и обязательный характер.

Содержание занятий по интересам в лагере

В условиях лагеря затруднительно составлять индивидуальные учебные планы, организовывать ускоренное обучение для отдельных участников смены, не всегда возможно формировать группы одного возраста. Возникает необходимость заранее учитывать способы работы с разновозрастной группой. Если разница в возрасте обучающихся велика, а период работы объединения по интересам короток, то достигнуть ощутимых предметных результатов будет затруднительно.

Программы дополнительного образования, реализуемые в лагере, должны содержательно соответствовать одной из шести направленностей:

1. *технической* (области «человек – техника», «человек – знак»);
2. *естественнонаучной* (область «человек – природа»);
3. *физкультурно-спортивной* (область «человек – собственная физическая природа»);
4. *художественной* (область «человек – художественный образ»);
5. *туристско-краеведческой* (области «человек – собственная физическая природа в экстремальных условиях», «человек – непосредственное природное окружение», «человек – непосредственное культурное окружение»);
6. *социально-гуманитарной* (области «человек – человек» и «человек – общество»).

Распределение по указанным направленностям может выглядеть формальным, но на самом деле это разделение достаточно точно фиксирует и область результата, и содержание занятий.

Характерной чертой занятий по интересам в условиях лагеря является то, что ожидания детей связаны с получением конкретного предметного результата, который можно предъявить окружающим, сфотографировать. Это может быть изготовленное изделие или разученное сложное действие (танец, песня, спортивный прием). Если то, чему ребенок научился в лагере, рассматривать как предмет соревнования, то способом публичной фиксации достигнутого результата может выступить конкурс (конкурсная программа) в заключительный период смены.

Большим спросом у современных участников смен пользуются различные виды продуктивного ручного труда: гончарное дело, плетение из различных материалов (береста, лоза, кожа), бумагопластика (оригами, квиллинг и др.), выжигание. Актуальность такого рода занятий обусловлена их дефицитом в жизни современных школьников.

В детских лагерях сложились разнообразные названия объединений, в которых ведутся занятия по интересам: кружки, студии, мастерские, клубы и т.д. Всё разнообразие объединений можно условно свести к трем вариантам в зависимости от того, кто предлагает занятие:

1. содержание занятий по интересам представляет собой общепринятое, академическое знание, а практика обучения этим занятиям опирается на дидактическую традицию;
2. содержание занятий по интересам задается руководителем детского объединения, допускается субъективная интерпретация тех или иных представлений, культурных практик;
3. содержание занятий по интересам задается детьми или при их существенном участии.

Наименование объединений по интересам нормативно не регулируется. Некоторые традиционные трактовки могут помочь руководителю более точно определить специфику своей работы. Так, секциями обычно называются группы, создаваемые для занятий спортом, студии связаны с художественным творчеством, лаборатории – с исследованиями, проектной деятельностью, мастерские – с различными видами ремесла. В отношении таких наименований, как «оркестр», «ансамбль», «театр», можно ожидать, что занятия по интересам будут не только высокого уровня сложности, но главной задачей работы станет многократное представление художественного продукта (концерта, спектакля).

Форматы организации занятий по интересам в детском лагере

Занятия по интересам могут быть по-разному встроены в программу смены. Выделим шесть форматов организации: факультативный, дачный, школьный, клубный, сервисный, парковый.

Факультативный формат, пожалуй, самый распространённый. Занятия по интересам мало связаны с остальными элементами программы, а группы занимаются автономно. Для занятий выделяется специальное время: как правило, распорядок дня предусматривает утренние часы после завтрака и до обеда; возможен и промежуток времени после полдника и до ужина.

Претворение факультативного формата в жизнь можно представить в виде следующих шагов: презентация занятий участникам смены, выбор детьми занятий, запуск работы объединений, проведение занятий в соответствии с расписанием, публичное представление предметных результатов.

Таблица 1. Особенности форматов организации занятий по интересам

НАИМЕНОВАНИЕ ФОРМАТОВ	ОСВАИВАЕМОЕ В ХОДЕ ЗАНЯТИЙ СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕР СВЯЗИ ЗАНЯТИЙ С ДРУГИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ СМЕНЫ	МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЙ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ В ЧАСАХ	СТЕПЕНЬ РЕГЛАМЕНТАЦИИ
Факультативный	Разнообразные варианты содержания	Минимальный – занятия по интересам автономны	Любознательность	2–3	Высокая
Дачный	Содержание образования сложное, встроено в проект, ориентировано на создание продукта	Средний – занятия по интересам и предъявление их результатов в сумме образуют значительную часть смены	Получение результата и публичная презентация продукта, интерес	5–6	Минимальная
Школьный	Академическое содержание высокого уровня сложности	Максимальный – учебные занятия являются основным элементом смены	Стремление добиться успеха в осваиваемой деятельности, познавательная мотивация	3–4	Высокая
Клубный	Преобладает общение, любительство	Максимальный – занятия по интересам являются основным элементом смены	Стремление к признанию в группе, мотивы идентификации в сообществе	5–6 / весь день	Относительная
Сервисный	Преобладает формирование простых операций	Максимальный – занятия по интересам обслуживают основной элемент смены	Стремление добиться успеха в основной деятельности лагерной смены	2–3	Высокая
Парковый	Разнообразное содержание, расфасованное небольшими порциями	Представляют собой значительную часть содержания всей смены	Попробовать себя в отдельной области, оценить значение для себя тех или иных занятий	5–6 / весь день	Саморегламентация

Презентация занятий необходима для того, чтобы участники смены узнали о возможных вариантах и смогли сделать выбор. Формами презентации могут быть красочные объявления о перечне кружков, информация о режиме работы объединений, представление на общей линейке, фотоотчеты работ кружковцев предыдущих смен, мастер-классы, игра-путешествие.

Запуск работы объединений включает процедуру выбора детьми занятий по интересам (путем записи как через цифровые сервисы, так и непосредственно), а также первую встречу руководителя с записавшимися.

Работа объединений по интересам в течение смены идет в соответствии с расписанием. В первой половине смены для того, чтобы дети организованно разошлись по местам занятий, целесообразно проводить общий сбор. При факультативном формате на занятия по интересам следует отвести столько времени, сколько необходимо для получения предметного результата.

Публичное представление продукта. Формами презентации результатов, достигнутых детьми, могут стать выставки, фотоотчеты, медиаматериалы (например, статья в местной газете, пост для официальной странички лагеря в социальной сети), показательные выступления (отдельные но-

мера, концерты, спектакли), художественное оформление сцены (декорации). Традиционно на церемонии закрытия смены подводятся итоги работы объединений: участников награждают грамотами, сертификатами, благодарностями и ценными подарками.

При факультативном формате требуется высокий уровень технологичности обучения: ведь за достаточно короткое время необходимо многому научить детей и содействовать получению ими ощутимого предметного результата.

Дачный формат организации занятий по интересам был широко распространён в пионерских лагерях СССР 1950–1970 гг. При таком формате участникам смены предоставлялось много свободного времени, которое они расходовали по своему усмотрению. Время для работы объединения может составлять ежедневно по 5–6 часов, при этом занимающимся разрешается приходить в удобное для них время. Данное обстоятельство требует для каждой детской группы отдельного оборудованного помещения. Руководитель такого объединения находится на площадке с утра и до вечера. Обычно существует возможность путем договорённости с детьми упорядочить временные рамки занятий. Все это позволяет разрабатывать и осуществлять большие и сложные проекты (театрализованные представления – спектакли, танцевальные и вокальные концерты), создавать сложные изделия (авиа и судомодели), ходить в длительные туристические походы.

Руководитель детского объединения по интересам выступает в позиции мастера, от него требуется владение глубокими знаниями в соответствующей области, готовность ориентироваться на запросы участников. При дачном формате в полной мере реализуется возможность индивидуальной работы с каждым участником детского объединения по интересам (это касается и тематики проекта, и скорости работы над его подготовкой и осуществлением).

При *школьном формате* образовательная программа зачастую заранее известна детям, которые вместе с родителями выбрали летнюю школу, чтобы продвинуться в изучении отдельной сферы знаний, области практик. В таком формате явно выделяются:

– смены углублённой подготовки по учебным предметам основного или среднего общего образования,

– смены подготовки актива детского, подросткового, молодежного общественного объединения (движения, организации).

Летние школы углублённой подготовки по учебным предметам могут быть монопредметные (изучение иностранных языков, математики, физики, биологии и т. д.) или многопредметные, где преподается одновременно несколько предметов. Как правило, такие программы рассчитаны на одаренных школьников или на обучающихся с повышенной мотивацией к освоению предметной области.

Занятия нередко походят на уроки. Взрослый, работая с группой в школьном формате, выступает в роли преподавателя: излагает новый материал, закрепляет, проверяет усвоенное в форме контрольных работ, тестов. Обучение организуется в учебных группах (могут совпадать по составу с первичным временным объединением, а могут и различаться), по схеме классно-урочной системы.

Так как учебно-познавательная деятельность в летних школах выступает главной частью программы, то остальная лагерная жизнь (спорт, художественное творчество, общение и т.д.) компенсирует некоторую однобокость программы. Вожатых для летних языковых школ нередко набирают с хорошим знанием языка или даже приглашают носителей языка из-за рубежа. Обучающий эффект достигается за счет «погружения» в языковую среду, моделирования культуры страны изучаемого языка. Предметная составляющая мероприятий и режимных процедур отходит на второй план. Неважно, что делают участники смены, – важно, что они общаются преимущественно на иностранном языке.

Практика обучения детско-подросткового актива общественных объединений была широко распространена в советское время. Так и сегодня основным содержанием занятий в такого рода школах становятся организаторская деятельность, способы эффективной коммуникации, сведения о детской общественной организации и т. д. Обучение актива отличается разнообразием организационных форм: лекции специалистов, беседы в небольших группах, обмен опытом, практикумы по прикладным вопросам (написание сценария, оформление сцены, современные танцы, песни под гитару). В летних школах актива общественных организаций практическим выходом становятся мероприятия (коллективные дела), которые готовят и проводят участники смены. Форматы, освоенные в летних школах актива, становятся прообразами коллективных дел в детских общественных объединениях в течение учебного года.

Уникальный вариант реализации школьного формата был разработан

в середине 1990-х гг. С. П. Афанасьевым[3] (программа «Летний колледж» – «Абитуриент», г. Кострома). Смена была ориентирована на учеников, перешедших в выпускной класс и планирующих поступать в Костромской государственный педагогический институт. Учебные занятия подготавливали к вступительным экзаменам (это было еще до введения ЕГЭ), их проводили преподаватели вуза, известные в городе репетиторы. В самом начале смены проводились контрольные работы, которые позволяли определить уровень подготовки будущего абитуриента, основные пробелы в его знаниях. Дважды за смену проходила аттестация по изучаемым предметам. Участник смены, успешно сдавший обе аттестации, получал сертификат, обеспечивающий льготы при поступлении. Однако учебные занятия и аттестация не были обязательными, участник программы мог просто посещать отдельные темы. Все участники программы оплачивали свою учебу не настоящими деньгами, а игровой валютой, которую необходимо было заработать в лагере. Способами такого заработка выступали различные работы: дежурство в столовой, уборка территории, проведение развлекательных мероприятий для других участников смены. В лагере действовала «Биржа труда», которая помогала в трудоустройстве. Подготовительные занятия шли в первой половине дня, а во второй все старшеклассники расходились на работы.

Заслуживает внимания опыт организации занятий по интересам в *клубном формате*, осуществлённый в тематических сменах ВДЦ «Орленок» в 2001–2006 гг. (научный руководитель М. Р. Мирошкина[4], начальник детского лагеря «Олимпийский» О. В. Шевердина). Клубные сообщества включали детей, увлеченных общим делом (темой, предметом), добровольно объединившихся как равные и самостоятельные партнеры, по своему усмотрению выбирающие свою роль в группе (лидера или ведомого, знатока, любителя, партнера по времяпрепровождению).

В таких объединениях главную роль играет общение участников смены друг с другом, своего рода «заражение» окружающих своими увлечениями. В клубных сообществах потенциально возможно образование отношений взаимной ответственности и даже осуществление самими членами контроля за клубной жизнью. Такие отношения предполагают

3 *Афанасьев Сергей Павлович* (1961–2019 гг.) – выдающийся российский методист в сфере детского досуга, летнего отдыха и оздоровления, писатель, преподаватель Костромского педагогического института, автор книг «Что делать с детьми в загородном лагере», «Последний звонок: как организовать праздник для выпускников» и др.

4 *Мирошкина Марина Руслановна* – исследователь проблем общественной самоорганизации, социализации молодежи в клубах по месту жительства, доктор педагогических наук, автор тематических смен в ВДЦ «Орленок» (2001–2006 гг.).

принятие участниками смены установленных норм межличностного общения и следование этикету в повседневной жизни. Поэтому при клубном формате в привлекательной, ненавязчивой форме среди участников смены утверждается ценность личной свободы, ценность другого человека. Участники клубной смены, удовлетворяя свои индивидуальные потребности, включаются в общение, совместные занятия, в результате чего выбирают предлагаемый стиль жизни.

Существует два варианта клубного формата в детском лагере:

1. первичное временное объединение, которое формируется и всю смену существует как разновозрастный клуб по интересам;

2. первичное объединение, которое комплектуется по возрасту вне зависимости от интересов подростков, а клубы по интересам работают в специально отведенное время.

Первая схема предусматривает следующие этапы:

1. рекламная кампания при заезде на смену;

2. период адаптации ребенка в первичном временном объединении как в клубном;

3. день, когда возможен переход в другое первичное объединение;

4. период оформления клубов в лагере (планирование клубных занятий, планирование жизни детского лагеря на основе предложений клубных объединений);

5. осуществление планов – работа клубных объединений и их участников;

6. подведение итогов.

Если клубные объединения работают в специально отведенное время, то основной формой организации выступают ежедневные клубные встречи – собрания, которые устраиваются для знакомства, общения, совместного проведения свободного времени. Они характеризуются сопричастностью участников к происходящему и друг к другу. Встречи проводятся как внутри объединения, так и между клубами. Встречи могут быть разовыми или представлять собой цикл собраний, но все они

посвящены отдельной теме, вызывающей интерес у тех, кто собирается. Здесь происходит обмен опытом, мнениями, часто возникают ситуации обучения.

Инициаторами клубных встреч выступают как вожатые (воспитатели), так и дети, при этом взрослые могут закладывать образцы процедур, которые позволяют представить тему, вовлечь присутствующих в активное общение и действие. Детям предлагается заявить о своем решении организовать сначала разовые клубные встречи, а потом и целые циклы.

Встречаясь с трудностями в работе с группой, дети-инициаторы обращаются за помощью к взрослым. В ответ на запрос инициаторов взрослые могут провести «Школу клубмейкера». Здесь дети могут обдумать и выбрать свою роль в клубном объединении (руководитель, лидер), разработать проект клуба и составить план работы, освоить простые способы организации совместной деятельности.

Сервисный формат организации занятий по интересам осуществляется в тех программах, где участники смены включены в сложный комплекс совместных предметных практик. Для качественного осуществления отдельной практики ребенку необходима специальная подготовка. Примером применения сервисного формата организации занятий по интересам являются сложные тематические программы – «игры-эпопеи»[5].

Участники игры-эпопеи получают игровые роли, частью которых является игровая профессия: выполнение специальных действий («военные», «экономисты», «журналисты», «политики» и т. д.). Для проведения занятий обычно используется начало основного периода смены. Чтобы участники смогли исполнять свои функции в игре, применяется инструктаж и режим интенсивной тренировки. Назначение занятий состоит в том, чтобы дети освоили конкретные приёмы решения практических задач: проведение переговоров, составление договора, участие в поединке (игровое фехтование), добыча игровых ресурсов и т.д.

Сервисный формат может использоваться для отдельного эпизода в смене, когда проводится большое и сложное мероприятие (например, военная игра на местности «Зарница», туристический поход). Для участия в мероприятия детям могут потребоваться специальные знания, умения и навыки, поэтому необходима подготовка участников к исполнению отдельных ролей (функций, поручений).

Парковый формат[6] обеспечивает проявление самостоятельности через осуществление «пробы себя» в занятиях по интересам. Выбор ребенка и проектирование занятий по интересам становится основным делом, определяющим индивидуальную траекторию движения между пятью площадками.

Площадка пробы и выбора позволяет участнику смены самому определять характер занятости: интенсивное обучение в кружках, спортивных секциях, студиях и т. д., опытно-экспериментальные практики в лабораториях, чтение книг в библиотеках или расслабление (отдых, релаксация). Условием результативности выступает четкое заявление своей позиции и подробное проговаривание её с вожатым. Важно, чтобы взрослый был готов выступить в качестве тьютора, сопровождающего осознанный выбор ребенка. Рекомендуемая длительность пребывания на площадке *пробы и выбора* – 3-5 дней.

Площадка проектирования служит для разработки своего замысла (проекта, образа) участия в лагерной смене. Ребенку предлагается либо включиться в те занятия, которые организованы взрослыми, либо самому стать инициатором какой-либо образовательной программы. Но и в первом, и во втором случае необходимо оформлять индивидуальный проект занятий по интересам. Текст проекта обязательно должен включать:

- описание конечного результата (приобретение умений, проведение мероприятия, создание продукта, победа в конкурсе, общественное признание в отдельном виде занятий и т.п.);
- характеристику критериев для оценки результата;
- план действий (этапы и способы осуществления запланированного);
- необходимые условия и ресурсы (учитывая возможности лагеря и помощь со стороны сотрудников организации).

Площадка реализации проекта выстраивается так, чтобы ребенок смог осуществить свои задумки и разработки, получить желаемый результат,

5 Понятие «игра-эпопея» ввели известные отечественные исследователи и методисты С. А. Шмаков (1931–2000 гг.) и И.И. Фришман, наиболее полно описание игры-эпопеи осуществили Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко в книге «Ролевая игра в детском загородном лагере» (2010).

6 Автор идеи «Парк как инновационный формат организации детского летнего отдыха» – Р. С. Лебедев.

предъявить его окружающим. Важно, чтобы достижение успеха происходило за счет мобилизации автором проекта собственных сил, волевых усилий, в обстановке эмоционального напряжения. Только такое проживание позволит ребенку оценить актуальность для него этого рода занятий, готовность расходовать свое время и силы на продвижение в данной области. Возможности детского лагеря могут быть усилены ресурсами организаций-партнеров.

Площадка рефлексии организуется для того, чтобы оказать ребенку помощь в оценке достигнутых результатов, затраченных усилий, рациональности собственных действий; в понимании переживаний, испытанных в процессе разработки и реализации проекта и т.д. Опыт осмысления собственных чувств, мыслей и действий становится важным личным приобретением для участника смены. Организация итоговой рефлексии не отменяет осмысления переживаний и действий ребенка на всех этапах работы.

Площадка релаксации выделяется несколько условно. Так, задача отдыха и расслабления может решаться на первой площадке. Однако не менее актуальным может быть отъезд ребенка из лагеря домой. Общаясь дома с родителями и близкими, ребенка получает возможность осмысления, переключения и подготовки к следующему циклу саморазвития и самореализации в пространстве летнего лагеря.

Траектория участника лагерной смены представляет собой движение от одной площадки парка к другой: «выбор — первый проект — осмысление и отдых — выбор — второй проект в продолжение первого».

В организации занятий по интересам **вожатые** могут играть различные роли. Из числа вожатых могут быть назначены руководители объединений по интересам. В этом случае на время работы объединений по интересам с вожатого снимаются обязанности по руководству вверенным ему детским коллективом. Для руководства занятиями по интересам вожатый должен обладать некоторым минимумом компетенций, кроме того, должен быть составлен план занятий (продумана последовательность освоения детьми содержания), определены предметные и / или образовательные результаты, спроектирована форма их презентации, подготовлено оборудование и материалы.

Если вожатый не ведет занятия по интересам, это не означает, что он может отгородиться от этой сферы жизни детей и лагеря в целом. Важно, чтобы он интересовался происходящим на занятиях по интересам, обсуждал вместе с участниками своего детского коллектива результаты

их деятельности, поддерживал воспитанников, радовался их победам. Для решения этих задач потребуются различные формы:

– индивидуальные беседы, в ходе которых полезно отслеживать эмоциональное благополучие ребенка в объединении по интересам;

– коллективные обсуждения, где ребенок имеет возможность представить сверстникам свои «открытия» и достижения.

Вожатый (воспитатель), не участвующий непосредственно в занятиях по интересам, также призван сглаживать противоречия, а иногда и конфликты, которые возникают в этой области жизни ребенка в лагере.

Литература для самостоятельного изучения

Буйлова Л.Н. Что изменит новый «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»? // Воспитание школьников. – 2019. – N°4. – С. 20–32.

Куприянов Б.В. Как придумать лето? Программно-методический конструктор // Народное образование. – 2012. – N°3. – С. 49–56.

Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 215 с. – Часть 3. Дополнительная образовательная программа «Игровые профессии».

Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие. – М.: Владос, 2001. – 214 с.

Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-метод. пособие. – М.: Школьные технологии, 2011. – 227 с.

Лебедев Р.С. Модель «Парк летнего периода» (инновации в организации детского летнего отдыха) // Воспитание школьников. – 2019. – N° 3. – С. 48–55.

Задания для самопроверки

1. Проанализируйте свою общеобразовательную и профессиональную подготовку, свои увлечения, возможно, опыт в сфере дополнительного образования (если вы посещали музыкальную, художественную школу, детско-юношеский центр и т.д.), полученные в прошлом знания и умения. Затем определите, занятия какого содержания (тематики) Вы могли бы вести в лагере для детей. Придумайте яркое и «говорящее» название для своего кружка, студии или клуба. Определите, к какой из шести направленностей дополнительного образования можно будет отнести программу объединения.

2. Вспомните шесть направленностей дополнительного образования и придумайте тематику занятий по интересам в рамках каждой направленности. Затем предположите, какой предметный результат может достигнуть участник на занятиях, и какая форма публичного представления этого результата будет оптимальной.

НАПРАВЛЕННОСТЬ	ТЕМАТИКА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТНИКА	ФОРМА ПУБЛИЧНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА
Техническая			
Естественнонаучная			
Физкультурно-спортивная			
Художественная			
Туристско-краеведческая			
Социально-гуманитарная			

Классической формой для занятий по интересам было и остается комбинированное занятие, близкое к школьному уроку. Придумайте для себя конструктор приемов, чтобы занятия, во-первых, не были похожи на школьный урок, а во-вторых, не были похожи друг на друга. Для этого подберите не менее трех разных приемов работы с детьми на каждом этапе занятия.

ЭТАП ЗАНЯТИЯ	ПРИЕМ №1	ПРИЕМ №2	ПРИЕМ №3
Организационный момент, приветствие детей			
Постановка цели, обсуждение плана занятия			
Проверка знаний и умений, освоенных на предыдущем этапе			
Освоение детьми нового материала			
Применение нового материала на практике			
Подведение итогов занятия, фиксация результата каждого участника			

В тексте параграфа неоднократно подчеркивается важность выбора занятия по интересам самим ребенком, добровольность его участия в занятиях. Опираясь на текст параграфа, сформулируйте, кто (субъект), каким образом (способ) и на каком этапе участия ребенка в смене поддерживает возможность детского выбора.

3. Вспомните особенности разных форматов организации занятий по интересам (факультативный, дачный, клубный и др.). Сформулируйте, что надо учесть вожатому при подготовке своих занятий по интересам, если в лагере реализуется тот или иной организационный формат.

Выберите близкую вам тематику занятий по интересам (кружок, который вы могли бы вести в лагере). А затем «примерьте», можно ли реализовать такую тематику в каждом из форматов (факультативном, дачном и др.) и в чём будет состоять специфика ваших занятий в каждом формате.

Решение педагогических задач

Ситуация №1. Вы являетесь руководителем одного из детских объединений по интересам (предположим, это туристский клуб). На первом организационном занятии вы заметили, что один из мальчиков принес с собой книгу по выживанию, у него есть специальные элементы одежды и снаряжения для туризма (разные виды компасов, жилетка с множеством карманов и прочее). В разговоре выяснилось, что мальчик заинтересовался туризмом, уже прочел несколько книг и посмотрел видеоролики, а в лагере намеревался участвовать в занятиях по туризму.

На занятиях оказалось, что у мальчика недостаточно сформированы сообразно возрасту трудовые навыки, он неосторожен с опасными предметами (нож, топор и прочее). Ребенок действует неуклюже, с большими трудностями осваивает практические умения в сфере туризма, в скором времени он стал отлынивать от заданий и начал комментировать действия участников, поучая их.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №2. Девочка (14 лет) из вашего детского коллектива выбрала занятие по интересам, причём выбирала осознанно, попала в то объединение, куда хотела. Но через два занятия она пришла расстроенная и сообщила, что на занятиях происходит совсем не то, что она ожидала. Она разочарована и больше не желает ходить на занятия.

Представьте ваше решение ситуации. Если вам удобно конкретизировать ситуацию (определить тематику занятий, особенности лагеря), то вы можете это сделать перед началом решения ситуации. Следует рассматривать разные мотивационные причины такого поведения ребенка, предлагая для них разные решения.

Ситуация №3. Близится завершение смены в лагере, и занятия в объединениях по интересам тоже завершаются. В конце смены все объединения представляют продукты, созданные детьми совместно, или их индивидуальные работы. В объединении по интересам, которым руководите вы, один мальчик не желает выставлять свои поделки на выставке, считает, что они выполнены плохо, не хочет «позориться перед лагерем».

Представьте ваше решение ситуации.

Рабочие материалы к тексту главы

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. *Титульный лист* (с указанием: наименования организации; даты утверждения; органа, утвердившего программу; наименования программы; предполагаемый возраст обучающихся; ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы; название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа; год разработки программы).

2. *Пояснительная записка* (с указанием: актуальности программы; обоснованием контингента обучающихся; условий набора (отбора) обучающихся; обоснование направленности дополнительной образовательной программы и педагогического замысла; формулировки цели и задач образовательной программы; отличительные особенности и новизна данной дополнительной образовательной программы от уже существующих; направленность программы; срок реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы фиксации результатов; необходимое материально-техническое обеспечение; требования к педагогам, реализующим программу.

3. *Учебно-тематический план* (перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий).

Таблица №3. Коммуникативные игры в детском коллективе

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		ВСЕГО	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ	ПРАКТИЧЕСКИЕ
1				
2				
3				

4. *Содержание изучаемого курса* (последовательное краткое описание разделов и тем, каждая тема излагается в виде отдельного абзаца, состоящего из коротких предложений; предложения должны содержать ключевые понятия и словосочетания). Содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать достижениям мировой культуры, российским традициям.

5. *Методическое обеспечение* дополнительной образовательной программы (краткие методические описания различных форм работы; тематика самостоятельных работ обучающихся и т. д.).

6. *Список литературы* (для педагогических работников и для обучающихся).

ГЛАВА 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА В ЕГО ДОСТИЖЕНИЯХ

- Стимулирование как способ включения детей в деятельность
- Диалог как способ поддержки ребенка в выборе сферы собственной самореализации
- Технологический алгоритм действий вожатого по поддержке детей в их достижениях
- Варианты поощрения участников в их достижениях
- Интересные примеры из практики (методические идеи): «Премия “Кентана”», «Путь героя», «Палитра качеств», «Персональный профиль», «Конвертация игровой валюты», «Индейское перо»



Детская смена в лагере предполагает не только отдых и оздоровление детей, но и решение задач их образования и социализации. Ценностные и целевые ориентиры конкретной смены представлены в ее программе. Нужно сказать, что эти ориентиры весьма вариативны. Так, в лагере с углубленным изучением иностранного языка большое внимание уделяется занятиям иностранным языком, а мероприятия предполагают применение языка в различных ситуациях. Другой пример – лагерь детского актива, где в центре внимания будет коллективная творческая деятельность, чтобы дети получили опыт самоорганизации и воплощения своих инициатив в жизнь.

Таким образом, разрабатывая программу смены, педагогический коллектив определяет ценностные и целевые ориентиры, разрабатывает в соответствии с ними тематический замысел и конкретный план смены. Понимая цель смены, вожатые определяют и спектр ожидаемых результатов, которые важно получить как в ходе смены (промежуточные результаты), так и по её завершению (итоговые результаты). Некоторые итоговые результаты могут проявиться лишь по истечении времени после смены.

Ориентируясь на цель и план смены, вожатые вовлекают участников в совместную и/или индивидуальную деятельность, в которой дети могут достигнуть желаемых результатов. *Позиция* детей по отношению к предлагаемым занятиям может различаться:

– дети вовлекаются легко, предлагаемые занятия им интересны, они находят для себя смысл в происходящем и даже могут сформулировать персональный запрос к взрослым соответственно своим интересам;

– дети не могут определиться в своих интересах, однако необходимость участвовать в совместных процессах и общая атмосфера лагеря постепенно приводят к вовлечению детей в предлагаемые занятия;

– дети не имеют интереса и собственного смысла участия в предлагаемых занятиях, занимают пассивную позицию, отказываются от участия, капризничают в случаях морального принуждения к участию.

Дети с такими разными позициями собираются в одном коллективе. Каждому из них требуется своя поддержка со стороны вожатого. Заинтересованные дети нуждаются в собеседнике, с которым можно об-

судить планы и промежуточные результаты, получить одобрение и эмоциональную поддержку. Для неопределившихся детей вожатый выступает в роли организатора проб. Другими словами, вожатый предлагает ребенку разные роли в мероприятиях, дает поручения, пока участник не найдет интересное для себя занятие. Незаинтересованным детям вожатый помогает разобраться в причинах, по которым у них возникла отрицающая позиция, найти занятие, которое приносит положительные впечатления.

В педагогической практике сложились два основных взгляда на то, как взрослые в лагере должны осуществлять поддержку ребенка в его достижениях.

Стимулирование как способ включения детей в деятельность

Весьма распространённой в практике организации летнего отдыха детей является «система стимулирования». Такая система предназначена для включения участников в предлагаемую совместную и/или индивидуальную деятельность.

В зависимости от цели и содержания программы детям предлагаются различные виды деятельности. Конечно, какая-то деятельность может быть преобладающей: в спортивной смене – спорт, в смене углубленного изучения какой-либо предметной области – познание, в смене детского актива – организаторская деятельность и т.д. Соответственно, вожатые с самого начала смены прилагают усилия, чтобы вовлечь детей в предлагаемую деятельность, поддержать их интерес, а также содействовать тому, чтобы ситуативный интерес сменялся целенаправленными усилиями ребенка в избранном направлении.

«Систему» в данном случае можно рассмотреть в нескольких аспектах.

Во-первых, *методические приемы (стимулы) применяет большинство или все педагогические работники смены:* вожатые и воспитатели, ведущие объединений по интересам, методисты и старший вожатый, администрация лагеря. Соответственно, методические приёмы (стимулы) используются не только в условиях отдельного детского коллектива, но и в сборных объединениях по интересам, и во временных группах (творческих,

проектных, командах для соревнований и т.д.), и на уровне всего лагеря.

Во-вторых, *методические приёмы органично встраиваются во все элементы программы смены.* Взрослые могут поощрять ребенка за его проявления и во внутренних делах коллектива, и в общелагерных мероприятиях, и при его участии в детском самоуправлении, и за высокие результаты на занятиях и т.д.

В-третьих, *выбирается единая стилистика и логика (в том числе правила) поощрения.* Другими словами, если выбран методический приём присуждения баллов за значимые проявления детей, то будет нелогичным и непонятным, если детям за участие в каком-либо мероприятии вдруг выдадут грамоты. А если в смене приняты правила, что поощряется каждый участник индивидуально, то не следует в одном из мероприятий присуждать баллы коллективам, поскольку потом перед детьми возникнет сложность разделения баллов между собой. Разумеется, взрослые могут поощрять в одной смене и коллективные результаты, и индивидуальные проявления, если предполагаются такие правила.

В-четвертых, *выбранные методические приемы (стимулы) применяются взрослыми на протяжении всей смены.* В начале смены вожатые в привлекательной форме представляют детям саму идею активного участия в какой-либо деятельности, а также правила оценивания и поощрения этого участия. В течение смены взрослые регулярно обращаются к данному вопросу, чтобы коллективные и индивидуальные достижения детей своевременно фиксировались и поощрялись. В конце смены традиционно подводятся итоги, выделяются наиболее значимые достижения коллективов и/или отдельных участников.

Следует отметить, что не существует общих требований в отношении системы стимулирования в программе смены. В одних лагерях каждый вожатый придумывает свои приемы стимулирования для детского коллектива. В других лагерях приемы стимулирования разрабатываются методистами и реализуются по единой схеме в работе вожатых с коллективами. Возможен вариант, когда приемы стимулирования отсутствуют в программе как часть её замысла, а в самой смене, если и возникают, то спонтанно.

Следует отдельно оговорить случай, когда вожатые выстраивают *педагогически противоречивую систему стимулирования* для включения детей в предлагаемую деятельность. Это случай, когда поощрение детской активности соединяется с поощрением безопасного поведения детей. Другими словами, когда участники получают баллы, призы и т.д. не только за участие в мероприятиях, занятиях и делах, за самостоятельную организацию дел, но и за выполнение правил проживания в лагере и техники безопасности.

Дело в том, что выполнение участниками правил проживания в лагере, соблюдение техники безопасности, норм гигиены является обязательным и всеобщим условием безопасного пребывания ребенка в детском лагере. Осознание этого обстоятельства важно и для вожатых, и для участников. Разумеется, для решения этой задачи требуется ежедневная и целенаправленная работа взрослых, использование ими метода убеждения, построение диалога с ребенком об его ответственности, разумной заботе о самом себе и об окружающих людях. В сложных случаях необходимо применение санкций, апелляция к ответственной позиции родителей и их возможностям влиять на поведение ребенка, если оно является небезопасным.

Успехи ребенка в творчестве, спорте, познании, игре, общении не являются обязательными, они определены индивидуальным или коллективным выбором. Приёмы стимулирования предназначены для того, чтобы эмоционально увлечь детей, заинтересовать их возможностью проявить себя и получить признание. Жизнь и здоровье детей не зависят от масштаба их достижений в предлагаемой деятельности. Следовательно, уравнивать эти два аспекта жизни ребенка в лагере, связывать их единой моделью бонусов и санкций нецелесообразно.

В завершение следует сказать, что такой подход, при котором система стимулирования обеспечивает включение детей в предлагаемую деятельность, является весьма распространённым. Он применяется не только в сменах, где превалирует совместная деятельность в коллективе, но и в сменах с преобладанием индивидуального участия ребенка в деятельности. Например, речь идет о сменах с углубленным изучением какой-либо предметной области или о сменах, где участники защищают и реализуют индивидуальные проекты в ситуации рейтингового оценивания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ В ЛАГЕРЕ

Присуждение баллов – пожалуй, самая распространенная схема стимулирования достижений участников. В ее основе лежит соревнование коллективов или детей друг с другом. Условия получения баллов определены заранее. Взрослые устанавливают

регламент: кто и как будет фиксировать начисление баллов, где будут представлены эти сведения.

Динамика накопления баллов часто представляется в виде экрана соревнований, где фиксируются промежуточные суммы баллов, а финальный результат определяет лидеров. Другой вариант накопления баллов характерен для тематических смен, которые включают экономическую модель. В этом случае условия получения баллов разнообразны и определяются правилами экономической игры.

Коллективное обсуждение достижений участников – это другой вариант стимулирования достижений участников смены в лагере. Коллективное обсуждение также имеет регламент: как часто и по каким правилам обсуждаются и оцениваются достижения детей. Такая схема характерна, скорее, для работы вожатого с детским коллективом, хотя есть примеры, когда обсуждение достижений отличившихся участников ведется на общелагерном сборе.

Часто вожатыми для обсуждения задаются образцы достижений с помощью символических названий: «Герой дня», «Душа компании», «Генератор идей», «Дружеское плечо» и т.д. Члены коллектива называют, кто из участников проявил себя сообразно какому-либо образцу, обосновывают свое мнение. Возможны случаи, когда определяется двое отличившихся детей в какой-либо сфере или когда отличившихся нет. Эти случаи говорят о том, что регламент обсуждения может быть различным.

Оценка достижений ребенка со стороны взрослых, как правило, имеет также коллегиальный характер. Заранее определяется периодичность такого оценивания: каждый день, по итогам какого-либо периода смены или по итогам всей смены. Вожатые выдвигают кандидатуры наиболее отличившихся детей из своего коллектива, аргументируют выбор. Затем решение обсуждается и принимается педагогическим коллективом. Безусловно, оценка со стороны взрослых значима для участника.

Возможны случаи, когда разные педагоги в лагере обращают внимания на разные проявления ребенка:

– вожатый отмечает достижения воспитанника на уровне детского коллектива;

– педагог, ведущий занятия по интересам, внимателен к индивидуальным достижениям детей в избранной сфере;

– методист, организатор общелагерных мероприятий подчеркивает результативность участия ребенка или всего коллектива в общих мероприятиях.

Отметим, что выбранная взрослыми схема оценивания достижений ребенка должна определять следующие позиции:

1) чьи достижения оцениваются: только достижения участников или достижения взрослых тоже поддерживаются;

2) какие достижения оцениваются: коллективные, групповые, индивидуальные или все указанные;

3) кто оценивает достижения: только взрослые или взрослые и дети совместно;

4) на каком уровне оцениваются достижения: в индивидуальной деятельности, на уровне детского коллектива или на уровне лагеря.

Конечно, оценивание достижений взрослых имеет значение не для самих взрослых, а для участников. Во-первых, публичное обсуждение успехов взрослых позволяет продемонстрировать участникам образцы (образцы достижений и образец обсуждения этих успехов). Во-вторых, для ребенка признание его достижения наравне с взрослыми имеет особое значение. Из этого следует, что обсуждение нескольких достижений отдельных взрослых актуально в первой части смены.

В лагере может быть выстроена сложная система для стимулирования активности ребенка и в детском коллективе, и на занятиях по интересам, и в рамках детского самоуправления, и при участии детей в общелагерных мероприятиях. Главное, чтобы эти действия были непротиворечивы, дополняли друг друга, были согласованы взрослыми между собой. Опасна ситуация, когда многообразие различных методических приемов запутывает ребенка.

Диалог как способ поддержки ребенка в выборе сферы собственной самореализации

В практике организации летнего отдыха детей сложился и другой взгляд на поддержку ребенка в его достижениях, благодаря идеям гуманисти-

ческой педагогики[1] о свободе выбора и способности ребенка этот выбор осуществить.

Если педагоги предполагают выбор участником желаемого результата, то программа смены должна содержать набор занятий и возможных результатов участия в них. Вожатый помогает детям сориентироваться в имеющихся возможностях и каждому выбрать подходящий вариант [2].

Учитывая уникальность каждого ребенка, вожатый ведет работу со всем детским коллективом, решая следующие задачи:

1) поддержка детей в определении желаемых достижений;
2) поддержка детей в их усилиях добиться желаемых персональных результатов;
3) помощь ребенку в оформлении полученного опыта.

ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ЖЕЛАЕМЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Что может предпринять вожатый для того, чтобы участники смены обнаружили собственный смысл участия в предлагаемой деятельности?

1. Прояснить ожидания детей

Приезжая в лагерь, каждый ребенок имеет свои ожидания. Они могут быть самыми разными, в том числе предполагать пассивный отдых после напряженного учебного года и веселое общение со сверстниками. Часто ребенок не осознает свои ожидания от смены и на прямой вопрос о них дает наиболее очевидный ответ («отдохнуть», «пообщаться с ребятами». «найти новых друзей» и т.д.). Беседа в коллективе поможет ребенку понять и оформить свои ожидания, соотнести их с намерениями других детей и, в том числе, обнаружить, что кроме отдыха и веселого общения ему хочется научиться чему-то, получить признание, показать свой талант, попробовать себя в новой роли и т.д.

2. Представить участникам возможности смены для их развития и самореализации

Даже если ребенок познакомился с описанием смены на сайте лагеря, у него имеется весьма ограниченное представление о том, что будет происходить в лагере. Следовательно, ребенок не может выстроить собственный трек участия в программе смены и увидеть смысл участия в тех или иных ситуациях. Вожатому следует познакомить детей, во-первых, с логикой событий, которые развернутся в смене, а во-вторых, с занятиями, в которых можно участвовать на конкретных этапах смены.

Конечно, организуя знакомство участников с программой смены, вожатый должен учитывать возрастные особенности детей. Например, для детей младшего школьного возраста будут излишни детали о каждом этапе. Они лучше запомнят сюжетную логику смены: например, «мы с вами попробуем себя в разных видах творчества, а в конце смены выберем, какой вид творчества нам больше всего понравился и создадим свой спектакль / выставку / танец и т.д.». Если говорить о подростках, то подробная визуализированная карта возможностей позволит им после беседы самостоятельно обдумать свое участие в ключевых событиях смены.

3. Предложить участникам описать собственный желаемый результат участия в смене

«Описать результат» – это не то же самое, что «прояснить ожидания». Ожидания возникают до начала смены, могут измениться в первые дни и даже оказаться неактуальными, смениться другими ожиданиями. Ожидания имеют эмоциональный характер, не всегда осознаваемы и порой противоречивы. Описание желаемого результата требует выбора, расстановки приоритетов самим ребенком.

Для такой сложной работы вожатый может использовать творческие приемы: например, написание письма «самому себе в конце смены», сочинение сказки, склеивание коллажа, создание рисунка. В своих творческих работах ребенок может представить те конкретные достижения, к которым будет стремиться в смене.

4. Создать с участниками договоренности о взаимном уважении и партнёрстве

1 Речь идет об идеях диалога, договора, поддержки выбора ребенка, которые отражены в работах В.П. Бедерхановой, О.С. Газмана, И. Д. Демаковой, Н.Б. Крыловой, С.Д. Полякова, С.М. Юсфина и др.

2 Примером предоставления набора вариантов является «Яблоня возможностей», описанная в главе №3

Конечно, договоренность о партнёрстве и взаимном уважении должна охватывать всё взаимодействие вожатого с детьми, а не только касаться поддержки ребенка в его достижениях. Тем не менее, в данной главе важно обратить особое внимание на характер отношений между вожатым и ребенком.

В лагере бывают случаи, когда ребенок вынужден участвовать в мероприятии, даже если он не видит в том для себя смысла. Предположим, в программе смены имеется выезд в музей. Следовательно, вожатые будут сопровождать детей и не смогут оставить на базе ребенка, который не хочет ехать на экскурсию по каким-либо своим причинам. Важно объяснить ребенку необходимость компромисса в данном случае, ведь поездка интересна другим детям.

Теперь рассмотрим пример компромисса со стороны вожатого. Допустим, ребенок описывает такой желаемый результат участия, который трудно исполним в данной смене. Предположим, в программе смены не предусмотрены интеллектуальные игры, а школьник любит в них участвовать, является эрудитом и хочет выступить капитаном команды. Вожатый может выбрать среди мероприятий смены те, где будет востребована эрудиция и интеллект данного ребенка, а также организовать интеллектуальную игру в рамках своей вожатской работы с детским коллективом.

ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ СО СТОРОНЫ ВОЖАТОГО В ИХ УСИЛИЯХ ДОБИТЬСЯ ЖЕЛАЕМЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Четыре изложенные рекомендации логически связаны. Такую работу вожатый может провести в рамках организационного периода или в первые дни основного периода.

Что может предпринять вожатый для того, чтобы участники смены продолжали усилия и добивались желаемых персональных результатов?

1. Организовать периодическое обсуждение достижений участников

Такое обсуждение можно проводить на ежедневном вечернем круге или выбрать особое место и время для встречи, а также придумать ритуальные моменты. Например, при входе каждый, кто гордится каким-либо своим достижением, кладет красивый камень в прозрачную чашу, и все участники видят, сколько камней собрано. Другой пример: в процессе обсуждения каждое высказывание поощряется аплодисментами или ритуальной одобрительной фразой. Само обсуждение включает перечень вопросов, которые помогают детям заявить о достижении (собственном или достижении другого участника) и дать ему оценку.

2. Вручать символы признания достижений

Такие награды имеют символический характер, не являются ценным призом. В тексте главы ниже описаны интересные примеры, среди которых представлен вариант, когда индейское перо символизирует личный подвиг участника, признанный остальными. Стилистика этих символических наград обычно соответствует тематике и контексту программы смены.

3. Практиковать индивидуальные консультации

В ходе смены у ребенка могут изменяться цели и планы. А на пути к желаемым достижениям не исключены трудности. Одни дети способны разобраться в ситуации сами, посоветоваться с друзьями. Другим детям требуется собеседник в лице вожатого. Случается, что ребенок забывает о своих намерениях, отвлекается на возникающие эмоциональные ситуации, а потом огорчается, что не успел воплотить свой замысел. Именно для эмоциональной и интеллектуальной помощи конкретному участнику нужны индивидуальные беседы с вожатым о том, что у ребенка получилось, к чему он стремится в настоящий момент, какие ресурсы необходимы ему для воплощения планов в жизнь.

Индивидуальная беседа не требует встречи в кабинете по назначенному графику. Побеседовать с ребенком вожатый может в любой удобный момент в комфортной обстановке.

ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ В ОФОРМЛЕНИИ ПОЛУЧЕННОГО ОПЫТА

Что может предпринять вожатый для того, чтобы участники смены оформили полученный опыт?

Оформление полученного опыта происходит естественным образом в моменты обсуждения в группе достижений участников и вручения символов для признания этих достижений. Тот ребенок, чьи достижения обсуждаются, узнает мнения других детей и взрослых, получает содержательную обратную связь о своих действиях. Другие участники «примеряют» все сказанное к своей ситуации.

В дни заключительного периода смены вожатый может провести итоговую встречу. Возможны разные форматы для такой встречи:

– выставка или презентация работ, если каждый участник готов предъявить свои результаты;

– «огонек – откровенный разговор», если важно обратить внимание на личностные изменения каждого участника;

– комплексное командное испытание, если дети освоили практические умения и способны к решению сложных практических задач и т.д.

Таким образом, финальная встреча может стать пространством для представления результатов, анализа действий каждого и рефлексии изменений, которые произошли с группой и каждым ее участником за время смены.

Технологический алгоритм действий вожатого по поддержке детей в их достижениях.

Для обоих взглядов на поддержку ребенка в его достижениях технологический алгоритм разворачивается в единой логике.

Таблица №6. Алгоритм действий вожатого по поддержке детей в их достижениях

СТИМУЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ДИАЛОГ КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА В ВЫБОРЕ СФЕРЫ СОБСТВЕННОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
Представление участникам замысла смены, приемов стимулирования активности участников в предлагаемой деятельности (начисление баллов, оценивание со стороны взрослых и т.д.)	Представление участникам замысла смены, спектра возможных персональных результатов («Яблоня возможностей» и т.д.), а также приемов поддержки детей в их достижениях
Первая демонстрация процедуры оценивания активности участников в предлагаемой деятельности (например, обсуждение активности всего коллектива или отдельных участников на вечернем сборе детского коллектива и последующее награждение отличившихся на утренней линейке)	Первая демонстрация процедуры обсуждения и оформления достижений участников (например, самозаявка на признание достижения на вечернем сборе детского коллектива и вручение символов признания этого достижения на общем ритуале)
Регулярное проведение процедуры оценивания активности участников в предлагаемой деятельности (ежедневно или периодически)	Регулярное проведение процедуры обсуждения и оформления достижений участников (ежедневно или периодически)
Подведение итогов смены, награждение отличившихся участников, оформление полученного опыта	Подведение итогов смены, финальное представление персональных достижений участников, оформление полученного опыта

Таким образом, в обоих случаях важно проинформировать детей о возможностях смены для их самореализации. Первая процедура обсуждения достижений важна, поскольку вожатый задает образцы оценивания действий участников смены. Она обычно проводится на 2–4 день смены. Далее процедура обсуждения и признания достижений регулярно повторяется. В финале важно не только подвести итоги, выделить наиболее значимые достижения, но и помочь детям оценить и осмыслить полученный опыт.

Варианты признания достижений участников

В практике детских лагерей обнаруживается большое количество и разнообразие методических приемов для того, чтобы отметить достижения участника:

1. Наделение привилегиями за особые заслуги, достижения.

Воспользоваться привилегией ребенок может один раз (например, право поднять флаг на утренней линейке) или постоянно (например, право занимать почетное место на общем сборе лагеря).

2. Поощрение бонусами.

Бонус (от лат. bonus — добрый, хороший) – это дополнительное вознаграждение. Оно может быть материальным или нематериальным; индивидуальным, для группы или для всего детского коллектива. Обязательно представляется перечень призов и привилегий, которые можно приобрести в ходе смены или в ее финале на имеющееся количество бонусов. Привлекательность и широта этого перечня зависит от возможностей лагеря и фантазии педагогического коллектива: это сладкие призы, экскурсионные поездки, вечерние просмотры кинофильмов по выбору детей, встреча рассвета, вечернее чаепитие с поздним укладыванием и т.д.

3. Присуждение звания.

Сегодня этот методический прием часто применяется в сменах с игровой тематикой. Например, в лагере, где принята демократическая модель управления (республика, город с самоуправлением), участник может стать «советником». Другой пример, когда в смене с исторической средневековой тематикой игроки могут получать титулы баронов, графов, герцогов. Часто звания сопровождаются и особыми правами (например, правом выражать персональное мнение на коллективном сборе, где обычно участники выражают мнение группы).

4. Вручение знаков отличия.

Такой методический прием весьма привлекателен для детей, поскольку ношение знаков отличия постоянно выделяет ребенка среди других участников. Можно назвать несколько вариантов исполнения этого методического приема. Самый простой и современный вариант предполагает использование значков с тематическими изображениями и надписями. Более сложный вариант, характерный для лагерей с игровой исторической или военно-патриотической тематикой, – это изготовление специально для смены орденов и медалей (придуманных или близких историческим аналогам). Для туристских, военно-патриотических лагерей, а также лагерей актива характерна практика ношения нашивок, где каждая нашивка обозначает определенное достижение, подтверждение квалификации участника в каком-либо деле. Ярким классическим примером являются нашивки скаутов.

5. Вручение документов, подтверждающих достижение участником выдающихся результатов в каком-либо направлении деятельности.

Варианты таких документов: диплом, грамота, благодарственное письмо. Нередко документ дополняется вручением символичного предмета – кубка, статуэтки, вымпела.

6. Финансовое поощрение в практике лагерей встречается не часто, но оно возможно.

Во-первых, поощрение может быть элементом игровой смены с предпринимательской направленностью (такой вариант отписан ниже в примерах). Во-вторых, смены актива или профильные смены какой-либо определенной направленности нередко предполагают разработку и защиту детьми проектов. Проект-победитель может получить финансирование в виде гранта, предоставленного каким-либо грантодателем.

Интересные примеры из практики

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИДЕЯ «ПРЕМИЯ “КЕНТАНА“»

(авторский лагерь ролевых игр «Кентавр», Костромская область)

Игровые смены для подростков в лагере «Кентавр» проводятся с 1994 года. Идея «Кентаны» как персональной премии возникла не сразу. Причем авторами идеи стали сами дети в 1999 году.

Поскольку смены были длительными (продолжались 21 день), то в структуре смены выделялось несколько этапов: организационный период (1–3 дни), игровой период (4–15 дни), период детской самоорганизации (16–19 дни), заключительный период (20–21 дни). Период самоорганизации начинался коллективным целеполаганием и планированием: участники сами определяли, как они хотят провести эти дни, какие дела намерены организовать самостоятельно, а затем распределяли между собой поручения. Так и была придумана и организована детьми церемония «Кентана». Впоследствии она стала традиционным и наиболее ожидаемым событием в финале каждой смены, хотя ее организация стала

задачей взрослых.

«Кентана» проводится следующим образом. Организаторы предлагают перечень персональных номинаций (например, «Прекрасная дама», «Незабываемый образ», «Мастер своего дела», «Первый из первых» и т.д.). Названия номинаций характеризуют те сферы, аспекты совместной жизни и деятельности детей и взрослых, в которых участник может проявить себя, добиться существенных результатов, признания окружающих.

В каждом детском коллективе проводится обсуждение, чтобы выдвинуть претендентов на премию. В каждой номинации решением коллектива указывается не более трёх человек из числа участников смены. Дети выдвигают сверстников не только из своего коллектива, но и из всего лагеря. Организаторы собирают данные и определяют, кто из детей стал победителем в номинации, тот есть был указан наибольшее количество раз.

На торжественной церемонии представляются все номинированные претенденты, а также объявляются победители в каждой номинации. Им вручается премия «Кентана» в виде статуэтки.

Премия «Кентана» является одним из методических приемов поддержки детей в их достижениях. Помимо нее имеются другие приемы, которые меняются в зависимости от тематики смены. Перечень номинаций «Кентаны» традиционный, при этом могут вводиться или временно удаляться конкретные номинации в зависимости от достижений детей в конкретной смене. Таким образом, бывалым участникам хорошо известно, какие достижения наиболее значимы в детско-взрослом сообществе лагеря. Еще до начала смены они планируют, в чем хотят проявить себя, а во время смены рассказывают о предстоящей премии новичкам.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИДЕЯ «ПУТЬ ГЕРОЯ»

(авторский лагерь «Мир Людей», Костромская область)

Лагерь «Мир Людей» проводит с 1995 года авторские игровые смены. Каждый раз методические приемы поддержки подростка в его достижениях выбираются педагогическим коллективом в зависимости от идеи и тематики смены. Идея «Путь Героя» развивалась в смене, где педагоги считали значимым вести с участниками диалог о ценностях, лежащих в основе поступков людей. Ключевой технологией смены была ролевая игра. Вожатые выбрали несколько ценностей (например,

истина, человечность, красота и т.д.), которые могли реализоваться в игровых и неигровых поступках участников в лагере.

Было важно предложить подросткам понятную и убедительную интерпретацию ценностей. Для представления каждой ценности вожатые выбрали героя истории или современности как олицетворение человека, который руководствуется этой ценностью в своих поступках. Например, с именем выдающегося польского педагога Януша Корчака связали ценность человека и человечности, а Антуан де Сент-Экзюпери был выбран как олицетворение героя, для которого значима красота.

Каждую ценность и героя, который ее олицетворяет, предъявлял подросткам конкретный вожатый лагеря – в театрализованной форме рассказывал историю героя, характеризовал его качества и деяния. Другая задача вожатого состояла в том, чтобы наблюдать за поступками участников в смене с ценностной позиции героя. Если кто-то из подростков следовал в своих поступках соответствующей ценности, то вожатый на общем сборе вручал ему значок с изображением героя. При этом вожатый объяснял, за какой поступок вручает участнику значок, объяснял, как раскрывается в поступке конкретная ценность, проводил параллели между подростком и историческим героем.

Разумеется, в разные моменты смены участник мог получить значки разных героев – это зависело от его активности, личностной позиции. Не предполагалось, что подросток должен собрать значки с изображениями всех героев. Полученный значок или несколько значков помогали участнику разобраться в складывающейся у него системе ценностных ориентиров.

Таким образом, данный методический прием позволил решить несколько задач: построить с подростками диалог о ценностях; дать обратную связь детям и помочь им осмыслить ценностные аспекты собственных поступков; поддержать участников в активном проявлении своей позиции в игре и вне игры.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИДЕЯ «ПАЛИТРА КАЧЕСТВ»

(областной лагерь актива старшеклассников имени А.Н. Лутошкина «Комсорг», Костромская область)

С 1973 года для активистов Костромской области проводит свои смены лагерь «Комсорг». Здесь детский коллектив выступает субъектом совместной деятельности: участники создают свой замысел, определяют цель и план действий, ор-

ганизуют свою подготовительную работу, проводят дело, оценивают его результаты и обсуждают свои достижения с другими детскими коллективами. Предметом коллективной творческой деятельности может стать общелагерное дело, социальная акция, добрый сюрприз для другого коллектива и т.д. Следовательно, в центре внимания оказываются достижения коллектива.

В начале смены вожатый предлагает детскому коллективу сформулировать свою миссию, задуматься о том, что дети хотят привнести в смену. Далее подростки определяют дела, которые они хотят реализовать в рамках выбранной миссии.

Предлагается задуматься не только об общественной пользе, но и о том, какие свои качества участники хотели бы проявить (если эти качества у них уже имеются), «примерить» на себя (если эти качества представляются им значимыми, вызывают интерес, но подростки не считают себя их обладателями).

Чтобы коллектив и каждый участник мог оценивать свое продвижение к намеченной цели, вожатые предлагают подросткам воспользоваться некоей «Палитрой качеств». В ней каждый цвет соотносится с определенным качеством (значение цветов условно задают взрослые). В течение смены коллектив может собрать определенный набор фломастеров и раскрасить с их помощью тематический рисунок (рисунок отпечатан на ватмане, включает элементы, сообразные тематике конкретной смены). Таким образом, раскрашенный рисунок становится отражением качеств, которые проявил конкретный детский коллектив в смене.

Познакомившись с «Палитрой качеств», подростки определяют, какие цвета и почему они хотят собрать, чтобы раскрасить общий рисунок. Первый способ получения фломастеров – за достижения в общелагерных делах (конкурсах, акциях и т.д.). Второй способ – приобретение фломастеров нужного цвета за накопленные баллы.

Назначение баллов каждому коллективу происходит ежедневно. На вечернем сборе в отряде подростки оценивают действия других отрядов в течение этого дня. Традиционными критериями для оценивания являются: социальная направленность, организованность и креативность. В зависимости от особенностей смены критерии могут изменяться. Представители отрядов собираются на другой день в экспертном совете. Работу совета организуют представители вожатского коллектива, они также имеют право голоса.

Представитель каждого детского коллектива озвучивает оценки для других коллективов, затем высказанные мнения обсуждаются. Необходимо отметить, что обсуждение помогает подросткам согласовать и сформулировать общие нормы поведения и деятельности. В итоге каждому детскому коллективу присуждаются баллы по итогам его деятельности в конкретный день.

Раскрашенный тематический рисунок дает возможность участникам коллектива оформить свои достижения, понять, довольны ли они достижениями, и, возможно, пересмотреть приоритеты.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИДЕЯ «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ»

(лагерь для подростков – лидеров детского движения Костромской области «Соколенок»)

С 1979 года для школьников-активистов Костромской области проводит свои смены лагерь «Соколенок», возникший как «младший товарищ «Комсорга»».

В «Соколенке» имеется общелагерная система стимулирования детской активности: детские коллективы в течение смены участвуют в различных мероприятиях и делах, получая за участие баллы. Педагогами определены основные условия оценивания: сколько баллов за что может получить коллектив. Дополнительные условия касаются возможных штрафов и бонусов. Стилистика оценочной системы (дизайн, названия) изменяется в зависимости от тематики смены. Все нюансы оценивания фиксируются во внутреннем рабочем документе педагогического коллектива – положении о системе стимулирования.

Методическая идея «Персональный профиль» обращает внимание не на коллективные, а на индивидуальные достижения детей. Педагогами определены основные сферы, в которых может проявить себя участник в течение дня (например, «спорт», «творчество», «лидерство в организации» и др.). Соответственно, каждый детский коллектив на вечернем сборе определяет, кто из участников наиболее ярко проявил себя в каждой сфере. Выбирается по одному форварду в каждой сфере.

Визуальная составляющая методического приема «Персональный профиль» такова: в общем холле перед актовым залом на стене вывешены фотографии всех детей. Для обозначений достижений в каждой сфере подготовлены небольшие наклейки с тематическими рисунками. Каждый вечер после вечерних кругов на фото детей прикрепляются наклейки.

Один и тот же ребенок за день может быть признан в разных номинациях – ограничений в том нет. Участники каждого детского коллектива сами решают, кто будет ежевечерне прикреплять наклейки к фото: педагоги, командир отряда или сами дети, которые были признаны лучшими в своей сфере за этот день.

В финале смены в каждой сфере определяются лидеры, к чьим фотографиям прикреплено наибольшее количество наклеек. Победителей торжественно чествуют, награждают памятными призами.

Между общелагерной системой стимулирования активности детских коллективов и признанием индивидуальных достижений ребенка есть связь. Вместе с наклейкой участнику присуждаются баллы, которые дополняют количество баллов коллектива за день. Так организаторы подчеркивают идею о том, что индивидуальное достижение значимо не только для ребенка, но и для всего детского коллектива.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИДЕЯ «КОНВЕРТАЦИЯ ИГРОВОЙ ВАЛЮТЫ»

(авторский лагерь «Город “Надежда“», Костромская область)

Лагерь «Город “Надежда“» проводит свои смены с 1990 года. В настоящее время в основе программы лежит политико-экономическая игра, где участники могут выступить в роли предпринимателей, специалистов в управлении, журналистов, юристов и т.д. В «Городе “Надежда“» избирается мэр и депутаты, назначаются министры. Вожатые выступают в роли магистров, а особо отличившиеся участники могут получить почетный статус советника или канцлера.

Важным элементом экономической игры является валюта «надик», которая конвертируется к рублю. Курс валюты зависит от действий игроков. Соответственно, игра дает подросткам возможность успешного заработка.

Подросток может принимать участие в игре ради удовольствия, придумывать игровые ходы, творчески исполнять роль – для решения всех этих задач достаточно игровых средств, в том числе «надиков».

Организаторы игры предлагают подросткам обнаружить связь между игрой и жизнью, определить те процессы, которыми они способны управлять в игре, научиться ставить цели и брать на себя ответственность за их достижение. Другими словами, участники могут использовать игру как

пространство для тренировки в постановке целей, планировании своих действий и достижении результата. Успешность их действий влияет на курс «надика» к рублю. Условия укрепления и ослабления валюты, конвертации «надиков» в рубли изложены в правилах экономической игры.

Например, игрок может оценить, какой максимальный финансовый результат он может получить сегодня. На основе анализа ситуации он может масштабировать свои цели день ото дня. Также участник может объединяться с другими игроками: не только стремиться к достижению своей цели, но и влиять на результативность действий партнеров. Если цели разумно поставлены и достигнуты игроком, то его финансовый результат в «надиках» превращается в соответствующую сумму в рублях. Если игрок неверно оценил ситуацию, завысил или занизил целевые показатели, действовал нерезультативно, его меньший финансовый результат приводит и к меньшему заработку в рублях.

Следует отметить, что идея конвертация валюты вызывает интерес у всех, однако поддерживает персональные инициативы отдельных подростков. Ведь для участия в увлекательной игре подросткам достаточно «надиков» как игровой валюты.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИДЕЯ «ИНДЕЙСКОЕ ПЕРО»

(игровая туристская программа «Следопыт», региональная общественная организация «Коллекция Приключений», г. Москва)

Игровая программа для подростков «Следопыт» проводилась с 2001 года по 2019 год на территории национального парка «Марий Чодра». Она выстраивалась как комбинация туристского похода и стационарного палаточного лагеря. Сюжет смены предполагал, что участники (подростки и взрослые) как индейское племя совершают переход к Великим озерам. Потому стартовая стоянка сменялась пятидневным переходом с выходом к озерам, где участникам предстояла вторая стоянка.

В ходе смены подростки были вовлечены в организацию туристского быта (постановка бивака, заготовка дров, приготовление пищи, уход за своими вещами и т.д.), включая возможность автономного проживания небольшой группой отдельно от базового лагеря. Индейская тематика смены имела отражение в занятиях, которые предлагались участникам (мастер-классы, состязания, игры на местности, праздничные события и т.д.), отражалась в названиях, предметах, ритуалах. С течением време-

ни «Следопыт» получил развитие как серия программ с разными сюжетными линиями (состязание вождей, взаимодействие племен и т.д.).

В сменах могло участвовать от 15 до 80 человек, что позволяло педагогам не только выстраивать взаимодействие в коллективе и в малых группах, но и вести индивидуальную работу. Содержание смены предполагало диалог взрослых с подростками о ценностях, самопонимании, выборе и проявлении ответственности за свой выбор. Такому диалогу способствовал образ индейца как смелого и сильного человека, способного жить в согласии с природой и другими людьми, принимать ответственность и совершать поступки.

Символом проявления указанных качеств стало индейское перо. Участник программы (подросток или взрослый) на сборе племени мог заявить о своем поступке, достойном деянии. Другие участники могли в кругу задать ему вопросы, выразить свои суждения, а в завершении признать (или не признать) его достойным получить перо. Соответственно, подросток или взрослый мог получить одно или несколько перьев либо не получить ни одного в зависимости от своих действий, их оценки со своей стороны и со стороны окружающих.

Литература для самостоятельной работы

Барков А. В. «Комсорг» и его последователи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – №3 (35).

Карпова Е. М., Громова В. С. Формы работы по формированию социальных ценностей на примере лагеря для старшеклассников «Мир Людей» // Психология и педагогика социального воспитания: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина, Кострома, 03–05 марта 2020 года / Под редакцией А.Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. – Кострома: Костромской государственный университет, 2020. – С. 116–120.

Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 215 с. (Часть 6. Организация неигровой деятельности).

Миновская О. В. Педагогическое сопровождение развития личности подростка в тематической игровой смене // Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия: Материалы IV Межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 16–19 октября 2018 года. – Кострома: Костромской государственный университет, 2018. – С. 165–170.

Миновская О. В. Проектирование игровой смены в лагере // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28. – № 4. – С. 13–19.

Вопросы для самопроверки

1. Изучите материалы параграфа и сформулируйте 3–5 аргументов, которые обосновывают необходимость поддержки ребенка в его достижениях в лагере. Затем займите альтернативную позицию и сформулируйте 3–5 аргументов, которые обосновывают отсутствие необходимости поддержки ребенка в его достижениях в лагере. В завершении сформулируйте собственное мнение по данному вопросу.

2. Представьте приемы стимулирования активности ребенка в предлагаемой деятельности для программ разных лагерей:

   – спортивная смена для старших подростков,

   – военно-патриотическая смена с элементами военизированной игры для младших подростков,

   – смена с изучением иностранных языков для младших школьников.

Какие приемы являются универсальными для применения в любой смене? Какие специфические методические приемы стимулирования можно придумать для каждой из указанных смен?

3. Познакомьтесь с методическими приемами стимулирования достижений участников смены в лагере. Сформулируйте конкретные правила, которым важно следовать в том случае, если вожатыми выбран методический прием присуждения баллов. Уточните условия присуждения баллов, их фиксации и публичного представления, награждения отличившихся.

4. Изучите представленный в тексте главы взгляд на диалог как ключевой способ поддержки ребенка в выборе сферы собственной самореализации. Представьте, что такой подход необходимо реализовать в работе с конкретным детским коллективом. В тексте определены задачи вожатого:

   – поддержка детей в определении желаемых достижений;

   – поддержка детей в их усилиях добиться желаемых персональных результатов;

   – помощь ребенку в оформлении полученного опыта.

Оцените, в решении каких задач вы чувствуете себя компетентным, а в каких вам потребуется дополнительная подготовка.

5. Познакомьтесь с авторскими методическими идеями для поддержки ребенка в его достижениях в лагере (они представлены в финальной части главы). На их основе придумайте собственную идею для работы с детским коллективом.

Решение педагогических задач

Ситуация №1. В лагере, где вы работаете, используется взаимное оценивание детскими коллективами достижений друг друга. На ежевечернем сборе коллективы определяют, сколько баллов они выставят другим коллективам за участие в событиях дня. Критерии оценивания едины и заданы с самого начала смены. Затем представители коллективов на утреннем сборе сообщают мнение группы.

Вы узнали, что между некоторыми детскими коллективами возникла договоренность ставить друг другу максимальные баллы независимо от реальных достижений.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №2. Каждый вечер на сборе вашего детского коллектива происходит обсуждение того, кто из участников проявил себя и достоин получить в этот день значок («Герой дня», «Душа компании» и др.). Подростки выдвигают претендентов (можно выдвинуть и самого себя), объясняют, как участник проявил себя. Далее общим голосованием принимается решение, кто из детей какой значок получит. Полученные значки остаются детям на память. Один и тот же значок можно получить неоднократно.

В один из вечеров подростки решили дать значок «Герой дня» мальчику Андрею В. Тот отказался и потребовал, чтобы ему дали значок «Душа компании», поскольку такого значка у него нет, а вот «Героем дня» его уже выбирали. Также он сообщил, что запланировал собрать коллекцию всех значков.

Представьте ваше решение ситуации.



ГЛАВА 8

МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ[3]

- Организационные особенности лагерей с дневным пребыванием: место, время, состав педагогов, состав участников
- Особенности функционирования детского коллектива в лагере с дневным пребыванием.
- Особенности работы вожатого в лагере с дневным пребыванием
- Временное распределение задач вожатого в течение дня
- Разнообразие программ лагерей с дневным пребыванием
- Интересные примеры из практики: разновозрастные объединения для школьников по месту жительства, проведение лагеря с дневным пребыванием в заочном формате, выбор детьми вариантов совместного времяпрепровождения, лагерь с дневным пребыванием как площадка для выбора объединения по интересам на предстоящий учебный год

3 Автор выражает благодарность педагогическому коллективу Дома детского творчества «Жемчужина» (г. Кострома) за методические идеи и возможность использования богатого опыта учреждения.

Лагеря с дневным пребыванием занимают значительное место в практике детского отдыха и оздоровления, ведь в таких сменах участвует большое количество детей в сравнении с другими типами лагерей (загородными центрами, палаточными лагерями, санаториями, лагерями труда и отдыха).

Организационные особенности лагерей с дневным пребыванием

Прежде чем перейти к методике работы вожатого в лагерях с дневным пребыванием, необходимо охарактеризовать особенности работы таких лагерей, их отличие от выездных лагерей.

Площадками для лагерей с дневным пребыванием становятся, во-первых, образовательные организации – школа, учреждение дополнительного образования и даже университет, если в нём организуются каникулярные программы для школьников. Инфраструктура этих организаций включает и кабинеты для занятий, и актовые залы, и столовые, и площадки для прогулок и игр на свежем воздухе (спортивные площадки, палисадники, аллеи, асфальтированные площадки с крытыми зонами или верандами).

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Во-вторых, такие смены проводятся на базе *учреждений культуры и спорта* – в библиотеках, при музеях, в спортивных комплексах и на стадионах, в домах культуры. В этих учреждениях имеются тематические, специально оборудованные кабинеты для занятий, залы, площадки для прогулок и игр на свежем воздухе. Питание детей организуется на договорных условиях в столовой образовательной организации или точке общественного питания.

В-третьих, организаторами лагерей с дневным пребыванием выступают *некоммерческие и коммерческие организации,* которые ориентированы на программы и проекты для детей. Лагеря некоммерческих организаций и частных предприятий обычно функционируют в городе, потому их нередко и в обиходе, и в рекламе называют «городскими» лагерями. Смена может проводиться в помещениях некоммерческой организации или частного предприятия, если они соответствуют нормативным требованиям. В ином случае организаторы проводят смены в помещениях *партнеров,* например, в оборудованном коворкинге, анти-кафе, общественном

креативном пространстве и т.д.; при этом помещения должны соответствовать нормативным требованиям. Партнерами могут выступать и образовательные организации. Возможен вариант, когда на базе школы проходят сразу две смены: одна проводится педагогами школы, а вторая – специалистами некоммерческой организации. В сменах могут участвовать школьники данного учреждения по своему желанию и выбору родителей.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

С точки зрения сезонности лагеря с дневным пребыванием проводятся летом, а также во время осенних, зимних и весенних каникул. Летом наибольшее число лагерей с дневным пребыванием приходится на июнь: ведь именно в июне, после завершения занятий в школе, такие смены проходят на базе школ. Другие организаторы (учреждения дополнительного образования, некоммерческие организации, частные предприятия) проводят лагеря в течение лета и во все каникулы между четвертями учебного года.

Длительность смен варьируется. Каникулярные смены в осенние, зимние и весенние каникулы длятся 5–7 дней. В летний период рекомендуется продолжительность оздоровительных смен не менее 21 календарного дня. Для целей отдыха и досуга детей возможна организация смен менее 20 календарных дней. В выходные и праздничные дни лагерь с дневным пребыванием не работает.

Длительность дня также может различаться. В соответствии с санитарными правилами и нормами, после четырёх часов пребывания в лагере должно быть организовано питание детей, а сам день длиться не менее 6 часов. При большей длительности дня организаторы обязаны обеспечить дневной сон участников. В связи с трудностями обеспечения питания и дневного сна организаторы нередко выбирают формат досуговой площадки с четырехчасовым дневным пребыванием, называя ее по традиции «лагерем».

СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Основными сотрудниками лагеря с дневным пребыванием выступают педагоги того учреждения, которое организует лагерь. То есть их функциональные обязанности изменяются на период проведения смены: обязанности воспитателя в лагере они сочетают с основными рабочими задачами. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, регулируют межличностные отношения и конфликтные ситуации между детьми, обеспечивают реализацию педагогической программы лагеря (проводят мастер-классы, ведут работу с коллективом и индивидуально с каждым ребенком). Для вожатых они выступают наставниками. В случае выхода коллектива на экскурсии воспитатели обязательно сопровождают детей. При нарушении участниками правил пребывания в лагере, в случае детских проступков воспитатели проводят индивидуальные и групповые беседы.

Организация общих мероприятий, где собираются все детские коллективы лагеря, может быть поручена педагогам-организаторам учреждения, в чьи обязанности в течение учебного года обычно входит подготовка и проведение общих мероприятий.

Один из педагогов занимает должность руководителя лагеря. Руководитель выполняет административную работу по подготовке учреждения к смене, подготовке коллектива к смене, организует разработку программы и мероприятий, координирует работу сотрудников, взаимодействует с родителями перед сменой, в ходе и по окончании смены (как очно, так и с помощью мессенджеров, социальных сетей).

Вожатыми выступают совершеннолетние молодые люди (студенты, проходящие летнюю практику, или волонтёры). Вожатый сопровождает детей, обеспечивает решение бытовых вопросов, проводит мероприятия в своем коллективе, организует совместную деятельность, играет и общается с участниками. Вожатый может выступать организатором общелагерного мероприятия при поддержке педагога-организатора.

В лагере могут быть стажеры из числа старшеклассников или учащихся педагогических классов. Им поручается помощь вожатому в организации совместной деятельности детей, проведение игр с участниками.

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ

Как правило, участниками лагерей с дневным пребыванием становятся школьники в возрасте 7–12 лет. Это связано с тем, что родители не готовы оставить детей такого возраста на целый день без присмотра. Соответственно, детские коллективы разновозрастные, примерно по 25 человек.

Состав участников сборный. В условиях школы в одном коллективе оказываются дети из разных классов и параллелей. Для учреждений дополнительного образования характерна ситуация, когда часть группы составляют участники конкретного детского объединения (их компания может быть сплоченной), другую часть – обучающиеся из других объединений учреждения, а третью часть – дети, проживающие поблизости. Если лагерь проводит некоммерческая организация или частное пред-

приятие, то и в нем может собраться компания «бывалых» участников, которые ранее посещали мероприятия данной организации, знакомы или, возможно, дружат.

Особенности функционирования детского коллектива в лагере с дневным пребыванием

При комплектовании лагерей с дневным пребыванием на базе муниципальных школ и учреждений дополнительного образования особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, неполных семей, опекаемым детям, детям из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

А.Г. Кирпичником и В.П. Ижицким названы характеристики временного детского объединения в условиях загородного лагеря. Рассмотрим их и уточним, в чем специфика детского коллектива в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Таблица №1. Сравнение особенностей функционирования детских коллективов в загородном лагере и лагере с дневным пребыванием

Кратковременность функционирования детского коллектива

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ (ПО А.Г. КИРПИЧНИКУ И В.П. ИЖИЦКОМУ)	СПЕЦИФИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СОВРЕМЕННОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
В своей книге «Летние объединения старшеклассников» (1984 г.) А.Г. Кирпичник и В.П. Ижицкий указывают, что жизнь временного коллектива обычно продолжается 12–26 дней, а в отдельных случаях до 45 дней. Авторы относят сюда же экскурсионные группы, коллективы на сборах и форумах, где интенсивность деятельности в течение 3–5 дней обеспечивает эмоциональную общность, взаимную поддержку участников.	В современных условиях эта характеристика сохраняется, причем длительность смены сокращается – наиболее распространены смены от 7 до 14 дней. Интенсивность общения и совместной деятельности нарастает, поскольку участие в смене в очном режиме дополняется регулярным взаимодействием детей и взрослых в мессенджерах, чатах и социальных сетях.

Сборный состав детского коллектива

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ (ПО А.Г. КИРПИЧНИКУ И В.П. ИЖИЦКОМУ)	СПЕЦИФИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СОВРЕМЕННОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
Во временном коллективе собираются дети из разных классов, школ, районов, городов, регионов, ранее не знавшие или почти не знавшие друг друга. В лагере труда и отдыха (когда в отряде собираются дети из одного класса, даже если в лагере оказались дети из разных школ) коллектив будет не совсем новым. Многие явления в нем выразятся несколько иначе, чем в объединении, где все участники только что познакомились.	Состав коллектива в лагере с дневным пребыванием остается сборным: могут участвовать дети из разных классов, параллелей, школ и даже поселений, регионов, стран. В лагере на базе школы дети часто знакомы друг с другом. Они могут иметь опыт общения и совместной деятельности в своем постоянном объединении (школьном классе). В учреждении дополнительного образования «костяком» детского коллектива могут стать «бывалые» участники из конкретного объединения под руководством педагога этого объединения (как руководителя или воспитателя лагеря). Вожатый может использовать эти обстоятельства как дополнительный ресурс: актуализировать дружеские отношения, опираться на имеющийся у детей опыт совместной деятельности. Но если между детьми уже имеются сложные отношения, есть негативный опыт общения, то это усложнит работу вожатого с коллективом. На яркость ощущений ребенка от общения в новом детском коллективе влияют и взрослые. Если в загородном лагере школьник встречается с незнакомыми ему воспитателями и вожатыми, испытывает любопытство и интерес к ним, то в школе и учреждении дополнительного образования воспитателями выступают уже известные детям педагоги. Следовательно, ожидания по отношению к учителям и педагогам дополнительного образования будут у детей другие. На взрослого, при выполнении им обязанностей воспитателя в лагере, также будет влиять его основная роль (учителя, педагога дополнительного образования). Именно потому важна в эмоциональном аспекте роль вожатого – молодого человека, незнакомого и интересного детям, более схожего с ними по возрасту и увлечениям.

Автономность существования детского коллектива

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ (ПО А.Г. КИРПИЧНИКУ И В.П. ИЖИЦКОМУ)	СПЕЦИФИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СОВРЕМЕННОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
В выездном лагере снижается прямое влияние на школьника со стороны семьи, класса, дворовой компании и т.д. Вынесение лагеря за пределы школы, поселения обеспечивает автономность жизни детского коллектива.	В лагере с дневным пребыванием автономность отсутствует. После дня в лагере ребенок возвращается домой, занимается повседневными делами, общается с друзьями. У вожатого возникает дополнительная задача – по приходу детей в лагерь утром переключить их с домашних дел, создать настрой на совместную деятельность в смене. Получается так, что школьник существует в двух пространствах – своей повседневной жизни и пространстве лагеря. В условиях поселения, где сеть Интернет работает стабильно, это дополняется и общением в социальной сети. В лагере участник отвлекается на онлайн-переписку с родственниками, друзьями, просмотр контента. Дома он может переписываться в чате с вожатыми и участниками лагеря, комментировать фотографии, вывешенные на странице лагеря по итогам дня. Следует сказать, что с помощью социальной сети поддерживается вовлеченность ребенка в дела лагеря, когда он находится дома. Имеет значение и новизна самого пространства лагеря для школьников. В условиях школы и учреждения дополнительного образования новизна отсутствует: школьники занимаются новыми занятиями в тех же хорошо знакомых им стенах. Потому чувство инобытийности, новизны переживаний, характерное для жизни ребенка в загородном лагере, возникает в лагере с дневным пребыванием ситуативно (если ребенок посещает непривычное, неизвестное учреждение) либо полностью отсутствует.

Коллективный характер деятельности детей

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ (ПО А.Г. КИРПИЧНИКУ И В.П. ИЖИЦКОМУ)	СПЕЦИФИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СОВРЕМЕННОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
А.Г. Кирпичник и В.П. Ижицкий, говоря о коллективном характере деятельности, отмечают, что индивидуальная деятельность в лагере практически исключена. Каждое действие ребенка оценивается с точки зрения норм коллектива. Особое внимание они обращают на круглосуточное совместное пребывание детей, что имеет свои достоинства (особенно для развития и социализации подростков среди сверстников) и недостатки (например, психологическая напряженность по причине невозможности уединиться).	Во-первых, режим дня в лагере с дневным пребыванием исключает круглосуточный характер совместной жизнедеятельности. Уходя домой, ребенок может отдохнуть от интенсивного общения. Поскольку участники лагерей с дневным пребыванием – это в основном младшие школьники и младшие подростки, то для их эмоционального благополучия важна возможность уйти домой в комфортную обстановку, заняться любимыми и привычными занятиями. Во-вторых, значение коллектива как субъекта воспитания, как источника воздействия на ребенка претерпело изменения. Сегодня коллектив рассматривается как одно из условий для обеспечения благополучия и развития ребенка, а не как целевой ориентир в работе вожатого. В-третьих, в программе смены педагоги могут предусмотреть не только разные виды деятельности детей (игровую, познавательную, спортивную, творческую и т.д.), но и разный характер этой деятельности: индивидуальный, групповой, коллективный. Например, в один день ребенок может участвовать в подготовке творческого выступления в составе коллектива. В другой день он будет участвовать в виртуальном квесте в составе микро-группы из двух-трех человек, причем группы будут состязаться друг с другом. А в третий день он может принести из дома свою любимую настольную игру и провести по ней свой собственный мастер-класс для других участников.

Завершенность деятельности и развития коллектива

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ (ПО А.Г. КИРПИЧНИКУ И В.П. ИЖИЦКОМУ)	СПЕЦИФИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СОВРЕМЕННОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
За смену детский коллектив проживает законченный цикл: от рождения (знакомства) до своего «конца» (расставания). Внутри смены логично выстраиваются этапы этой совместной жизни, каждый этап имеет временные рамки. В коллективе происходят изменения в отношениях от этапа к этапу. Сам школьник видит результаты своей деятельности, свой вклад на каждом этапе.	Практика лагерей с дневным пребыванием выросла из общей российской практики организации летнего отдыха и оздоровления детей. Само использование слова «лагерь» в отношении программ с дневным пребыванием обусловило заимствования. Следовательно, не только термины «лагерь», «вожатый», «отряд» и прочие вошли в обиход лагерей с дневным пребыванием, но были адаптированы ключевые идеи, теоретические подходы и методические формы из практики летних выездных лагерей. Можно только предположить: если бы вместо «лагеря с дневным пребыванием» использовали словосочетание «продлённая летняя группа», «игровая летняя площадка» или любое другое, то эта социально-педагогическая практика сложилась бы иначе. В соответствии с психологическими закономерностями развития детского коллектива как группы в лагерях с дневным пребыванием мы обнаружим те же групповые процессы, оформленные с помощью этапов смены: организационного, основного и заключительного. Для решения задач каждого этапа смены имеются формы (например, «Вечер “Здравствуйте!“» или огонек прощания), которые будут универсальны для лагеря с дневным пребыванием так же, как и для любого другого лагеря.

Следует отметить, что сегодня развиваются и другие форматы с дневным пребыванием детей в каникулярный период. Они имеют разные названия: городской каникулярный клуб, городской лагерь, лагерь полного дня, хобби-клуб дневного пребывания, образовательная программа дневного пребывания, каникулярная программа, каникулярный интенсив, тематические сборы, каникулярная профориентационная школа, каникулярная смена для группы продленного дня и даже лагерь выходного дня. Такие форматы реализуются различными негосударственными организациями, предпринимателями в сфере образования, детского отдыха, организациями досуга.

ДРУГИЕ ФОРМАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Длительность дня может увеличиваться до 10 часов, предполагается несколько приемов пищи. Занятия и мероприятия могут проходить на разных площадках, дополняться тематическими выходами. Длительность смены варьируется от одного дня до нескольких недель. Имеются случаи, когда ребенок может присоединиться как на весь период смены, так и на неделю, выбрать посещение половины или полного дня.

Данный формат имеет свою специфику, особенно в случаях, когда ребёнок участвует не всю смену, а ее часть, пребывает с другими детьми не весь день, а лишь половину дня. Получается, что ребенок оказывается выключенным из многих процессов делового и межличностного взаимодействия в коллективе. Акцент с интенсивного взаимодействия детей между собой смещается на образовательную программу.

Тем не менее, в данном случае применяется название «лагерь», а педагога, которые занимается с детьми, называют «вожатым», в его функциях остается много схожего с функциями вожатого, режим дня и особенности мероприятий схожи с режимом и мероприятиями в лагере.

Особенности работы вожатого в лагере с дневным пребыванием

Познакомившись со спецификой функционирования лагеря с дневным пребыванием, рассмотрим особенности работы вожатого в нем. Среди них выделяются те, которые можно назвать общими для любого лагеря.

1. Логика смены, задачи ее основных этапов – организационного, основного и заключительного – остаются едиными. Следовательно, за-

дачи вожатого, формы и приемы работы могут быть аналогичны тем, что описаны нами для загородных лагерей в других параграфах этого учебного пособия.

2. Классической будет и логика дня в лагере: зарядка, утренний круг коллектива, дела и мероприятия, обед, отдых, дела и мероприятия, вечерний круг коллектива.

3. В центре внимания детей и взрослых остаются отношения между детьми, между детьми и взрослыми, между детскими коллективами в лагере. Следовательно, правила и традиции лагеря имеют универсальный характер: правило доброго отношения к людям, правило доброго отношения к песне, правило бережного отношения к времени и др.

4. Каждый день ребенок находится в лагере длительное время, вовлечен в различные активные дела. Воспитатели и вожатые обеспечивают безопасность жизнедеятельности детей. Следовательно, внимание к правилам пребывания в лагере, к соблюдению техники безопасности должно быть постоянным.

5. В детских коллективах возможны простые формы детского соуправления: могут быть выбраны командиры (их название обычно соответствует тематике смены), назначены ответственные по отдельным поручениям (сбор коллектива, дежурство по уборке отрядного места, дежурство по столовой и т.д.).

6. В лагере с дневным пребыванием уместны традиционные для любого лагеря занятия: исполнение песен под гитару, песенные вечера у костра (при наличии кострового места), импровизированные дискотеки, прогулки, чтение книг вслух. Широко используются разные виды игр, следовательно, вожатому необходимо собрать свою игротеку.

Специфику работы вожатого в лагере с дневным пребыванием можно представить следующими позициями:

1. В большинстве своем лагеря с дневным пребыванием *немногочисленны по количеству детей,* в них функционирует от 1 до 3 детских коллективов по 25 человек. Все помещения находятся поблизости, в пределах здания. Эта компактность позволяет создать уютную, спокойную, можно сказать, «домашнюю» атмосферу в лагере. В такой обстановке руководитель может сдвинуть время для начала мероприятия в расписании, если не все успевают подготовиться, или в случае дождя сменить активную игру на площадке на настольную игру в классе. Вожатому следует заготовить несколько альтернативных вариантов занятий, чтобы легко и просто увлечь ими детей в случае изменения расписания.

2. В программе лагеря с дневным пребыванием часто планируется *несколько выходов:* это тематические прогулки, посещение учреждений культуры и спорта, экскурсии. Соответственно, часть времени занимает инструктаж, подготовка к выходам, сопровождение детей во время выходов, обмен впечатлениями по возвращении.

3. Поскольку лагерь находится в самом поселении, руководитель приглашает к участию различных *гостей* с мастер-классами, лекциями, консультациями по тематике смены. Это могут быть специалисты (например, врач с беседой по правильному питанию), представители различных ведомств (например, сотрудники МЧС с занятием по правилам пожарной безопасности), члены социально-ориентированных некоммерческих организаций (например, волонтеры с экологической игрой).

   Вожатому необходимо настроить школьников на участие в тематической встрече, организовать для встречи площадку (расставить с детьми мебель, подготовить канцелярские принадлежности и т.д.), помочь ведущим встречи по их запросу; подвести с детьми итоги мероприятия.

4. В каникулярный период учреждения не только организуют лагерь с дневным пребыванием, но и проводят *мероприятия по месту жительства* (футбольные турниры, игровые площадки и т.д.) для школьников из близлежащих дворов. Участники смены могут посещать мероприятия вместе с детьми, проживающими в микрорайоне, но не посещающими лагерь. В этом случае вожатому нужно уделять большое внимание вопросам безопасности, внимательно следить за детьми из своего коллектива (чтобы не выбежали на дорогу, не ушли в гости к друзьям с двора, не вступили в конфликт с кем-то из сверстников и т.д.)

ВРЕМЕННОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ ВОЖАТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

1. Утром вожатый *встречает* детей, проверяет их форму одежды в соответствии с запланированными мероприятиями, общается, играет, создает настрой, приводит коллектив на общий сбор – *старт дня* (нередко такой старт проходит в форме танцевальной зарядки).

2. Вместе с воспитателем проводит *утренний сбор в отряде,* обсуждает план и задачи дня, дает пояснения и инструкции по отдельным мероприятиям.

3. В соответствии с *планом дня* сопровождает детей на мастер-классы, проводит в коллективе игры, организует подготовку к мероприятиям (в том числе придумывание вместе с детьми творческих выступлений и их репетицию).

4. Вожатый собирает и приводит детский коллектив для участия в *общих мероприятиях лагеря.* В рамках самого мероприятия роль вожатого может быть различной: выступает ведущим, сидит в зале с детьми и поддерживает их, выходит для выступления на сцену вместе с детьми.

5. Вожатый сопровождает детей вместе с воспитателем на *приемы пищи, во время прогулок и экскурсий.*

6. По завершении дня вожатый вместе с воспитателем и с коллективом *подводит итоги дня* (в том числе в творческой или дискуссионной форме). Для оценки эмоционального состояния и удовлетворенности детей используется экспресс-диагностика. Вожатый придумывает ритуальный момент (речёвку, передачу предмета по кругу с пожеланиями и т.д.) как финальную точку вечернего круга.

Таблица №8. Разнообразие тематики в лагерях с дневным пребыванием

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИКИ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ	ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО (ПОМИМО РЕШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-БЫТОВЫХ ЗАДАЧ)
Тематика смены выбрана в рамках одного их основных направлений работы учреждения (например, лагерь спортивной направленности) и в основном реализуется на базе учреждения, где имеется необходимое оборудование.	Ведущими занятий и мероприятий выступают педагоги учреждения как специалисты в данной тематике. Задачи вожатого связаны с организацией игр и общения школьников.
Смена выстраивается как набор прогулок и тематических выходов (например, программа образовательного туризма, профориентационная программа).	Знакомство детей с содержанием смены ведут специалисты тех учреждений, которые посещают дети. Особой задачей вожатого является сопровождение детей в выходах и обсуждение с ними полученных впечатлений и знаний.
Игровая тематическая смена с ярким сюжетом и набором соответствующих сюжету игр.	Содержание программы определяют и реализуют педагоги организации. Вожатый вовлекает детей в игровой процесс, консультирует и поддерживает их во время игр, выполняет игротехнические функции (конкретные поручения по организации игровых площадок и событий). В свободное от игры время вожатый общается с детьми на интересные темы, предлагает им альтернативные занятия для досуга (прогулки, песни под гитару и т.д.).

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИКИ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ	ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО (ПОМИМО РЕШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-БЫТОВЫХ ЗАДАЧ)
Профильная смена в лагере с дневным пребыванием для детей-активистов (например, для волонтеров детских общественных объединений конкретного поселения).	Основное содержание программы определяют и реализуют руководители детских общественных объединений. В таких сменах технологической основой выступает коллективная творческая деятельность или проектная работа. Оптимальной позицией для вожатого будет позиция «старшего товарища»: организация совместной деятельности детей и участие в ней наравне со школьниками. Именно вожатый создает атмосферу неформального общения, дружеской тусовки, которая является важным мотивирующим фактором для активистов.
Профильная смена в лагере с дневным пребыванием для детей с ОВЗ.	Ведущими занятий и мероприятий выступают приглашенные специалисты и педагоги учреждения. Вожатому требуется дополнительная подготовка для работы с данной категорией детей с ОВЗ. Одной из важных задач его деятельности является организация общения, доступных игр (возможно, с участием родителей).
Профильная смена в лагере с дневным пребыванием для одаренных детей.	Ведущими занятий и мероприятий выступают приглашенные специалисты и педагоги учреждения. Вожатому требуется дополнительная подготовка для работы с одаренными детьми. Важной задачей в такой смене будет организация общения и ситуаций совместной деятельности одаренных детей для развития их социальной компетентности
Лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием.	Содержание программы определяют и реализуют педагоги организации. Часто в таких лагерях действует система соуправления, где планированием и организацией работы трудовых бригад занимаются бригадиры из числа детей. Задачи вожатого связаны с поддержкой лидеров рабочих групп, организацией работы детей в группах и индивидуально, предполагается помощь детям по запросу (в том числе, практическая).

Интересные примеры из практики

Нужно отметить, что в разных регионах возникают другие формы занятости детей в каникулы, близкие к формату лагеря с дневным пребыванием. Так, в Костромской области с 2019 года реализуется проект «РВО – 44 события лета». В летний период в муниципалитетах области организуются разновозрастные объединения на базах учреждений образования, культуры, молодежной политики и спорта.

РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Специфика состоит в том, чтобы организовать занятость, досуг и отдых детей вблизи от места проживания. Программы работы разновозрастных объединений схожи с программами работы лагерей с дневным пребыванием. С детьми занимаются как специалисты учреждений, так и вожатые из числа студентов-практикантов, а старшеклассники и учащиеся педагогических классов нередко выступают в роли помощников вожатых. Работа вожатого с разновозрастным объединением выстраивается так же, как и работа вожатого в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Длительность занятий в разновозрастном объединении составляет 4 часа. Программа занятий может быть рассчитана на 5 дней, на 2 недели или более.

Учреждения дополнительного образования нередко предлагают программы работы разновозрастных объединений в соответствии с теми направленностями, которые реализуются в данном учреждении (имеется в виду естественно-научная, туристско-краеведческая, техническая, социально-гуманитарная и художественная направленность). Например, если в течение года в учреждении функционирует туристический клуб, то в каникулы педагог клуба предлагает недельную программу туристско-краеведческой направленности для разновозрастного объединения школьников. Большую долю участников тогда составят воспитанники клуба, к ним смогут присоединиться дети, проживающие вблизи учреждения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ В ЗАОЧНОМ ФОРМАТЕ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В период пандемии коронавирусной инфекции в 2020–2021 году были введены строгие ограничительные меры, которые затруднили проведение смен в лагерях всех типов. В то же время было необходимо организовать занятость детей в летние и межсезонные каникулы. Тактическим решением для лагерей с дневным пребыванием стало использование заочного формата. Зарядки и танцевальные разминки, мастер-классы, презентации и выступления – все это проходило с помощью видеоконференцсвязи.

В качестве примера, описанного педагогами, можно назвать смену «Вокруг света» Ягодинской школы Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа, которая представлена в региональном сборнике лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей в 2020 году. Смена была построена как путешествие в течение 21 дня по странам мира, чтобы познакомить детей с культурой разных народов, уделив особое внимание коренным жителям своего края.

Другой пример – организация педагогами гимназии №5 города Хабаровска смены «Олимпиец» спортивно-оздоровительной направленности. Детская художественная школа №1 им. Л.А. Горды города Сургута предложила воспитанникам смену художественной направленности «Art Time» для развития творческих способностей школьников. Таким образом, в практике лагерей с дневным пребыванием можно найти программы разной направленности, где общение с детьми, мероприятия и мастер-классы осуществлялись в дистанционном формате в связи с особыми эпидемиологическими условиями.

Конечно, заочный формат влияет на тематику смены, выбор форм для мероприятий. Акцент смещается с коллективных форм на индивидуальные и на работу малыми группами. Удобным для использования становится медиаконтент (видео, аудио, фото), интерактивные ресурсы сети Интернет (интерактивные доски, онлайн-игры подходящей тематики и т.д.).

Перед руководителем и вожатыми такой смены возникает множество сложных задач по организации взаимодействия. Это не только технические сложности (когда связь нестабильна), трудности коммуникации (когда дети не готовы грамотно использовать средства видеоконференцсвязи), но и необходимость взаимодействовать с родителями воспитанников, другими членами их семьи, которые также находятся дома. Внимания требует и вопрос эффективной работы вожатого с напарником, с воспитателем, когда все они вынуждены действовать раздельно, находиться в разных помещениях.

ВЫБОР ДЕТЬМИ ВАРИАНТОВ СОВМЕСТНОГО ВРЕМЯПРЕПРОВОЖДЕНИЯ В ЛАГЕРЕ

Среди всех месяцев года самое большое количество лагерей с дневным пребыванием приходится на июнь. Это время, когда у детей только закончилась школьная учеба, они желают отдохнуть, сложно вовлекаются в мероприятия, которые требуют от них существенных усилий.

Представляет интерес практика педагогов Детской музыкальной школы №8 города Костромы по организации лагерей с дневным пребыванием в 2022–2023 гг. Участниками смен обычно являются воспитанники данной музыкальной школы. Тематика смен связана с образовательной направленностью учреждения, культурой и историей края.

Наряду с тематическими занятиями и экскурсиями, художественными выступлениями детей и воспитательными мероприятиями педагоги используют различные формы отдыха и оздоровления детей. Это активные игры в парках и на набережной, импровизированные пикники на траве, игротеки, прогулки по выбранным маршрутам. Школа расположена в историческом и культурном центре города, поэтому указанные места (парки, набережная, историко-архитектурные памятники) находятся близко, а маршруты к ним пролегают по безопасным пешеходным путям.

Для прогулок детям предлагается приносить книги, спортивный игровой инвентарь, настольные игры по собственному выбору. Для отдыха на траве ребенок может взять с собой плед, питьевую воду в бутылке, термос с теплым чаем, принадлежности для рисования. Накануне каждого выхода педагоги обсуждают с детьми маршрут и необходимое снаряжение, которое они возьмут с собой. Для создания энергичной или, наоборот, умиротворенной атмосферы, для игр или танцев педагоги выбирают соответствующее музыкальное сопровождение с помощью смартфона и портативной колонки. Таким образом, насыщенное тематическое содержание смены сочетается с разнообразными формами отдыха и оздоровления, которые нравятся детям.

ЛАГЕРЬ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ВЫБОРА РЕБЕНКОМ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ

Посещение лагеря с дневным пребыванием по месту жительства удобно и для детей, и для родителей. Нередко программы, которые предлагают детям педагоги учреждений дополнительного образования, располо-

женных в микрорайоне, соединяют в себе разные тематики и формы: педагоги учреждения выбирают из своего арсенала те мероприятия, которые уже опробованы ими и нравятся детям. Недостаток такого подхода состоит в том, что педагогическая идея смены размывается, смена воспринимается детьми как набор не связанных друг с другом занятий, игр, мероприятий и экскурсионных выходов.

Педагоги Дома детского творчества «Жемчужина» города Костромы предложили иной подход. Одна из смен адресована тем детям микрорайона, которые не посещают Дом творчества в течение года. Смена составляется из ярких занятий и мероприятий, которые проводят для детей педагоги секций и студий. Задача педагогов – познакомиться с детьми, представить свое постоянно действующее объединение, дать возможность ребенку попробовать себя на том или ином занятии. В финале смены школьникам предлагается подать предварительную заявку для участия в понравившейся программе какой-либо секции или студии в течение года.

Литература для самостоятельной работы

Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л. С. Ручко, Т. Ф. Асафова, И. Н. Козявина. – Электронное издание. – Кострома: КОИРО, 2020.

Лопачева К.М. Организация работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / К. М. Лопачева, И. В. Штанько. – М.: АСОУ, 2019. – 92 с.

Навигация лета: Сборник практик организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в каникулярный период / Сост. Л. С. Ручко, М. А. Райкина. – Электронное издание. – Кострома: КОИРО, 2022.

Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей. – Ханты-Мансийск: Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры, 2020. – 292 с.

Задания для самопроверки

1. Подготовьте таблицы, в которых в сравнительном ключе представлены достоинства и недостатки загородного лагеря и лагеря с дневным пребыванием как места для отдыха и оздоровления школьника. Критерии для сравнения выделите сами.

2. Изучите таблицу №8. Разнообразие тематики в лагерях с дневным пребыванием. Затем оцените свою подготовку как будущего вожатого относительно каждого тематического варианта. Сформулируйте, какая именно подготовка вам необходима, чтобы успешно выполнять обязанности вожатого в каждой из предложенных смен.

3. Изучите материалы параграфа. Выделите те моменты в работе вожатого в лагере с дневным пребыванием для детей 8–12 лет, когда ему пригодятся игры (не менее 7 моментов). Подберите подходящие игры, обоснуйте свой выбор.

Таблица №9 Достоинства лагерей для отдыха и оздоровления школьников

	ЗАГОРОДНЫЙ ЛАГЕРЬ	ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
Критерий для сравнения №1		
Критерий для сравнения №2		
Критерий для сравнения №3 и т.д.		

Таблица №10 Недостатки лагерей для отдыха и оздоровления школьников

	ЗАГОРОДНЫЙ ЛАГЕРЬ	ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
Критерий для сравнения №1		
Критерий для сравнения №2		
Критерий для сравнения №3 и т.д.		

4. Выберите тематику для лагеря с дневным пребыванием на базе библиотеки. Подберите яркое название и замысел для смены, а затем придумайте соответствующий ритуальный момент для общего сбора детей в конце рабочего дня.

5. Выберите тематику для лагеря с дневным пребыванием на базе школы и придумайте интересное онлайн-задание, чтобы поддержать интерес участников на выходных днях (ведь в выходные они в лагерь не придут). Напишите инструкцию для участников по выполнению задания онлайн.

Решение педагогических задач

Ситуация №1. Вы работаете вожатым в лагере с дневным пребыванием, организованным на базе детской спортивной школы. Большинство участников вашего отряда – воспитанники этой школы, которые занимаются в ней в течение года. Возраст 10–12 лет.

В соответствии с планом профилактических мероприятий в учреждениях города вы должны провести занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Конечно, дети 10–12 лет уже хорошо знают правила дорожного движения. Фронтальная беседа вызовет у них скуку и недовольство. В какой иной форме вы могли бы провести профилактическое мероприятие по данной теме?

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №2. Вы работаете вожатым в лагере с дневным пребыванием, организованным на базе Дома детского творчества. В вашем отряде собрались азартные и амбициозные мальчики и девочки 10–11 лет.

Сегодня в первой половине дня проходили спортивные соревнования. Во время состязаний между мальчиками и девочками возникло непонимание, каждая сторона хотела «командовать». В спорах дети проиграли, не заняли призового места. После обеда запланировано творческое дело, где детям надо подготовиться и выступить всем вместе. А они не желают разговаривать друг с другом, обвиняют другую сторону в проигрыше.

Представьте ваше решение ситуации.

Ситуация №3. Вы работаете вожатым в лагере с дневным пребыванием на базе городской школы. В вашем отряде 25 школьников 8–10 лет. Смена проходит в июне, имеет профориентационную направленность.

Сегодня в школе проводятся испытания для старшеклассников (единый государственный экзамен). В соответствии с планом смены вы должны были сегодня отправиться на экскурсию в музей, поскольку вход в школу ограничен. Утром выяснилось, что экскурсовод заболел, в музее его заменить никто не может. Руководитель лагеря принял решение оставаться с детьми на пришкольном участке, поскольку погода теплая и солнечная. Вам и воспитателю (учителю из школы) поручено с утра и до обеда

(ориентировочно в течение 4 часов) организовать игры и интересные занятия для отряда. Чем же интересным и полезным вы можете занять детей данного возраста в течение 4 часов?

Представьте ваше решение ситуации.

Рабочие материалы к тексту главы

ПРИЕМ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

(протокол работы вожатого)

1. Накануне приема детей получить инструктаж у руководителя лагеря, а также познакомиться с примерным списком ожидаемых детей. При необходимости получить от руководителя комментарии относительно отдельных детей, ведь многие участники посещают учреждение в течение учебного года.

2. Одеться в соответствии с оговоренным дресс-кодом, быть на рабочем месте вовремя, выполнять свои задачи в соответствии с поручениями.

3. Пока руководитель смены принимает документы и проверяет медицинские справки, вожатым необходимо собрать детей и включить их во взаимодействие (форма накануне оговаривается с руководителем: например, игры в кругу на спортивной площадке, прилегающей к учреждению).

4. После приема детей руководитель распределяет участников по группам, представляет каждому детскому коллективу его вожатых и воспитателя. Далее вожатые и воспитатель собирают участников своего коллектива на отрядном месте, чтобы организовать знакомство детей друг с другом, с педагогами, учреждением и тематикой смены.

5. Опоздавших детей руководитель направляет в коллективы, а вожатые включают их в общение с другими участниками.

6. Во время приема детей руководитель лагеря фиксирует пожелания родителей (например, кого-то заберут раньше, кто-то забыл головной убор, и родители его вскоре принесут и т.д.). После приема детей руководитель оперативно передает вожатым пожелания родителей.

7. Прощаясь с детьми в первый день смены, вожатые договариваются с ними о том, в какое время и в каком месте будут ожидать их в последующие дни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛОК И ЭКСКУРСИЙ

(протокол работы вожатого)

1. Маршрут прогулки заранее обсуждается руководителем смены и вожатыми, оговариваются условия, при которых маршрут может измениться. Проводится инструктаж по безопасности. Общая длительность прогулки не должна превышать 4-х часов, что связано с необходимостью организовать питание при более длительном выходе.

2. Группу детей должны сопровождать взрослые (не менее 1 взрослого для сопровождения 10 детей). Следовательно, вожатые и воспитатели должны распределить между собой обязанности, а также подготовить аптечку и красные флажки для сопровождения.

3. Накануне выхода руководитель лагеря информирует родителей, а вожатые – детей о предстоящей экскурсии. Необходимо рассказать о самом маршруте и времени его проведения, сообщить о том, какая одежда, головной убор и обувь будут оптимальными, что нужно взять с собой (зонт, бутылку с водой и т.д.).

4. Накануне выхода вожатому необходимо провести с детьми инструктаж по безопасному поведению во время мероприятия. Иметь список телефонных номеров при наличии у детей мобильных телефонов.

5. Непосредственно перед выходом проверить наличие детей по списку, их экипировку. Убедиться, что дети посетили туалет.

6. При несчастном случае, ухудшении здоровья кого-либо из участников немедленно сообщить об этом руководителю лагеря и следовать его инструкциям. Если нарушаются правила безопасности, провести с детьми внеплановый инструктаж.

7. Если к детям подходит посторонний человек, начинает с ними заговаривать, то вмешаться в разговор, контролировать ситуацию, при необходимости вежливо попросить постороннего человека не мешать проведению мероприятия, не отвлекать детей.

8. Если на маршруте группа встречает магазины с сувенирами, посещение которых не включено в план выхода, то вопрос регулируется решением руководителя лагеря. Вожатому не следует принимать решение самостоятельно, поскольку группа может отстать, нарушить график выхода, опоздать на транспорт и т.д. Важно удержать детей от приобретения в магазинах продуктов питания (убедить их) из соображений безопасности.

9. Следуя по маршруту, сопровождающие распределяются таким образом, чтобы видеть всех участников коллектива, избежать отставания детей. Если все же кто-то потерялся из виду, то вожатые сообщают об этом руководителю смены и далее следуют его указаниям. Если будет принято решение искать отставшего, то один из сопровождающих остается ожидать с группой, а другой отправляется на поиски. Привлечение других педагогов к поискам, обращение в полицию – все эти действия находятся в компетенции руководителя смены.

10. По прибытии на точки маршрута необходимо проверить наличие всех детей в коллективе. По возвращении проверить состав группы по списку, затем организовать гигиенические процедуры (посещение туалета и мытье рук, при необходимости – переодевание и просушку вещей).

Находясь в лагере с дневным пребыванием неподалеку от своего дома, дети не всегда задумываются о своей безопасности и об ответственности вожатого за их жизнь и здоровья. По различным причинам может сложиться ситуация, когда ребенок покинул территорию лагеря, не предупредив вожатого о своем уходе. Рассмотрим, какие меры нужно предпринять вожатому, чтобы избежать такого инцидента, и что делать, если он случился.

ДЕЙСТВИЯ ВОЖАТОГО ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ОТСУТСТВИЯ РЕБЕНКА НА ТЕРРИТОРИИ ЛАГЕРЯ

(протокол работы вожатого)

1. Принимая от родителей заявку на участие ребенка в смене, руководитель лагеря информирует родителей о правилах пребывания детей в лагере, в том числе и о том, что ребенок не может своевольно покидать территорию лагеря.

В зависимости от возраста ребенка оговаривается, будет ли его сопровождать в лагерь и забирать после занятий кто-то из взрослых. Если подросток может сам добраться домой, то родитель пишет заявление, указывая, что ответственность за жизнь и здоровье на пути в лагерь и обратно он принимает на себя.

Вожатому следует уточнить у руководителя, как будет прибывать и убывать из лагеря каждый ребенок из его отряда. Для оперативной связи у руководителя лагеря и вожатого должны быть списки с номерами телефонов родителей и самого ребенка.

2. В первый день необходимо провести инструктаж по правилам пребывания в лагере, в том числе рассказать детям, где вожатый будет встречать их в начале дня и каким образом они будут добираться домой по завершении дневной программы.

3. Если во время смены родители желают привести ребенка позже назначенного времени или забрать его раньше, чем закончится дневная программа, то они заблаговременно сообщают об этом руководителю лагеря, а тот информирует вожатого.

4. Если вожатый не обнаруживает ребенка на территории лагеря, то он звонит ребенку по номеру телефона, сообщает об инциденте руководителю смены и организует поиск на территории лагеря.

В случае, если ребенок не найден оперативно и не отвечает на телефонный вызов, вожатый следует дальнейшим указаниям руководителя смены. Руководитель информирует об инциденте родителей, организует поисковые работы.

В случае, если ребенок, отвечая на телефонный вызов, сообщает, что отправился домой, вожатому необходимо убедиться, что ребенок находится в безопасности (уже пришел домой) и сообщить об инциденте руководителю смены.

5. На следующий день руководитель лагеря должен побеседовать об инциденте с родителями, а вожатый напомнить ребенку о правилах пребывания в лагере. Педагоги принимают решение о последующих действиях в зависимости от поведения ребенка и позиции родителей по данному вопросу (не исключено и прекращение участия ребенка в смене).

6. Инцидент обязательно обсуждается в рабочем режиме с другими

детьми. Следует напомнить участникам о правилах безопасного поведения и важности соблюдения договоренностей.

Такой инструктаж может быть актуален и для участников выездных лагерей (хотя за городом использование возможностей Интернета нередко ограничено). Однако именно в лагерях с дневным пребыванием во время мероприятий педагоги чаще применяют ресурсы сети Интернет, медиаматериалы, взаимодействуют с участниками в социальных сетях. А именно, речь идет о том, что дети размещают свои сообщения в рамках мероприятий (например, фотокросса), ищут актуальную информацию (например, выполняя задания квеста), комментируют сообщения в чате и на странице учреждения в социальной сети ВКонтакте.

ИНСТРУКТАЖ О ПРАВИЛАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

(протокол работы вожатого)

Вожатый может провести подобный инструктаж в начале смены или непосредственно перед мероприятием, где будут использоваться ресурсы Интернета.

1. Проинформируйте детей о форматах взаимодействия в социальных сетях или работы с ресурсами Интернета. Объясните назначение этой работы и способ, каким образом она будет организована в лагере. Уточните конкретные задачи участия для детей.

2. Напомните детям об основных правилах сообщений: вежливость по отношению к любому человека, корректность в комментариях, исключение нецензурных выражений, соблюдение тайны частной переписки, недопустимость публикации материалов, запрещенных законодательством РФ.

3. Расскажите, что чаты и страницы учреждения в социальной сети ВКонтакте будут просматриваться педагогами, и все недопустимые высказывания будут удаляться.

4. Ответьте на все возникшие вопросы, а затем договоритесь с детьми о выполнении перечисленных правил.

5. В случае нарушения детьми договоренностей спокойно разберите возникшие ситуации. Попросите детей самостоятельно и оперативно исправить ошибки, при необходимости подскажите, как действовать.

Технологический подход предлагает начинающему вожатому следующую логику работы: понять суть поставленной задачи, определить алгоритм ее решения, подобрать целесообразные приемы. Такой подход помогает неопытному педагогу мыслить профессионально, решать задачи оптимальным путем, сохраняя свои ресурсы, оставляет за вожатым право выбора форм и приемов работы.

Заключение

В процессе организации каникулярной смены нередко выделяется не три, а пять *этапов* работы: помимо организационного, основного и заключительного периодов самой смены, специалисты обращают внимание на этап подготовки смены (до ее начала) и этап последействия. Авторы убеждены, что основными субъектами на этапе подготовки и последействия выступают не вожатые, а руководители и методисты лагеря. Материал учебного пособия раскрывает именно технологию и методику работы вожатого во время самой смены, поскольку адресован начинающим вожатым.

Выбор тематики параграфов и логики их изложения в учебном пособии продиктован позицией авторов, которая заключается в следующем: смысл работы вожатого в лагере состоит в *обеспечении благополучия ребенка*.

В 2006 году Б.В. Куприяновым была предложена схема и педагогическая метафора под названием *«пирожок вожатого»* – образное изображение уровней ответственности вожатого, работающего с детским коллективом. Каждый вожатый, в том числе и начинающий, обязательно обеспечивает безопасность и здоровье детей, регулирует межличностные отношения в коллективе, вовлекает участников в совместную деятельность и организует ее. Именно эти три «слоя пирожка» последовательно раскрываются в тексте учебного пособия.

Однако имеется и четвертый «слой», связанный с решением *задач социального воспитания* участников смены. Этот «слой» требует от вожатого осознанной постановки воспитательных задач и профессионального владения педагогическим инструментарием. Начинающий вожатый испытывает трудности в деле содействия ребенку в развитии и самоизменении. Эти задачи обычно оказываются в ведении его более опытных коллег.

В продолжение данного учебного пособия и в рамках проекта «Энциклопедия лета и приключений» коллективом авторов разработано второе учебное пособие, адресованное опытным вожатым, методистам и руководителям лагерей. Оно затрагивает вопросы функционирования лагеря как воспитательной организации, благополучия и развития ребенка в лагере, значения детского коллектива для ребенка, жизнедеятельности вожатского коллектива и многие другие аспекты.

Учебное пособие

Куприянов Борис Викторович

Миновская Ольга Владиславовна

Технология и методика работы вожатого в лагере

Дизайн обложки: Александра Миновская

Вёрстка: Александр Кабакин

Подписано в печать: 26.04.2024

Формат 60×90/16. Уч.-изд. л. 9,5

Тираж 50 экз.

ООО «Авантитул»

156013, г. Кострома, пр-т Мира, 51, тел.: (4942) 55-28-62